

систему судов общей юрисдикции Республики Беларусь. Хозяйственные суды областей (Минска) переименованы в экономические суды областей (Минска). Установлено, что система судов общей юрисдикции состоит из Верховного Суда, областных (Минского городского) судов, экономических судов областей (Минска), районных (городских) судов. Соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь о судостроительстве и статусе судей внесены Законом от 22 декабря 2016 г. № 13-3 «О внесении изменений и дополнений в законы Республики Беларусь по вопросам судостроительства и судопроизводства».

Не подвергая сомнению необходимость и важность проведенной реформы, необходимо указать на следующее.

Конституция обладает высшей юридической силой. Законы, декреты, указы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией Республики Беларусь. В случае расхождения закона, декрета или указа с Конституцией действует Конституция (ст. 137 Конституции).

В Основном Законе Республики Беларусь (глава 6, ст. 84, 96) до настоящего времени «присутствует» Высший Хозяйственный Суд. Но, как отмечено выше, Высший Хозяйственный Суд объединен с Верховным Судом, образован единый высший судебный орган.

14 декабря 2016 г. Конституционный Суд Республики Беларусь в открытом судебном заседании в порядке обязательного предварительного контроля рассмотрел конституционность закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в законы Республики Беларусь по вопросам судостроительства и судопроизводства» (решение Конституционного Суда Республики Беларусь, 14 декабря 2016 г., № Р-1077/2016 «О соответствии Конституции Республики Беларусь Закона Республики Беларусь „О внесении изменений и дополнений в законы Республики Беларусь по вопросам судостроительства и судопроизводства“»). Конституционным Судом данный закон признан соответствующим Конституции Республики Беларусь.

Принятие нормативного правового акта, в том числе закона, предполагает его целесообразность. Однако принимаемый акт должен в первую очередь соответствовать принципу законности. Внесение (а, следовательно, и ликвидация Высшего Хозяйственного Суда) соответствующих изменений в Конституцию – достаточно сложная процедура: необходим референдум (ч. 3 ст. 140 Основного Закона). Вместе с тем объяснить несоответствие указанных декрета и закона Конституции – достаточно сложная задача.

В Российской Федерации осуществление аналогичной реформы сопровождалось внесением соответствующих изменений в Конституцию.

Многие статьи Кодекса Республики Беларусь о судостроительстве и статусе судей большие по объему (например, ст. 22, 108 и др.). Однако в отличие, например, от УПК Республики Беларусь, части статей не имеют нумерации. Такая, на первый взгляд, мелочь создает неудобства в пользовании кодексом.

В Кодексе Республики Беларусь о судостроительстве и статусе судей встречаются отдельные противоречия. Так, согласно ч. 1 ст. 130 «квалификационные коллегии судей областных (Минского городского) судов и экономических судов областей (Минска) избираются сроком на *пять* (курсив наш. – П.М.) лет». В соответствии же с ч. 1 ст. 163 «квалификационные коллегии судей областных (Минского городского) судов и экономических судов областей (Минска) избираются соответствующими конференциями судей из числа судей указанных судов, представителей государственных органов, ученых-юристов, иных специалистов в области права сроком на *четыре* (курсив наш. – П.М.) года в количестве 11 человек».

УДК 378.016:343.98

В.А. Николаенко, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОЛИГРАФОЛОНОВ ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ

Сегодня психофизиологические исследования с применением полиграфа в Республике Беларусь активно используются в оперативно-розыскной деятельности, на этапе предварительного расследования, при производстве судебных экспертиз, осуществлении скрининга в кадровой работе в МВД и других органах системы обеспечения национальной безопасности. В связи с этим актуальным является вопрос подготовки специалистов-полиграфологов для государственных органов и научно-методического обеспечения данного процесса.

Обучение (в форме переподготовки) специалистов-полиграфологов для оперативных подразделений органов внутренних дел с 2002 г. осуществляет Академия МВД Республики Беларусь. Образовательный стандарт впервые был разработан в 2006 г., и тогда же Министерством образования Республики Беларусь зарегистрирована специальность переподготовки 1-93 01 74 «Психолого-техническое обеспечение

оперативно-розыскной деятельности». С момента введения специальности обучение прошли пять учебных групп, в том числе со специализацией применения полиграфа в интересах кадровой работы, обеспечения собственной безопасности. Были подготовлены специалисты для Министерства обороны, Государственного пограничного и таможенного комитетов, Следственного комитета Республики Беларусь.

