

числе противодействие торговле людьми и детской порнографии в интернете, борьбу с организованной преступностью и преступлениями в сфере высоких технологий, управление миграцией, международную и национальную защиту беженцев, противодействие экономическим преступлениям, вопросы в сфере незаконного оборота наркотиков, предупреждение и противодействие сексуальному насилию в отношении несовершеннолетних и др. В рамках этих курсов слушатели получают практические навыки и умения использования компьютерной техники и специального программного обеспечения для выявления различных преступлений, осмотра места происшествия, экспертного исследования документов, тактики опроса жертв торговли людьми, оказания психологической и первой медицинской помощи пострадавшим, визуальной психодиагностики эмоционального состояния человека, индивидуальной физической и тактической подготовки.

При этом активная роль в разработке учебных курсов принадлежит практическим сотрудникам различных подразделений Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь и др.

Для обеспечения учебного процесса приглашаются наиболее профессиональные специалисты различных правоохранительных органов, занимающиеся противодействием различным преступным проявлениям. Представители других ведомств, международных и неправительственных организаций также принимают участие в образовательном процессе в качестве экспертов и слушателей.

Практический и положительный зарубежный опыт привносится с помощью международных экспертов, а также самими слушателями, которые представляют различные страны. Участие представителей Европола, Генерального секретариата Интерпола, Европейского пограничного агентства «Фронтекс», партнеров из различных стран позволяет не только рассмотреть общемировые тенденции миграции и торговли людьми, но и изучить опыт предупреждения, раскрытия и расследования преступлений обозначенной категории, а также минимизации последствий данных явлений.

Особо ценен в этой связи диалог представителей компетентных органов стран происхождения, транзита и назначения жертв торговли людьми и нелегальных мигрантов. Участникам представляется уникальная возможность обсуждения вопросов и выработки рекомендаций по организации анализа и прогнозирования криминогенной ситуации в сфере трафика, осуществления совместных мероприятий, обмена данными

об активных участниках преступных сообществ, координации действий в противодействии данному роду преступлений.

В соответствии с международными стандартами предусмотрены разнообразные виды занятий, в том числе выездные занятия в практических подразделениях различных правоохранительных органов Республики Беларусь, деловые игры, тренинги, моделирование и решение ситуационных задач, круглые столы по обмену опытом и т. д. Например, по курсу «Противодействие детской порнографии в интернете» слушатели с помощью специальной программы должны выполнить практическое задание по установлению подозреваемых в распространении изображений с элементами детской порнографии. По ряду курсов слушатели получают навыки по планированию проведения оперативно-розыскных мероприятий, по отдельным – имеют возможность получить навыки по силовому задержанию подозреваемого с применением специальных средств и оружия и т. д.

Борьба с торговлей людьми и нелегальной миграцией требует согласованных действий и активного партнерского сотрудничества между государствами. Объединяя в процессе обучения специалистов из разных стран и давая им общую базу знаний, Международный учебный центр служит важным инструментом укрепления потенциала компетентных органов и призван улучшить региональное и международное сотрудничество в данной сфере.

УДК 378.147.31

А.С. Кривонощенко, доцент кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИЗМЕНЕНИЕ ИСХОДНОГО МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОБЛЕМАТИКЕ ТЕМЫ В ХОДЕ ЛЕКЦИИ КАК МЕТОД РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рефлексия – метод в педагогике, позволяющий обучающимся переосмыслить информацию, полученную в ходе учебного занятия, проанализировать ее как бы глядя на себя со стороны, оценить свои знания с позиции своей активности в восприятии учебного материала. Одним из вариантов рефлексивных методик в ходе лекции может выступать изменение исходного мнения обучающихся о проблематике рассматриваемой темы.

