

бая учебно-методическая и техническая база вуза (12 %); финансовые проблемы (12 %).

Обнаружена положительная динамика в самооценке профессиональной деятельности молодых преподавателей вуза по таким показателям, как планирование и проектирование деятельности, контроль и коррекция учебных действий, владение технологией современного занятия. На этапе профессиональной адаптации у молодых преподавателей остаются недостаточно сформированными мотивация к достижению успеха, навыки саморегуляции, отдельные компоненты самооценки профессиональной деятельности (организация и дифференциация видов деятельности обучающихся, умение проводить самоанализ занятия, умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности студентов).

Исходя из результатов сравнительного анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что профессиональная адаптация молодых преподавателей вуза носит гетерохронный и длительный характер.

УДК 378.147.88

*О.В. Маркова, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные подходы в системе высшего образования выводят внеаудиторную самостоятельную деятельность обучающихся на первый план в обучении. Однако простого выделения учебных часов на рассматриваемый вид учебного труда в рамках той или иной учебной дисциплины недостаточно. Самостоятельная работа обучающихся должна быть правильно организована преподавателем, который знает и определяет для студента цель и задачи такой работы. Инновации в данной области связаны с поиском новых подходов к организации самостоятельного обучения, которые способствовали бы проявлению индивидуальности обучающихся; деятельностью по совершенствованию занятий за счет внедрения форм и методов активного обучения; преодолением шаблонности в организации самостоятельного образовательного процесса; более широким использованием новых образовательных технологий.

Представляется, что должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность повышения активности в упражнениях по самостоятельному получению знаний и в систематическом

их применении. Такие условия создаются в первую очередь отбором учебного материала, определением проблемной задачи, формированием учебной ситуации, которые будут изучаться студентами самостоятельно. Целесообразно, чтобы задания для самостоятельной работы были разного уровня сложности и проблемности, давали возможность выбора, реализовывали задачи индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Тщательно продуманные задания являются основой самостоятельной работы. Речь идет о разработке как типовых задач, предусматривающих использование определенного алгоритма для разрешения учебной проблемы, так и учебно-исследовательских задач, где необходимо показать продуктивное мышление и индивидуальный творческий подход, изыскать новые способы решения поставленной проблемы. Разноплановость и разноуровневость заданий для самостоятельной работы позволит мотивировать обучающихся к овладению учебным материалом, будет способствовать лучшему усвоению информации. Например, подобные задания могут содержать предложения решить практическую задачу несколькими способами, составить алгоритм решения задачи, сформулировать контрольные вопросы по изученной теме, написать аннотацию к прочитанной научной статье, предложить краткий или развернутый план-конспект по конкретному учебному вопросу, заполнить таблицу, составить понятийный словарь, провести сравнительный анализ каких-либо терминов и т. д.

Кроме того, при определении того, какой именно материал следует вынести на самостоятельное изучение, необходимо заранее предусмотреть методы промежуточного и итогового контроля (самоконтроля) усвоения учебной информации, так как усвоение готовой информации, привитие умений и навыков «по образцу» не могут обеспечить формирования необходимых компетенций и практическую реализацию знаний и умений, если ситуация будет нетипичной. Представляется, что средствами контроля (самоконтроля) могут быть: решение более сложных, но типовых задач, связанных с обобщением приемов и методов познавательной деятельности; проверочные задания по упорядочению и систематизации знаний; решение задач, где имеется недостаточное количество данных, либо данные отсутствуют вообще, или их, наоборот, очень много.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает также совместное целеполагание и определение плана индивидуальной работы студента. При этом одним обучающимся доступна самостоятельная постановка проблемы, другие же используют уже сформули-

рованную идею. С целью активизации познавательной деятельности преподаватель помогает спланировать самостоятельную работу, оговаривает временные затраты и результаты, которые могут быть получены студентом.

Самостоятельная работа обучающегося – это разновидность учебной деятельности при опосредованном руководстве преподавателя. Если обучающийся сам планирует, организует и реализует процесс получения учебного продукта, преподаватель не должен устраняться от руководства этим процессом: он должен контролировать ход самостоятельной работы, планировать проведение консультаций в зависимости от потребностей студентов (например, если затруднен поиск информации, имеется нехватка ресурсов для решения проблемы, отсутствуют стратегии, тактики разрешения ситуации).

