

держивать именно то поведение, именно то отношение к делу, в которых находит наиболее полное выражение содержание культивируемой руководителем ОВД организационной и управленческой культуры;

*утверждение необходимых традиций, обычаев, ритуалов.* Среди проверенных временем форм работы руководителя можно выделить организацию наставничества, принятие нового сотрудника в ряды ОВД, проводы на пенсию заслуженного сотрудника, чествование наиболее отличившихся сотрудников, поздравления сотрудников со знаменательными датами (например, с днем рождения) и др.

Мы указали лишь некоторые из направлений. Опыт ряда руководителей ОВД свидетельствует, что данный список далеко не исчерпан.

Таким образом, от деятельности конкретного руководителя ОВД зависит использование возможностей культивируемой им организационной и управленческой культуры, превращение ее в источник повышения эффективности деятельности всего ОВД.

УДК 378

*А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор*

### **В ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Юридическое образование имеет особенности, определяемые содержанием тех компетенций, которые должны приобрести обучающиеся. Основной их объем заключается в системе знаний различных отраслей права и организации правоохранительной деятельности, на основе которых формируются умения решать практические задачи и развивается профессиональное мышление. Это содержание юридического образования определяет, что главным видом деятельности обучающихся является усвоение знаний – их запоминание с ясным пониманием и достаточно точное и полное воспроизведение, а также использование в мыслительной деятельности. В этой связи сохраняет свою актуальность задача совершенствования методики обучения, которая будет позволять более эффективно достигать высокого качественного уровня усвоения знаний. Ее решение требует ответов на вопросы: как наиболее эффективно преподавать, организовывать деятельность обучающихся на занятиях, их самостоятельную подготовку, стимулировать их учебу,

какие информационные материалы им предоставлять для эффективной самостоятельной подготовки? Центральным вопросом является оптимизация деятельности обучающихся во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки с учетом возможных временных затрат и имеющихся условий.

Существующая система преподавания предусматривает сочетание лекционных, семинарских, практических и иных видов занятий. Что касается лекционных занятий, то их эффективность определяется ясностью понимания и степенью запоминания максимально возможного объема знаний. Как известно, объем знаний, преподносимых на лекции, и качество их усвоения имеют обратную связь, поэтому содержание лекции должно представлять суть знаний (без размытости) и быть оптимально насыщенным (без перегруженности). Особое значение наряду с содержанием материала имеет и психологическая оптимизация его преподнесения. В этом плане необходимо отметить наиболее важные рекомендации, проверенные в педагогической практике талантливых педагогов и авторов:

информация, несущая знания по теме, должна развертываться от общей структуры знаний и базовых положений к их углублению с детализацией, что, по сути, реализует метод опорной схемы (конспекта) Ф.В. Шаталова;

текст информации должен быть максимально лаконичным, отражающим суть, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. При этом главные идеи должны кратко поясняться и иллюстрироваться на примерах с сохранением основной канвы информации;

темп преподнесения информации должен быть психологически оптимальным для достижения понимания и первоначальной фиксации в памяти. Его целесообразно связать с темпом конспектирования, которое в большей мере играет роль удержания внимания и оперативного повторения информации, что способствует запоминанию;

целесообразно повторное «сжатое» изложение блоков информации (вопросов темы лекции), что улучшает ее понимание и запоминание;

наглядная информация (презентации) должна не раздваивать внимание, а дополнять восприятие речевой информации лектора. Ее целесообразно представлять в виде структуры положений в двух словах (как наглядного фона), смысловых рисунков, схем, диаграмм, таблиц, видеосюжетов;

использование при изложении материала предваряющих его проблемных вопросов, которые включают установку на поиск ответа и обеспечивают интерес к его усвоению;

использование внушающих фраз о полезности, интересности, мудрости преподаваемых знаний для поддержания интереса и мотивации усвоения;

использование речевых пауз для отделения наиболее важных положений в их лаконичной формулировке, что улучшает запоминание, снижая ретро- и проактивное торможение;

оптимизация интонации и стиля изложения материала, способствующая продуктивному эмоциональному настрою и увлеченности.

Групповые семинарские и практические занятия призваны повысить прочность и глубину знаний, но при этом важна и их контролирующая функция для мотивирования самостоятельной работы обучающихся. Их методика зависит от степени подготовленности обучающихся. Только при достаточно хорошем усвоении базовых знаний по теме возможно проведение занятия с целью их углубления на основе проблемно-поискового метода, а также развитие умений оперировать ими при решении практических задач. В этой связи начальным этапом групповых занятий должен быть контроль знаний как результат самоподготовки. Оптимальной его формой является письменное изложение опорной схемы по теме (при ее использовании на лекции или в учебной литературе) и (или) краткое изложение двух базовых вопросов темы из расчета 20–25 минут на выполнение такой контрольной работы. За ее выполнение к следующему групповому занятию выставляются оценки.

