

технологий – осознанное управление информационными ресурсами в контексте социально значимой цели и планомерная система мероприятий. Для сотрудника ОВД задачи данных технологий определяются целью создания положительного образа работника милиции. В процессе обучения курсанты, общаясь с гражданами, получают представления о характере и содержании мероприятий. Они учатся креативно мыслить, устанавливать обратные связи с аудиторией и анализировать их эффективность.

Коммуникативная деятельность структурных подразделений ОВД по связям с общественностью предполагает использование инструментов пропаганды и контрпропаганды. В широком смысле слова пропаганда направлена на распространение знаний, ценностей и информации с целью формирования у людей определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний. В узком смысле пропаганда – распространение в массах идеологии и политики определенных классов, партий, государств. Контрпропаганда направлена на предупреждение и опережение действий оппонента.

В идеологической работе пропаганда направлена на формирование в общественном сознании положительного или отрицательного отношения к определенному объекту. В данном случае речь идет о позитивном отношении граждан к деятельности сотрудника ОВД. В решении этой задачи реализуются информационная и коммуникативная функции пропаганды, устанавливаются прямые и обратные связи с населением. Пропаганда реализуется посредством убеждения и агитации.

В пропагандистской работе с общественностью следует освещать актуальные проблемы деятельности ОВД. Недостаточная оперативность, пробелы в знаниях и суждениях являются уязвимым местом для контрудара оппонента. Контрпропаганда требует демонстрации несостоятельности идеологических позиций оппонента, ложности его доводов, негативных оценок, наличия попыток фальсификации и дискредитации в глазах общественности деятельности милиции.

Критериями эффективности пропаганды и контрпропаганды в связях с общественностью являются: репутация канала коммуникатора, его умение не только транслировать, но и комментировать фактическую информацию. Профессиональный правовой анализ событий, явлений и процессов социальной жизни, умение учитывать интересы широкой аудитории, воздействовать на чувства, эмоции, сознание людей требуют формирования идеологических приоритетов, научного мировоззрения курсантов. Учебный процесс позволяет эффективно подготовить курсантов к работе в сфере связей с общественностью. Коммуникация с представителями научного сообщества Беларуси способствует созданию положительного образа сотрудника органов внутренних дел.

*С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В учреждениях образования Республики Беларусь существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная работа выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для обучаемого часы.

В организации работы обучающихся наибольшую актуальность приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. По мнению многих авторов, она формирует необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач; вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и овладение умениями ориентироваться в потоке научной информации; служит важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами познавательной деятельности; является важнейшим средством педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения. Вместе с тем самостоятельная работа формирует готовность к самообучению, а также создает базу для непрерывного образования и постоянного повышения квалификации, профессиональному самосовершенствованию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Важно отметить, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают внимание, наблюдательность, критичность, интеллектуальные способности.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов организации.

Необходимо дифференцированно подходить к формам и видам самостоятельной работы, однако для обучающихся на разных курсах они могут существенно отличаться. Для младших курсов основной задачей является освоение понятийного аппарата юриспруденции, специфической юридической лексики. Как правило, им необходимо самостоятельно научиться работать с первоисточником, конспектировать, как можно больше читать юридических текстов, готовить эссе, оформлять рефераты, курсовые работы и т. д. Старшекурсники должны уметь ориентироваться в юридических казусах и уметь применять действующее законодательство. Представляется, что для них будут полезны занятия в форме деловых игр, дебатов, викторин, олимпиад, где они могут продемонстрировать уровень подготовки и приобрести навыки ведения полемики. Применение указанных форм позволит вызвать у обучающихся стремление к самостоятельности, что будет проявляться в командных конкурсах, викторинах, олимпиадах, по итогам которых каждая команда во главе с ее капитаном будет оценена, а также будут выделены отдельные участники.

Проведение данных видов занятий будет способствовать мотивации самостоятельной учебной деятельности, которая может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Указанный метод позволит интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого метода является проведение многочасового семинарского (практического) занятия, охватывающего кодексы Республики Беларусь.

Важно отметить, что в ходе совершенствования внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся можно выделить еще несколько видов работы: составление опорного конспекта сводной (обобщающей) таблицы по теме; написание конспекта первоисточника эссе, реферата; подготовка информационного сообщения; составление глоссария тестовых заданий и ответов к ним, кроссвордов по теме и ответов к ним, схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; составление и решение ситуационных задач; научно-исследовательская деятельность; формирование информационного блока; создание презентаций и др. Вместе с тем преподаватель осуществляет научное руководство многими видами инициативной самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся мотивирует их к применению ранее изученного и изучению нового материала, стимулирует автономию и самостоятельную деятельность, организует работу обучающихся над любой темой в форме целенаправленного исследования, приобщает их к научному творчеству.

УДК 378.09

*С.В. Марихин, профессор кафедры психологии развития и образования факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент;*

*А.С. Турчин, профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор;*

*В.А. Чванкин, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Сейчас появилось большое количество психолого-педагогических исследований, свидетельствующих о положительном и отрицательном влиянии современных дистанционных технологий на саморазвитие студентов юридических специальностей и качество высшего образования. Установлено, что саморазвитие студентов – это осознанный процесс, который индивид осуществляет без какой-либо внешней поддержки, используя при этом исключительно свои креативные волевые и коммуникативные ресурсы для того, чтобы совершенствовать свой интеллектуальный потенциал и реализовать профессионально важные качества. Исследователи (Н.Г. Винокурова, В.А. Корзунин, Л.В. Шабанов и др.) считают, что саморазвитие и самосовершенствование личности студента невозможно без постановки конкретных целей, наличия у нее определенных убеждений, без создания этой личностью установок на определенное поведение и деятельность.

В саморазвитии личности студента юридического профиля обычно выделяют такие виды, как интеллектуальное саморазвитие – с помощью изучения, например, юридических документов или компьютерных программ, степени расширения кругозора, достижения высоких образовательных результатов; духовное, нравственное самосовершенствование, освоение общечеловеческих ценностей и научных достижений; физическое развитие – формирование культуры здорового образа жизни, фитнес, спорт и т. д.

Нас интересует первый вид саморазвития – интеллектуальный, связанный с более эффективным использованием современных средств