

только с определенным уровнем образования и опыта, которые отвечают всем требованиям постиндустриального общества. В обществе нового типа фундаментальными становятся две сферы – здравоохранение и образование. По мнению Д. Белла, рост технических потребностей и профессионального мастерства делает образование (и сам доступ к высшему образованию) ключевым условием самого вхождения в постиндустриальное (информационное) общество. При этом по одним критериям современное постсоветское пространство (европейская часть) еще остается индустриальным обществом, по другим уже относится к категории «постиндустриальные общества в начальной фазе».

Поскольку в постиндустриальном обществе, по направлению к которому развивается и наша республика, статус человека во многом зависит от его образовательного уровня, то спрос на получение образования, прежде всего высшего, становится массовым. На наш взгляд, одним из ключевых вопросов в условиях перехода к информационному обществу и связанному с этим процессом постоянного увеличения роли образования является качество и уровень образования в широком (на уровне нации) и узком смысле (каждого гражданина) этого понятия. Массовый спрос на получение образования приводит к значительному расширению спектра образовательных услуг, возникновению множества учебных заведений и научных высокотехнологических центров. Как отмечает российский ученый А.В. Белоцерковский, именно качество образования является определяющим для такого важнейшего фактора развития, как конкурентоспособность. Качество образования определяет в случае конкретного человека его личную конкурентоспособность, в регионе – конкурентоспособность региона, в стране – конкурентоспособность страны.

Если в начале XX в. индустриальное общество потребовало всеобщего среднего образования, то при переходе к информационному обществу требуется всеобщее высшее образование. Это приводит к возникновению и развитию самых разнообразных форм и видов предоставления образовательных услуг, при этом ведущая роль остается за учреждениями образования. Однако современные экономические реалии ставят перед последними задачи по обеспечению преимущественно количественных показателей – как в деятельности учреждений образования в целом (например, стремление любыми способами увеличить количество обучающихся безотносительно возможностей обеспечения высокого уровня обучения для всех), так и в организации процесса обучения (его формализация, нивелирование системы контроля и оценки знаний в сторону упрощения и т. д.). Фактически массовое высшее образование может превратиться в формальность – обучение ради «короч-

ки». Если в результате не будет подготовлен высококвалифицированный специалист, мы рискуем так и остаться на переходной стадии развития. Согласимся с А.В. Белоцерковским в том, что «необходимо высокое качество количества» – для этого необходима и внутренняя мотивация обучающегося, и достаточный уровень учреждений образования, ценящих свою репутацию и предоставляющих качественные образовательные услуги необходимому для развития общества количеству граждан.

Особая роль в государственной системе образования принадлежит учреждениям юридического профиля, обеспечивающим правоохранительную сферу. Переход к информационному обществу должен сопровождаться высоким уровнем безопасности и правопорядка, обеспечение которого является важнейшей задачей правоохранительных органов. На фоне растущего уровня образования общества в целом сотрудники органов правопорядка должны демонстрировать высокий уровень компетентности и профессионализма, в полной мере соответствовать интеллектуальным критериям и моральным требованиям, предъявляемым обществом и государством.

УДК 378.635

О.И. Левшук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

РЕФОРМА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Юридическое образование представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, ведущий к нравственно-эмоциональному развитию личности, овладению знаниями, навыками и умениями, опытом профессиональной и творческой деятельности. Ныне в основу юридического образования положен принцип «образование через всю жизнь», а не «образование на всю жизнь». Например, в США для получения права заниматься адвокатской деятельностью необходимо сначала окончить четырехлетний колледж, затем трехлетний юридический факультет, аккредитованный Американской ассоциацией юристов, и сдать экзамен. Данный процесс контролируется ассоциациями юристов, судами штатов и юридическими факультетами высших учебных заведений.

Современное юридическое образование, по мнению Л.В. Чхутиашвили, – это «опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приоб-

ретения знаний, формирующих личность юриста в едином мировом информационно-образовательном пространстве». Существенным шагом в реформировании системы юридического образования Беларуси стало вступление в Болонский процесс, тем самым приближение к общемировым стандартам (европейским подходам) в сфере образования. Необходимость совершенствования системы юридического образования (создание новой модели) в нашей стране продиктована рядом факторов, к числу которых относятся: изменение интересов и потребностей социума, обеспечение контроля качества образования, устаревание программного и технического сопровождения образовательного процесса и др. Поэтому перспективными направлениями реформирования юридического образования видятся создание отвечающего потребностям и интересам современного общества (в том числе личности) и государства механизма устойчивого развития системы юридического образования; широта использования инновационных технологий информационно-телекоммуникационного характера. Проанализировав зарубежный опыт в сфере образования, хотелось бы обратить внимание на отдельные направления совершенствования юридического образования, которые, как представляется, актуальны и для белорусской системы образования. В частности, большое количество вузов Российской Федерации прибегает к информационным и сетевым технологиям в системе очного обучения, что позволяет обучаться посредством сети Интернет, в том числе различным группам населения получать дополнительное образование. Особое внимание уделяется дистанционной форме обучения, характеризующейся доступностью, комфортностью, эффективностью, вариативностью, экономичностью. Например, в Московском институте государственного управления и права с 2011 г. бакалавров юриспруденции готовят дистанционно.

Стоит обратить внимание на то, что белорусское сообщество также проявляет интерес к информационно-телекоммуникационным средствам, что особо проявляется в молодежной среде. Об этом говорит и Глава государства: «Для молодых людей интернет – это среда обитания. Они не видят себя без электронных устройств. Абсолютно согласен: эти устройства нужны, интересны, полезны». В настоящее время Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Институт правоведения, Институт государственного управления при Академии управления при Президенте Республики Беларусь предлагают получить высшее заочное образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сегодня российские юридические вузы используют в образовательном процессе новые электронные технологии. В частности, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect компании Microsoft позво-

ляет при преподавании судебной медицины демонстрировать вскрытие виртуального трупа, а на учебных занятиях по криминалистике – имитировать действия эксперта-криминалиста на месте происшествия.

Одним из перспективных решений по реформированию системы образования в российских вузах, в том числе юридической направленности, является создание электронной многоуровневой библиотеки, включающей в себя внутривузовскую литературу и дополнительную литературу различных библиотек страны, что предполагает систематизацию необходимой литературы для комфортного обучения в один источник и изолирование обучающихся от огромного количества коммерческих и других сайтов.

Студентам юридических вузов европейских стран предоставляется возможность получения дополнительного образования в престижных университетах. Например, студенты факультета права университета им. Витаутаса Великого (г. Каунас) во время обучения в магистратуре могут пройти курсы международного права для овладения юридическим английским языком в Мичиганском государственном университете, по окончании которых выдается сертификат данного вуза. Кроме того, на факультете права упомянутого литовского университета преподают правоведы и эксперты права из высших школ США, Великобритании, Швейцарии, Италии, Испании и других стран.

Вступление в европейское пространство высшего образования повлечет за собой кардинальные изменения в национальной системе образования (переход от классической модели к европейской), позволит обеспечить общедоступность высшего образования, повысить его качество, откроет возможности для профессорско-преподавательского состава и обучающихся участвовать в международных проектах.

УДК 378(476.6)

А.С. Леднёва, доцент цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Включение Республики Беларусь в 2015 г. в европейское пространство высшего образования отражает признание мировой общественностью белорусской модели высшего образования, ее конкурентоспо-