

значительно меньше внимания. Это отражается на тематике диссертационных исследований, конференций, симпозиумов, совещаний, содержания учебников и учебных пособий по курсу «Криминалистика».

Отсутствие необходимого учебно-методического материала приводит к тому, что теория преодоления противодействия расследованию в высших учебных заведениях юридического профиля не изучается. На отдельные аспекты данной проблемы если и обращается внимание в образовательном процессе, то только в общих чертах. Это обусловлено: 1) отсутствием собственных узкопредметных разработок в этом направлении; 2) слабым использованием опыта российских учебных заведений по внедрению основных положений теории преодоления противодействия расследованию в учебный процесс; 3) сокращением (перераспределением) количества часов преподавания дисциплины «Криминалистика».

Сегодня в Республике Беларусь преодоление противодействия стало неотъемлемым элементом деятельности органов уголовного преследования по большинству расследуемых уголовных дел, и это придает данной теории еще большее значение. Эффективно раскрывать и расследовать преступления невозможно без качественной теоретической подготовки сотрудников правоохранительных органов. В этой связи целесообразно обратиться к опыту Российской Федерации, где положения теории преодоления противодействия расследованию преступлений нашли свое применение и при формировании курсов криминалистики в высших учебных заведениях России. Например, в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя с 2011 г. в рамках подготовки курсантов старших курсов осуществляется преподавание дисциплины «Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению», которая предусматривает и практические занятия.

Кроме того, не стоит забывать и о тенденциях дальнейшего развития данной теории. Несмотря на изучение довольно большого проблемного поля в этом направлении, тем не менее все еще остаются вопросы, требующие уточнения и корректировки в первую очередь с теоретической точки зрения.

Теория преодоления противодействия расследованию преступлений имплементирует накопленные в ней знания в другие частные криминалистические теории, что, несомненно, обогащает всю криминалистическую науку. Более того, изучение противодействия раскрытию и расследованию преступлений и мер его преодоления позволит рассматривать эту проблемы комплексно, что обеспечит повышение результативности деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

УДК 378.634

*И.М. Куприенко, преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НАДЗОРНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Для обеспечения потребностей органов внутренних дел в специалистах с высшим юридическим образованием, а также для формирования высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные обществом и государством, создана и функционирует Академия МВД Республики Беларусь, которая посредством утвержденных учебных дисциплин (курсов) позволяет обеспечивать устойчивую деятельность правоохранительной системы, придает ей характер более стабильной и устойчивой к внешним негативным факторам.

Одной из учебных дисциплин обучения с 2017 г. является «Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций», в рамках которой наиболее системно освещаются вопросы деятельности уголовно-исполнительных инспекций (УИИ) в области правового регулирования исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, и иных мер уголовной ответственности. В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности правового регулирования деятельности УИИ; организационные основы деятельности УИИ; права и обязанности сотрудников УИИ; особенности правового положения лиц, отбывающих наказания без изоляции от общества и иные меры уголовной ответственности; основные средства исправления осужденных, отбывающих наказания без изоляции от общества и иные меры уголовной ответственности; порядок осуществления контроля и прокурорского надзора за деятельностью УИИ; международный опыт исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества; уметь определять правовое положение лиц, осужденных к конкретному виду наказания; осуществлять с другими подразделениями ОВД, учреждениями УИС, организациями и общественными объединениями; обобщать и внедрять передовой опыт по повышению эффективности исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, иных мер уголовной ответственности, предупреждению рецидивной преступности; владеть

навыками осуществления правоприменительной деятельности при исполнении уголовных наказаний и иных мер уголовной ответственности; навыками применения приемов самоконтроля, саморегуляции в условиях неблагоприятного психологического состояния.

В зарубежных странах накоплен определенный опыт подготовки персонала для аналогичной УИИ – службе пробации. Например, с 2002 г. Министерством юстиции Эстонии было установлено требование, согласно которому должность в службе пробации может занять лицо, имеющее прикладное или академическое высшее образование по специальностям «социальная педагогика», «психология». После прохождения практики в отделе пробации и сдачи экзамена при Министерстве юстиции кандидат должен пройти конкурсную комиссию при суде, и только после успешного прохождения этих процедур принимается решение о его назначении на должность.

Похожие требования к кандидатам выдвигает и служба пробации Дании. Около 95 % инспекторов службы пробации являются профессиональными социальными работниками, получившими дипломы об окончании трехлетнего обучения в одной из пяти датских школ социальной работы. В ходе обучения они изучают социальную политику, социологию, психологию, право социального обеспечения, гражданское и уголовное право, криминологию, социальную медицину, а также теорию и методы социальной работы. Существуют и факультативные курсы повышения квалификации, где инспекторы получают специальные знания, касающиеся методов работы с лицами, страдающими наркоманией и алкоголизмом, психически неуравновешенными. Работа по повышению квалификации кадров проводится в форме курсов, выполнения сотрудниками квалификационных заданий. В местных центрах регулярно проводятся собрания сотрудников, на которых обсуждаются дела, представляющие общий интерес.

Таким образом, анализ подготовки служащих для служб пробации зарубежных стран позволяет рассмотреть вопрос о введении факультативных курсов по основам социальной работы для курсантов, проходящих обучение по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1 – 24 01 02 18 «Административно-правовая деятельность».

УДК 378(476)

*А.И. Курак, доцент кафедры конституционного и административного права факультета управления Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Перед системой образования Республики Беларусь ставится задача усиления практической направленности учебного процесса как важнейшего условия подготовки высококвалифицированных выпускников, способных грамотно выполнять свои профессиональные обязанности. На наш взгляд, одним из направлений усиления практической направленности обучения студентов учебных заведений юридического профиля может стать самостоятельная работа обучающихся. Однако, чтобы данный вид учебной деятельности носил практико-ориентированный характер, она должна умело направляться, чему, как нам представляется, пока еще не уделяется достаточного внимания.

Одной из форм самостоятельной работы студентов, которая способствовала бы приобретению ими практических навыков правоприменительной деятельности, могло бы стать более правильное использование в процессе занятий материалов практикумов, которые имеются сегодня по ряду юридических дисциплин. Однако, как свидетельствует практика, возможности подобных учебных изданий используются с недостаточной эффективностью. Дело в том, что изложенные в практикумах задания, конкретные юридические ситуации (задачи) обычно начинают обсуждаться и решаться непосредственно в процессе проведения самого семинарского (практического) занятия, которые проходят при отсутствии у обучающихся необходимых нормативных актов, поскольку преподаватель не может обеспечить ими учебную аудиторию. В результате ответы студентов на предложенные задачи носят общий характер и базируются лишь на знаниях ими соответствующего теоретического материала. Подобная форма проведения занятий не способствует развитию у обучаемых умений и навыков работы с нормативными актами, их применения при решении конкретных ситуаций, что крайне важно и необходимо для будущего юриста. Кроме того, в таком подходе к проведению занятий усматривается еще один изъян: на аудиторное решение задач уходит много учебного времени, которое могло бы быть использовано, например, для выступлений студентов с докладами, рефератами и т. д. На наш взгляд, работать с материалами практикумов студенты