Таким образом, педагогическое управление самостоятельной внеаудиторной работой будет эффективным, если оно осуществляется как сотрудничество, взаимодействие преподавателя и студента. Грамотная, методически продуманная самостоятельная работа обучающихся позволит не просто вовлечь их в учебный процесс и мотивировать к освоению учебной программы, но и повысит ответственность за свою учебу, будет способствовать развитию навыков самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности.

УДК 808.26

*В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў  
Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных на-  
вук, прафесар*

## **ПАДРУЧНІК ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ Ў СІСТЭМЕ СПЕЦЫЯЛЬНЫХ УСТАНОЎ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

Праграмны матэрыял падручніка па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» прадугледжвае фарміраванне і развіццё сацыяльна-асобасных кампетэнцый праз засваенне гуманітарных ведаў у адпаведнасці з кантэкстам будучай прафесійнай дзейнасці: тэарэтычны і практычны матэрыял падручніка скіраваны на фарміраванне кампетэнцый па выпрацоўцы базавых навукова-тэарэтычных ведаў для вырашэння задач у абранай спецыяльнасці.

У межах прадугледжаных вучэбнай праграмай тэм адбор прафесійнай лексікі, спецыяльных тэкстаў для аналізу і перакладу праводзіцца

з улікам міждысцыплінарнага падыходу з перспекывай увядзення інавацый у прафесійную дзейнасць. Так, разгляд пытанняў «Мова і соцыум», «Функцыі мовы ў грамадстве», «Асноўныя этапы развіцця і фарміравання беларускай мовы» суправаджаецца адсылкай да такіх прававых дакументаў, як Статут ВКЛ 1588 г. (1-шы артыкул 4-га раздзела («А пісарь земьскый маеть по-руску литерами и словы рускими вси листы, выписы и поэвы писати, а не иншимъ езыхомъ и словы»)), Закона «Аб мовах у Беларускай ССР» 1990 г. (2-гі артыкул) і Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь 1994 г. у рэдакцыі 1996 г. (17-ты артыкул), што неабходна для засваення пытання пра змену статусу беларускай мовы на розных гістарычных этапах яе развіцця. Веданне канстытуцыйных асноў функцыянавання сучаснай беларускай мовы ў Рэспубліцы Беларусь непасрэдным чынам звязана з фарміраваннем устаноўкі на практычнае ўкараненне атрыманых ведаў у прафесійнай дзейнасці (у розных тэмах падручнік змяшчае заданні па 1-м, 17-м, 50-м, 52-м, 53-м, 54-м артыкулах Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь, дзе даецца прававое вызначэнне функцыянальнага статусу беларускай мовы як нацыянальна-дзяржаўнай у Рэспубліцы Беларусь).

У падручніку прадугледжаны комплексны падыход да асвятлення мовазнаўчых пытанняў з адборам матэрыялу навучання паводле прынцыпаў мэтазгоднасці, супастаўлення, параўнання, аналогіі. Тэхналогія рэалізацыі абранай метадычнай канцэпцыі прадугледжвае назапашванне тэкстаў, асэнсаванне іх у адпаведнасці з уласнымі ўяўленнямі, суаднясенне сістэмы поглядаў розных аўтараў. Логіка размяшчэння вучэбнага матэрыялу ў падручніку павінна весці навучэнца ад ведання да разумення, каб у выніку дасягнуць спасціжэння глыбіннага сэнсу моўных з'яў.

Авалоданне метадамі інтэлектуальнай дзейнасці (аналіз, сінтэз, параўнанне, аналогія, абстрагаванне, канкрэтызацыя, вылучэнне істотнага, практыкаванне) актывізуе пазнавальную актыўнасць навучэнцаў праз тэхналогію поўнага засваення, якая рэалізуецца ў распрацаваных па кожнай тэме дыягнастычных тэстах, карэкцыйным дыдактычным матэрыяле, апорных канспектах, табліцах і схемах. Істотную ролю ў сістэме заняткаў маюць разнастайныя віды аналізу навуковага тэксту і пераклад спецыяльнага тэксту з рускай мовы на беларускую. Назапашванне факталагічнага матэрыялу на беларускай дзяржаўнай мове, уменне дакладна перадаць змест прачытанага выпрацоўваюць навыкі лагічнага і дакладнага мыслення. Праз сістэму вусных і пісьмовых паведамленняў па спецыяльных пытаннях, якія змешчаны ў канцы кожнай тэмы, пашыраецца і развіваецца кагнітыўная функцыя беларускай літаратурнай