

должны заблаговременно, при подготовке к занятию – так им несложно будет самостоятельно найти необходимый нормативный акт и изучить должным образом его положения, найдя в нем необходимую норму. Это позволит преподавателю более эффективно провести занятие, а обучающимся – приобретать необходимый им практический опыт работы с первоисточниками.

Одним из важных направлений усиления прикладной направленности процесса обучения может стать систематическое участие практических работников государственных органов, учреждений и организаций в учебных занятиях. Полагаем, что данных работников целесообразнее привлекать к проведению именно практических занятий, на которых они могли бы в более неформальной, чем на лекции, обстановке передавать свой опыт практической работы студентам. Правда, ради справедливости отметим, что в некоторых учреждениях образования, к примеру в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, данная форма активизации практической направленности учебного процесса уже довольно успешно используется. Думается, что данный опыт заслуживает внимания и повсеместного внедрения, поскольку это будет способствовать повышению уровня подготовленности выпускников, ускорению их адаптации в условиях начала своей профессиональной деятельности.

Как известно, важное значение в учебном процессе придается производственной практике, которую проходят (причем неоднократно), студенты в различных ведомствах. Безусловно, эта практика способствует приобретению ими определенных знаний, навыков и умений. При этом они получают также соответствующее представление об этом ведомстве. Однако следует признать, что некоторые студенты не проявляют должной активности и заинтересованности в результатах практики вследствие отсутствия мотивации, поскольку, проходя практику, они еще не знают, где будут работать по окончании учебы. Конечно, распределение выпускников – сложная проблема и не все зависит от учреждений образования. Однако обозначенная проблема существует и ее желательно как-то решать.

Активным инструментом усиления практической направленности учебного процесса, выработки у студентов умений и навыков квалифицированно применять полученные теоретические знания при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности могли бы стать необходимым образом оборудованные специальные тематические кабинеты, которые, кстати, уже имеются в некоторых учреждениях образования. Так, в Академии управления оборудован и функционирует

зал судебных заседаний, где в рамках практических занятий студентами и слушателями имитируется порядок рассмотрения дел в судах. Думается, подобный опыт заслуживает внимания и мог бы быть заимствован другими учебными заведениями, готовящих юристов.

В завершение хотелось бы остановиться еще на одной проблеме, на которую следовало бы обратить внимание, намечая пути активизации практической составляющей учебного процесса. Речь идет о том, что студенты слабо владеют навыками подготовки и оформления различного рода служебных документов и деловых бумаг, что крайне важно для их будущей юридической деятельности. Было бы правильным, чтобы обозначенному вопросу уделялось более пристальное внимание. Возможно, стоило бы планировать проведение со студентами специальных практических занятий по этой тематике с последующей сдачей зачета.

УДК 378.1

*В.В. Лавренов, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Информационное общество – современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационно-коммуникационных технологий на все сферы человеческой деятельности и общество в целом. Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов республики и рассматривается как общенациональная задача, требующая объединения усилий государства, бизнеса и гражданского общества. С этой целью на заседании Президиума Совета Министров была принята Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, которая определяет принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере информатизации и основные направления развития информационного общества с учетом совокупности факторов, влияющих на его прогресс. В области электронного образования внимание уделяется доступности обучающимся информационных ресурсов сети Интернет и совершенствованию национальной системы электронных образовательных ресурсов. Информатизация образования должна развиваться по следующим направлениям: развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов; развитие системы электронных услуг

в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования.

Сейчас повсеместно используются автоматизированные банки данных, прикладные системы информационно-аналитического обеспечения. Однако система образования нуждается в полной, достоверной, своевременной информации в целях поддержки принятия решений. Время локальных версий систем прошло, и речь идет о создании полнофункциональных информационных систем, увязывающих все основные структуры учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (учебно-методическое управление, кафедры, факультеты, отдел организационной работы, отдел международного сотрудничества, научно-исследовательский отдел, отдел кадров и пр.). От этого зависит качество управления, возможность эффективного планирования деятельности. При этом критически важными являются наглядность форм представления информации, быстрота получения новых видов отчетности, возможность анализа текущих и исторических данных. Системы, предоставляющие такие возможности, называются системами поддержки принятия решений (СППР).

СППР – компьютерная автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях, для полного и объективного анализа предметной деятельности. СППР возникла в результате слияния управленческих информационных систем и систем управления базами данных. Она решает две основные задачи: выбор наилучшего решения из множества возможных (оптимизация) и упорядочение возможных решений по предпочтительности (ранжирование). Наиболее широкой сферой практического применения СППР являются планирование и прогнозирование для различных видов управленческой деятельности.

Внедрение такой системы в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволит:

- повысить эффективность управления;
- повысить контроль над деятельностью подразделений и служб;
- отказаться от рутинного сбора информации и составления отчетов;
- управлять документооборотом;
- предоставлять прогнозные оценки результатов реализации возможных управленческих решений;
- предоставлять информационный ресурс внешним пользователям.

Таким образом, повышение эффективности деятельности учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» будет достигнуто за счет использования научного подхода к процессу управления и принятия управленческих решений, который базируется на использовании современных информационных технологий.

*С.Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

## **МАССОВЫЙ СПРОС НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

Образование в самом широком смысле – и как процесс формирования компетенций, и как результат (уровень) владения знаниями, умениями и навыками – является важнейшей ценностью и атрибутом нашего общества. Для рассмотрения перспектив и тенденций образовательного процесса необходимо понимание особенностей современного общества. Общеизвестные научные школы, анализируя и прошлое, и нынешнюю действительность, оценивают в основном уровень развития человечества либо на основании цивилизационного подхода, либо на базе формационной теории. Однако эти научные концепции, будучи разработанными в XIX – первой половине XX в., лишь условно (в некоторых случаях и довольно спорно) применимы к анализу общества XXI в. В ряду многочисленных альтернативных попыток систематизировать и проанализировать общественное развитие отметим теорию американского социолога и публициста Д. Белла (Daniel Bell), который стал одним из разработчиков концепции постиндустриального (информационного) общества (его самый известный труд – «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / The coming of post-industrial society. A venture of social forecasting»).

Д. Белл предложил в качестве альтернативы марксистской теории развития общества (где акцентировалась смена формы собственности – от феодализма через капитализм к социализму) свою логику развития общества: доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное. При этом постиндустриальное общество характеризуется именно приоритетом знания, а не собственности, что делает образование ключевой ценностью. По мнению Д. Белла, если в индустриальном обществе главными фигурами были производители материальных ценностей (бизнесмены, директора – руководители предприятий), то в постиндустриальном ключевая роль принадлежит прежде всего представителям интеллектуальных профессий и технологий.

Как отмечает Д. Белл (во второй главе указанной выше работы), главное значение в постиндустриальном обществе имеют уже не физическая сила, не энергия, а информация. Значит, основным действующим лицом становится профессионал, который может считаться таковым