Так, при преподавании учебной дисциплины «Управление органами внутренних дел» обучающимся читается лекция по теме «Функция мотивации в управлении органами внутренних дел». Несомненно, проблема мотивации персонала к эффективной трудовой деятельности, и в частности мотивация сотрудников ОВД, является одним из актуальнейших вопросов повышения качества решения служебных задач. Важным моментом, который следует учитывать преподавателю при чтении лекции по данной теме, является то, что уже до начала изучения темы практически у каждого сотрудника имеется сложившееся на уровне бытового восприятия мнение о наиболее эффективных факторах, служащих мотиваторами прохождения службы в ОВД.

Опыт показывает, что подавляющее большинство обучающихся изначально считают, что наиболее эффективными мотиваторами к службе в ОВД являются заработная плата, дополнительные вознаграждения и иные факторы, носящие материальный, внешний по отношению к сотруднику характер.

Вместе с тем большинство теорий мотивации, рассматриваемых на лекции, доказывают справедливость обратного подхода, заключающегося в том, что именно внутренние по отношению к сотруднику факторы (его чувства, ожидания, удовлетворенность) позволяют сформировать наиболее эффективную мотивацию к интенсивной трудовой деятельности.

В связи с этим в начале лекции преподаватель может озвучить гипотезу, сущность которой заключается в том, что изначально мнение обучающихся относительно основных факторов, мотивирующих сотрудников ОВД к максимально эффективному решению служебных задач, неверно. Исходя из этого на основе рассмотрения учебного материала лектор ставит перед собой цель убедить аудиторию в обратном. Для достижения указанной цели требуется проведение ряда подготовительных мероприятий.

Так, для проведения показательного лекционного занятия по данной теме для слушателей 6 «А» курса отделения заочного обучения автором был проведен их предварительный опрос в форме анкетирования, в ходе которого обучающимся было предложено из перечня, содержащего 16 факторов-мотиваторов, имеющих как материальный, так и нематериальный характер, выбрать три-четыре, являющиеся наиболее приоритетными для них. В результате опроса были получены следующие результаты.

Наиболее популярным стал вариант «заработная плата», который в качестве приоритетного мотиватора выбрали 76 % респондентов. Также больше всего предпочтений набрали такие факторы, как «продвижение по службе» (46 %), «дополнительные материальные вознаграждения» (40 %), «дополнительные льготы» (33 %). Как и предполагалось, все вы-

бранные слушателями 6 «А» курса мотиваторы имеют внешний по отношению к сотруднику характер.

Помимо этого для обоснования положений теории мотивации А. Маслоу, постулирующей, что с карьерным ростом человека его приоритеты в потребностях изменяются в сторону социальных достижений, параллельно был проведен аналогичный предварительный опрос сотрудников ОВД, занимающих руководящие должности и обучающихся по специальностям переподготовки на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров.

По результатам опроса было отмечено, что данная категория респондентов также отдала приоритет варианту «заработная плата», который выбрали 80 % опрошенных. Предпочтение ответу «продвижение по службе» отдали 65 % руководителей. Однако примечательным явилось то, что в качестве третьего и четвертого приоритетных мотиваторов слушатели переподготовки выбрали «чувство внесенного вклада в работу» (43 %) и «чувство уверенности в завтрашнем дне» (31 %). Как видно, данные варианты имеют внутренний характер по отношению к сотруднику и относятся к сфере его самоощущений.

Кроме того, на стадии предварительной подготовки к лекции также была разработана анкета, содержащая вопросы «Изменилось ли Ваше изначальное мнение относительно наиболее эффективных мотиваторов к службе в ОВД?» и «Был ли учебный материал, представленный на лекции, для Вас новым и интересным?», которые перед началом лекции были розданы обучающимся. В каждой учебной группе были определены эксперты, в задачу которых входило сбор данных анкет в конце лекции, обобщение результатов опроса и предоставление их лектору.

В начале лекции на слайдах компьютерной презентации обучающимся были продемонстрированы вышеописанные результаты их опроса, показана материальная сторона выбранных ими мотиваторов, приведена разница между мнением слушателей 6 «А» курса отделения заочного обучения и руководителей, обучающихся по специальностям переподготовки, и заявлено, что лектор на основе рассмотрения содержания теорий мотивации предпримет попытку доказать аудитории тезис о том, что внешние мотиваторы, хотя они и важны, не являются действительно наиболее эффективными.

