

в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования.

Сейчас повсеместно используются автоматизированные банки данных, прикладные системы информационно-аналитического обеспечения. Однако система образования нуждается в полной, достоверной, своевременной информации в целях поддержки принятия решений. Время локальных версий систем прошло, и речь идет о создании полнофункциональных информационных систем, увязывающих все основные структуры учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (учебно-методическое управление, кафедры, факультеты, отдел организационной работы, отдел международного сотрудничества, научно-исследовательский отдел, отдел кадров и пр.). От этого зависит качество управления, возможность эффективного планирования деятельности. При этом критически важными являются наглядность форм представления информации, быстрота получения новых видов отчетности, возможность анализа текущих и исторических данных. Системы, предоставляющие такие возможности, называются системами поддержки принятия решений (СППР).

СППР – компьютерная автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях, для полного и объективного анализа предметной деятельности. СППР возникла в результате слияния управленческих информационных систем и систем управления базами данных. Она решает две основные задачи: выбор наилучшего решения из множества возможных (оптимизация) и упорядочение возможных решений по предпочтительности (ранжирование). Наиболее широкой сферой практического применения СППР являются планирование и прогнозирование для различных видов управленческой деятельности.

Внедрение такой системы в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволит:

- повысить эффективность управления;
- повысить контроль над деятельностью подразделений и служб;
- отказаться от рутинного сбора информации и составления отчетов;
- управлять документооборотом;
- предоставлять прогнозные оценки результатов реализации возможных управленческих решений;
- предоставлять информационный ресурс внешним пользователям.

Таким образом, повышение эффективности деятельности учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» будет достигнуто за счет использования научного подхода к процессу управления и принятия управленческих решений, который базируется на использовании современных информационных технологий.

С.Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

МАССОВЫЙ СПРОС НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Образование в самом широком смысле – и как процесс формирования компетенций, и как результат (уровень) владения знаниями, умениями и навыками – является важнейшей ценностью и атрибутом нашего общества. Для рассмотрения перспектив и тенденций образовательного процесса необходимо понимание особенностей современного общества. Общеизвестные научные школы, анализируя и прошлое, и нынешнюю действительность, оценивают в основном уровень развития человечества либо на основании цивилизационного подхода, либо на базе формационной теории. Однако эти научные концепции, будучи разработанными в XIX – первой половине XX в., лишь условно (в некоторых случаях и довольно спорно) применимы к анализу общества XXI в. В ряду многочисленных альтернативных попыток систематизировать и проанализировать общественное развитие отметим теорию американского социолога и публициста Д. Белла (Daniel Bell), который стал одним из разработчиков концепции постиндустриального (информационного) общества (его самый известный труд – «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / The coming of post-industrial society. A venture of social forecasting»).

Д. Белл предложил в качестве альтернативы марксистской теории развития общества (где акцентировалась смена формы собственности – от феодализма через капитализм к социализму) свою логику развития общества: доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное. При этом постиндустриальное общество характеризуется именно приоритетом знания, а не собственности, что делает образование ключевой ценностью. По мнению Д. Белла, если в индустриальном обществе главными фигурами были производители материальных ценностей (бизнесмены, директора – руководители предприятий), то в постиндустриальном ключевая роль принадлежит прежде всего представителям интеллектуальных профессий и технологий.

Как отмечает Д. Белл (во второй главе указанной выше работы), главное значение в постиндустриальном обществе имеют уже не физическая сила, не энергия, а информация. Значит, основным действующим лицом становится профессионал, который может считаться таковым

только с определенным уровнем образования и опыта, которые отвечают всем требованиям постиндустриального общества. В обществе нового типа фундаментальными становятся две сферы – здравоохранение и образование. По мнению Д. Белла, рост технических потребностей и профессионального мастерства делает образование (и сам доступ к высшему образованию) ключевым условием самого вхождения в постиндустриальное (информационное) общество. При этом по одним критериям современное постсоветское пространство (европейская часть) еще остается индустриальным обществом, по другим уже относится к категории «постиндустриальные общества в начальной фазе».

Поскольку в постиндустриальном обществе, по направлению к которому развивается и наша республика, статус человека во многом зависит от его образовательного уровня, то спрос на получение образования, прежде всего высшего, становится массовым. На наш взгляд, одним из ключевых вопросов в условиях перехода к информационному обществу и связанному с этим процессом постоянного увеличения роли образования является качество и уровень образования в широком (на уровне нации) и узком смысле (каждого гражданина) этого понятия. Массовый спрос на получение образования приводит к значительному расширению спектра образовательных услуг, возникновению множества учебных заведений и научных высокотехнологических центров. Как отмечает российский ученый А.В. Белоцерковский, именно качество образования является определяющим для такого важнейшего фактора развития, как конкурентоспособность. Качество образования определяет в случае конкретного человека его личную конкурентоспособность, в регионе – конкурентоспособность региона, в стране – конкурентоспособность страны.

Если в начале XX в. индустриальное общество потребовало всеобщего среднего образования, то при переходе к информационному обществу требуется всеобщее высшее образование. Это приводит к возникновению и развитию самых разнообразных форм и видов предоставления образовательных услуг, при этом ведущая роль остается за учреждениями образования. Однако современные экономические реалии ставят перед последними задачи по обеспечению преимущественно количественных показателей – как в деятельности учреждений образования в целом (например, стремление любыми способами увеличить количество обучающихся безотносительно возможностей обеспечения высокого уровня обучения для всех), так и в организации процесса обучения (его формализация, нивелирование системы контроля и оценки знаний в сторону упрощения и т. д.). Фактически массовое высшее образование может превратиться в формальность – обучение ради «короч-

ки». Если в результате не будет подготовлен высококвалифицированный специалист, мы рискуем так и остаться на переходной стадии развития. Согласимся с А.В. Белоцерковским в том, что «необходимо высокое качество количества» – для этого необходима и внутренняя мотивация обучающегося, и достаточный уровень учреждений образования, ценящих свою репутацию и предоставляющих качественные образовательные услуги необходимому для развития общества количеству граждан.

Особая роль в государственной системе образования принадлежит учреждениям юридического профиля, обеспечивающим правоохранительную сферу. Переход к информационному обществу должен сопровождаться высоким уровнем безопасности и правопорядка, обеспечение которого является важнейшей задачей правоохранительных органов. На фоне растущего уровня образования общества в целом сотрудники органов правопорядка должны демонстрировать высокий уровень компетентности и профессионализма, в полной мере соответствовать интеллектуальным критериям и моральным требованиям, предъявляемым обществом и государством.

УДК 378.635

О.И. Левшук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РЕФОРМА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Юридическое образование представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, ведущий к нравственно-эмоциональному развитию личности, овладению знаниями, навыками и умениями, опытом профессиональной и творческой деятельности. Ныне в основу юридического образования положен принцип «образование через всю жизнь», а не «образование на всю жизнь». Например, в США для получения права заниматься адвокатской деятельностью необходимо сначала окончить четырехлетний колледж, затем трехлетний юридический факультет, аккредитованный Американской ассоциацией юристов, и сдать экзамен. Данный процесс контролируется ассоциациями юристов, судами штатов и юридическими факультетами высших учебных заведений.

Современное юридическое образование, по мнению Л.В. Чхутиашвили, – это «опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приоб-