

В подготовке курсантов очень важны принципы обучения: научность, соответствие направленности обучения государственной идеологии Республики Беларусь, наглядность, использование электронных средств обучения, систематичность и последовательность, единство обучения и воинского воспитания; единоначалие. При осуществлении теоретических, практических и дополнительных форм обучения должны приветствоваться любая инициатива и взаимное желание преподавателя и курсанта улучшить процесс обучения.

Таким образом, на эффективность формирования высокого уровня профессионального правосознания и научного мышления офицеров как высококвалифицированных специалистов в области управления, так и юристов влияет практическая направленность образовательного процесса, ориентированного на проявление творчества, выявление индивидуальных особенностей курсантов, развитие их мотивации и самооценки.

УДК 378:796.071.4

*А.В. Паращук, начальник Первомайского РУВД г. Минска;  
А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ФОРМИРОВАНИИ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В современных условиях проблема развития управленческой компетентности действующих руководителей, их подготовка как креативных, способных к инициативе и нестандартным решениям управленцев становится особенно актуальной. Как известно, руководитель современного ОВД отвечает за многие стороны жизни и деятельности вверенного ему служебного коллектива. Одним из важнейших условий качественного и своевременного выполнения возложенных на него задач является оптимальная организационная и управленческая культура.

Анализируя содержание этого емкого феномена, мы исходим из определения, данного Э. Шейном. Под этим сложным явлением он понимал совокупность «коллективных базовых представлений, обретаемых группой при разрешении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции, эффективность которого оказывается достаточной для того, чтобы считать его ценным и передавать новым членам группы в качестве правильной системы восприятия и рассмотрения

названных проблем». Эти представления составляют важный элемент индивидуальной управленческой концепции руководителя ОВД.

Проводимое исследование показывает, что представления руководителей ОВД об оптимальной организационной и управленческой культуре включают такие слагаемые, как предназначение и цели организации и ее «лицо» (особенности деятельности конкретного ОВД, его место среди других ОВД); духовные ценности и поведенческие нормы, царящие в организации; стиль руководства и процесс принятия решений (кто принимает решения, с кем проводятся консультации и др.); организация деятельности сотрудников и требования служебной дисциплины; отношение к сотрудникам (забота о их нуждах, справедливое вознаграждение, мотивация и др.) и оценка эффективности их службы в целом; критерии и перспективы построения карьеры внутри ОВД; «мифологический» компонент, т. е. легенды и истории о важных событиях и лицах, игравших и играющих ключевую роль в жизни ОВД; особенности «вертикальных» и «горизонтальных» коммуникаций и обмена информацией в ОВД и др.

Реальность в виде конкретной управленческой деятельности показывает состоятельность или ошибочность тех или иных представлений об организационной и управленческой культуре, их актуальность и жизненность. Источниками этих представлений являются собственный жизненный и профессиональный опыт, знакомство с управленческим опытом других руководителей, коллег по «горизонтали» и др.

Первостепенная роль в утверждении оптимальной организационной и управленческой культуры принадлежит руководителю ОВД. По нашему мнению, эта роль может быть реализована руководителем по ряду направлений, к ключевым из которых следует отнести:

обеспечение личной примерности руководителя в отношении к делу. Доказано, что эффект подражания способен затмить действенность многих методов воздействия на подчиненных. Руководитель должен стать ролевой моделью, показывая пример такого отношения к делу, такого поведения, которые предполагается закрепить и развить у сотрудников. Следует добиваться примерности и от подчиненных руководителей;

целенаправленное воспитание и обучение сотрудников на лучших примерах отношения к своим профессиональным обязанностям. Таким образом закрепляется желательное отношение к делу и разъясняется, какое поведение ожидается от сотрудников, какое поведение будет поощряться, подкрепляться, приветствоваться;

утверждение действенной системы стимулирования и мотивирования сотрудников. Основную направленность этой системы должны под-

держивать именно то поведение, именно то отношение к делу, в которых находит наиболее полное выражение содержание культивируемой руководителем ОВД организационной и управленческой культуры;

*утверждение необходимых традиций, обычаев, ритуалов.* Среди проверенных временем форм работы руководителя можно выделить организацию наставничества, принятие нового сотрудника в ряды ОВД, проводы на пенсию заслуженного сотрудника, чествование наиболее отличившихся сотрудников, поздравления сотрудников со знаменательными датами (например, с днем рождения) и др.

Мы указали лишь некоторые из направлений. Опыт ряда руководителей ОВД свидетельствует, что данный список далеко не исчерпан.

Таким образом, от деятельности конкретного руководителя ОВД зависит использование возможностей культивируемой им организационной и управленческой культуры, превращение ее в источник повышения эффективности деятельности всего ОВД.

УДК 378

*А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор*

### **В ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Юридическое образование имеет особенности, определяемые содержанием тех компетенций, которые должны приобрести обучающиеся. Основной их объем заключается в системе знаний различных отраслей права и организации правоохранительной деятельности, на основе которых формируются умения решать практические задачи и развивается профессиональное мышление. Это содержание юридического образования определяет, что главным видом деятельности обучающихся является усвоение знаний – их запоминание с ясным пониманием и достаточно точное и полное воспроизведение, а также использование в мыслительной деятельности. В этой связи сохраняет свою актуальность задача совершенствования методики обучения, которая будет позволять более эффективно достигать высокого качественного уровня усвоения знаний. Ее решение требует ответов на вопросы: как наиболее эффективно преподавать, организовывать деятельность обучающихся на занятиях, их самостоятельную подготовку, стимулировать их учебу,

какие информационные материалы им предоставлять для эффективной самостоятельной подготовки? Центральным вопросом является оптимизация деятельности обучающихся во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки с учетом возможных временных затрат и имеющихся условий.

Существующая система преподавания предусматривает сочетание лекционных, семинарских, практических и иных видов занятий. Что касается лекционных занятий, то их эффективность определяется ясностью понимания и степенью запоминания максимально возможного объема знаний. Как известно, объем знаний, преподносимых на лекции, и качество их усвоения имеют обратную связь, поэтому содержание лекции должно представлять суть знаний (без размытости) и быть оптимально насыщенным (без перегруженности). Особое значение наряду с содержанием материала имеет и психологическая оптимизация его преподнесения. В этом плане необходимо отметить наиболее важные рекомендации, проверенные в педагогической практике талантливых педагогов и авторов:

информация, несущая знания по теме, должна развертываться от общей структуры знаний и базовых положений к их углублению с детализацией, что, по сути, реализует метод опорной схемы (конспекта) Ф.В. Шаталова;

текст информации должен быть максимально лаконичным, отражающим суть, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. При этом главные идеи должны кратко поясняться и иллюстрироваться на примерах с сохранением основной канвы информации;

темп преподнесения информации должен быть психологически оптимальным для достижения понимания и первоначальной фиксации в памяти. Его целесообразно связать с темпом конспектирования, которое в большей мере играет роль удержания внимания и оперативного повторения информации, что способствует запоминанию;

целесообразно повторное «сжатое» изложение блоков информации (вопросов темы лекции), что улучшает ее понимание и запоминание;

наглядная информация (презентации) должна не раздваивать внимание, а дополнять восприятие речевой информации лектора. Ее целесообразно представлять в виде структуры положений в двух словах (как наглядного фона), смысловых рисунков, схем, диаграмм, таблиц, видеосюжетов;

использование при изложении материала предваряющих его проблемных вопросов, которые включают установку на поиск ответа и обеспечивают интерес к его усвоению;