Далее в ходе рассмотрения теорий мотивации (теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория потребностей высших уровней Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория ожидания В. Врумма, теория справедливости С. Адамса, теория Портера – Лоулера, теории Х, Y и Z Д. Мак-Грегора и У. Оучи) обучающимся приводились доказательства того, что наиболее эффективными мотиваторами к

интенсификации трудовой деятельности являются внутренние мотиваторы: рост самоуважения и самооценки, восприятие работы как хобби, чувство познания нового, чувство внесенного важного вклада в работу, чувство востребованности, чувство достижения цели и др. При этом важным аспектом является то, что ключевые доказательства состоятельности вышеописанных теорий необходимо подтверждать конкретными примерами из практической деятельности сотрудников ОВД, а также путем постановки проблемных вопросов и их обсуждения с аудиторией, добиваясь в ходе этого поддержки ими мнения лектора.

По окончании рассмотрения указанных теорий обучающимся было предложено ответить на вопросы, поставленные в итоговой анкете, результаты чего обобщили назначенные эксперты и представили лектору.

Проведенный опрос показал, что 53 % слушателей изменили свое изначальное мнение относительно эффективной мотивации в управлении ОВД и 99 % указали, что учебный материал был для них новым и интересным.

Таким образом, данные показатели, несомненно, демонстрируют наличие положительного эффекта от реализации вышеописанной методики, в результате которой восприятие учебного материала лекции у обучающихся происходит не только на уровне запоминания, но и подвергается критическому анализу, побуждает взглянуть на проблему в иных ее аспектах, а также способствует дальнейшему осмыслению данных вопросов в ходе своей служебной деятельности.

УДК 378.1

В.Н. Крюков, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

В.В. Зинюченко, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ФИНАНСОВЫХ РАССЛЕДОВАНИЙ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Академия МВД является ведущим высшим учебным заведением по подготовке юридических кадров. Основным заказчиком подготовки выпускников Академии МВД являются органы внутренних дел. В Акаде-

мии МВД осуществляется подготовка специалистов в интересах и иных правоохранительных органов: Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, Государственного пограничного комитета, Министерства обороны, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля. Для подготовки высококвалифицированных специалистов для данных правоохранительных органов в Академии МВД созданы все условия.

Специфика подготовки работников органов финансовых расследований Комитета государственного контроля (ОФР КГК) определяется особенностями прохождения службы в данном правоохранительном органе. Служебная деятельность работников ОФР КГК по своему содержанию в некоторой степени сходна с деятельностью сотрудников подразделений по борьбе с экономическими преступлениями ОВД. Данное обстоятельство повлияло на организацию совместного образовательного процесса в виде объединенных учебных групп. В Академии МВД осуществляется подготовка курсантов в интересах ОФР КГК по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» специализации 1-24 01 03 03 «Оперативно-розыскная деятельность». Вместе с тем служебная деятельность ОФР КГК имеет определенную специфику, которая нашла свое отражение в особенностях образовательного процесса. Учебным планом по данной специализации в 6-м семестре предусмотрено изучение факультативной дисциплины «Правовое регулирование деятельности органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь», целью изучения которой является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, углубление их профессиональных знаний, совершенствование умений и навыков, позволяющих на более качественном уровне обеспечить выполнение должностных обязанностей.

С учетом специфики службы в ОФР КГК курсанты на основе полученных ранее знаний должны усвоить цели, задачи, принципы, систему и структуру ОФР КГК, основные нормативные правовые акты, регулирующие их деятельность. Различные виды учебных занятий проводятся с участием работников ОФР КГК, где курсантов знакомят с различными направлениями деятельности ОФР КГК, спецификой их работы, статистическими данными; дают рекомендации по исполнению профессиональных обязанностей. Работники ОФР КГК приводят примеры из практической деятельности, анализируют допущенные ошибки и положительный опыт, высказывают рекомендации по организации служебной