

целью формирования навыков анализа законодательных актов – с точки зрения отражения прав человека – на 3-м курсе экономического факультета БрГТУ в малых группах был применен метод коллективного составления аналитической записки о соответствии Конституции Республики Беларусь нормам и стандартам Всеобщей декларации прав человека. Групповой метод работы ставит студентов в ситуацию коллективного решения методических задач, а деление на малые группы (4–5 человек) позволяет каждому проявить активность, творческий потенциал и способствует активному приобретению навыков аналитической работы.

Структура интерактивных занятий предусматривает четыре основные модели: линейную (с каждой группой студентов по очереди), мозаичную (включение в общую деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи), активно-ролевую (подключение учащихся с высоким уровнем активности для обучения остальных) и комплексную (совмещение всех предложенных вариантов).

Главным критерием эффективности занятия является степень включенности в учебную деятельность всех студентов на уровне их потенциальных возможностей.

Организация работы в интерактивном (диалоговом) режиме в ходе изучения курса «Права человека» не только способствует успешному решению студентами учебных задач, содействуя приобретению практических умений и навыков, но и формирует у них социально значимые личностные качества и умения: инициативность, ответственность, умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения и др.

Таким образом, использование стратегии интерактивного обучения в курсе «Права человека» позволяет одновременно решать три задачи: учебно-познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную.

УДК 140.8; 316.75

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛЕДСТВЕННЫХ СТРУКТУР

Характерным признаком постнеклассической науки является междисциплинарность. На границах естественных и социальных наук формируются приоритетные для практики исследования. Проблемное поле современной философской методологии отражает эту тенденцию.

В интеграции научных дисциплин обнаруживаются как перспективные научные проблемы, так и практические аспекты идеологической и воспитательной работы.

Формирование компетенций специалиста с юридическим образованием невозможно вне сопряжения проблематики гуманитарных и естественных наук. Кафедра философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь обеспечивает преподавание курса «Концепции современного естествознания» для специальности «Судебная экспертиза». Его теоретическая часть представлена базовыми положениями современной естественнонаучной картины мира. Воспитательный аспект реализуется в сотрудничестве Академии МВД с научными центрами Национальной академии наук Беларуси. Экскурсии в Институт физико-органической химии, музей НАН Беларуси, музей факультета биологии Белгосуниверситета знакомят курсантов с лабораторным оборудованием, достижениями белорусской науки и позволяют спроецировать полученные знания на практическую работу.

Конвергенция научных направлений предполагает наличие у курсантов навыков применения междисциплинарной методологии, реализации на практике потенциала ее эмпирических возможностей. Перспективной является методология НБИКС-концепции. В ней обоснован механизм взаимодействия нанофизики, бионики, информатики, когнитивных и социальных наук. Это позволяет повысить эффективность социальной коммуникации по связям с общественностью.

Представители НБИКС-концепции исходят из тезиса о том, что жесткая парадигма классической науки в течение нескольких столетий формировала чрезмерно абстрактные основания и ложные нормативы в понимании социальности. Историческая реальность искажалась, над живой тканью социальности доминировали абстрактные схемы. Но возможно ли сохранить и одновременно постигнуть в научном анализе социальную реальность? Ю. Хабермас полагает, что решить эту задачу можно посредством обнаружения основного импульса к возникновению и эволюции человеческого рода. Помимо труда, он считает таковым интеракцию – межличностное речевое общение. В языковых выражениях закрепляется система социальных норм, которые регулируют деятельность, общение, поведение людей и признаются законными в пределах общего жизненного мира. Изучение языковых матриц, реальная практика общения с представителями других профессий помогут понять традицию и организовывать современную социальную действительность.

Технологии связей с общественностью зависят от вида деятельности, конкретного коммуникационного пространства. Их объектом являются поведение, сознание и подсознание людей. Общие признаки таких

технологий – осознанное управление информационными ресурсами в контексте социально значимой цели и планомерная система мероприятий. Для сотрудника ОВД задачи данных технологий определяются целью создания положительного образа работника милиции. В процессе обучения курсанты, общаясь с гражданами, получают представления о характере и содержании мероприятий. Они учатся креативно мыслить, устанавливать обратные связи с аудиторией и анализировать их эффективность.

Коммуникативная деятельность структурных подразделений ОВД по связям с общественностью предполагает использование инструментов пропаганды и контрпропаганды. В широком смысле слова пропаганда направлена на распространение знаний, ценностей и информации с целью формирования у людей определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний. В узком смысле пропаганда – распространение в массах идеологии и политики определенных классов, партий, государств. Контрпропаганда направлена на предупреждение и опережение действий оппонента.

В идеологической работе пропаганда направлена на формирование в общественном сознании положительного или отрицательного отношения к определенному объекту. В данном случае речь идет о позитивном отношении граждан к деятельности сотрудника ОВД. В решении этой задачи реализуются информационная и коммуникативная функции пропаганды, устанавливаются прямые и обратные связи с населением. Пропаганда реализуется посредством убеждения и агитации.

В пропагандистской работе с общественностью следует освещать актуальные проблемы деятельности ОВД. Недостаточная оперативность, пробелы в знаниях и суждениях являются уязвимым местом для контрудара оппонента. Контрпропаганда требует демонстрации несостоятельности идеологических позиций оппонента, ложности его доводов, негативных оценок, наличия попыток фальсификации и дискредитации в глазах общественности деятельности милиции.

Критериями эффективности пропаганды и контрпропаганды в связях с общественностью являются: репутация канала коммуникатора, его умение не только транслировать, но и комментировать фактическую информацию. Профессиональный правовой анализ событий, явлений и процессов социальной жизни, умение учитывать интересы широкой аудитории, воздействовать на чувства, эмоции, сознание людей требуют формирования идеологических приоритетов, научного мировоззрения курсантов. Учебный процесс позволяет эффективно подготовить курсантов к работе в сфере связей с общественностью. Коммуникация с представителями научного сообщества Беларуси способствует созданию положительного образа сотрудника органов внутренних дел.

С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В учреждениях образования Республики Беларусь существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная работа выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для обучаемого часы.

В организации работы обучающихся наибольшую актуальность приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. По мнению многих авторов, она формирует необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач; вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и овладение умениями ориентироваться в потоке научной информации; служит важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами познавательной деятельности; является важнейшим средством педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения. Вместе с тем самостоятельная работа формирует готовность к самообучению, а также создает базу для непрерывного образования и постоянного повышения квалификации, профессиональному самосовершенствованию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Важно отметить, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают внимание, наблюдательность, критичность, интеллектуальные способности.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов организации.