Накопленный Академией МВД опыт позволил в 2016 г. актуализировать и дополнить образовательный стандарт, а также, с учетом актуальности современного его содержания, ходатайствовать перед Министерством образования о переименовании специальности переподготовки на «Психофизиологические исследования с применением полиграфа» и присвоении по результатам обучения квалификации «полиграфолог». В заявленном виде название специальности и квалификации было отражено в проекте Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-20XX «Специальности и квалификации» под номером 0-09-1032-04.

Выпускающей при подготовке полиграфологов является кафедра психологии и педагогики Академии МВД, а профилирующая учебная дисциплина называется «Психофизиологические исследования с использованием полиграфных устройств». Обучение ориентировано на формирование широкого диапазона профессиональных компетенций будущих специалистов.

При этом одним из важных аспектов подготовки специалистов является обучение проведению предтестовой беседы, которая занимает ключевое место в технологии полиграфных проверок и имеет решающее значение для обеспечения их достоверности и результативности. При этом необходимо обеспечить как теоретический элемент подготовки, связанный с эффективным содержанием предтестового собеседования, так и выработку практических умений и навыков его проведения с различными категориями испытуемых.

Для успешного решения заявленной задачи кафедрой разработан и на протяжении двух выпусков успешно апробирован инновационный подход в обучении проведению предтестовой беседы. Инновационность его заключается в сочетаемости отмеченных выше теоретического и прикладного аспектов, а также в оптимальном использовании личностного потенциала обучающихся, на момент поступления на учебу уже имеющих высшее образование, соответствующую практическую подготовку, обладающих профессиональным опытом.

На начальном этапе обучения на лекционных занятиях изучаются вопросы относительно назначения и содержания предтестовой бесе-

ды, определяются ее этапы и основные информационно-смысловые блоки, обсуждается тактика проведения отдельных видов такой беседы, приводятся и анализируются конкретные примеры, в том числе известных практиков.

Позже обучающиеся получают задание для самостоятельной работы: подготовить текст предтестового собеседования с учетом своих личностных особенностей, уровня подготовленности, используемого лексикона, привычного темпа речи, манеры разговора и т. д. В процессе подготовки текст рекомендуется записывать, перечитывать, исправлять и переписывать заново. Текст также предполагается структурировать на блоки для облегчения дальнейшей работы и обеспечения возможности модификации и адаптации беседы к решению конкретной задачи в зависимости от складывающейся ситуации, вида проводимой проверки и с учетом особенностей личности испытуемого.

После проверки текста преподавателем обучающиеся переходят к этапу заучивания и воспроизведения содержания для достижения в идеале автоматизма. В данном случае воспроизведение предлагается осуществлять вначале «про себя», затем вслух и перед зеркалом, после чего во время самостоятельной работы в аудитории – с партнером из числа одноклассников. Такой ступенчатый подход позволяет вырабатывать и тренировать устойчивость к внешним отвлекающим факторам и развивать психологическую наблюдательность, оценивая ответные реакции собеседника.

По достижению слушателями необходимого уровня воспроизведения проводятся аудиторские практические занятия в форме деловых игр в парах с поэтапным усложнением выполняемых заданий, связанным с планомерной активизацией поведения «опрашиваемого лица» (уточняющие вопросы, демонстрация недоверия, реализация своих манипуляций и т. п.). Остальные слушатели при этом отмечают и фиксируют недостатки, затем участвуют в обсуждении. С положительной стороны зарекомендовало себя использование видеозаписи, что предоставляет возможность вернуться к материалу и детально разобрать интересные фрагменты, а также выделить и продемонстрировать кратковременные или замаскированные психологические паттерны поведения.

Дальнейшее совершенствование методического обеспечения обучения особенностям проведения предтестовой беседы позволит существенно повысить уровень подготовки специалистов-полиграфологов для ОВД и других государственных органов.