Далее методика занятия должна предусматривать более глубокое осмысление материала и решение практических задач. Идеальным вариантом (но не реальным) является включение всех обучаемых в такую работу с возможностью изложения каждым своего мнения. Приближение к такому идеалу может быть достигнуто при экспресс-опросе по «репродуктивным» (при слабой подготовленности) и «проблемно-поисковым» вопросам и заданиям. Целесообразно его проводить в стиле мозговой атаки с предоставлением вначале возможности высказаться по своей инициативе, а затем выборочно «по вызову». Каждый правильный инициативный ответ должен учитываться (например, начислением балла с выдачей цветной карточки). Недостаточно правильный инициативный ответ не отмечается, а повторный неправильный оценивается отрицательно (минусовым баллом). По результатам занятия выставляются оценки с учетом персонально набранных положительных и отрицательных баллов. Наряду с экспресс-опросом для развития умений публичного изложения материала целесообразно использовать сообщения «у доски» (до 10 минут) по основным вопросам рассматриваемой темы (до трех сообщений на занятии), чтобы охватить опросом каждого

за весь период изучения дисциплины. Если обучающийся не проявляет удовлетворительных знаний, то нет смысла тратить время на его выслушивание.

Педагогическая практика показывает, что работа в малых группах имеет отрицательную сторону в связи с пассивностью слабознающих и отсутствием возможности персональной оценки. Также не вполне продуктивными для охвата обучающихся активной работой являются следующие формы: назначение тех, кто излагает материал и тех, кто их оценивает; подготовка и оглашение рефератов (при этом полезно краткое информирование об основных идеях, почерпнутых при самостоятельном поиске информации). Работу в малых группах можно использовать фрагментарно для преодоления монотонности. Объединять в них курсантов желательно на основе отделений, а слушателей переподготовки по областной принадлежности или принадлежности к одной службе для мотивирования сплоченности. Также требуется обеспечить компактное размещение членов этих групп в аудитории для удобства обмена мнениями. При такой форме возможна оценка деятельности малой группы, а ее персонализация – в виде начисления членам группы баллов за разумную инициативу.

Перспектива совершенствования методики обучения видится в экспериментальной апробации:

использования электронных аудиальных эффектов в лекционной речи: реверберацию голоса лектора при оглашении лаконичных определений и важных идей; музыкального фона, сопровождающего обобщающие фрагменты лекции (в экспериментах Г. Лозанова и А. Новака из университета штата Айова доказано, что фоновая музыка в стиле барокко с ритмом 60–64 такта в минуту улучшает способность запоминания на 26 %), и др.;

сокращение количества вопросов для экзамена или зачета по учебной дисциплине до 25–35 с их укрупнением и выделением 6–8-базовых вопросов по дисциплине, знания по которым в обязательном порядке должны проверяться (один из этих вопросов должен быть в каждом билете). Это обеспечит более прочное усвоение базы и «полезный» остаток в памяти после изучения дисциплины;

использование при групповых занятиях наряду с оценкой по 10-балльной системе также отметок о количестве правильных ответов при экспресс-опросе или за успешный коллективный результат работы в малой группе с их учетом при аттестации по дисциплине;

проведение дополнительных семинарских занятий со слабоуспевающими, в том числе по исправлению неудовлетворительных оценок, во

время самостоятельной подготовки с включением их в расписание занятий и учетом в качестве основного вида учебной работы преподавателей;

использование методики коучинга (от формулировки проблемы – цели к определению задач, разработке путей, методов, мероприятий по ее решению) на групповых занятиях по темам, посвященным совершенствованию правоохранительной деятельности, решению сложных практических задач, что призвано способствовать развитию конструктивного профессионального мышления.

УДК 343.98

*А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Повышение качества юридического образования – одна из актуальных проблем, которая стоит перед юридическими учреждениями образования нашей страны на современном этапе.

Какие же факторы влияют на качество высшего юридического образования? По мнению ряда ученых (С.Д. Ильенковой, В.П. Лаврова, В.М. Логвина, Т.А. Седовой, В.Б. Шабанова, В.П. Шиенка, Н.П. Яблокова), на качество высшего, в том числе и юридического, образования влияют: качество и мотивация преподавательского состава, состояние учебной документации и инфраструктуры знания, инновационная активность руководства учреждений образования, внедрение процессных инноваций, состояние материально-технической базы учреждения высшего образования, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, достижения выпускников и т. д.

Рассматривая эти факторы относительно специфики преподавания дисциплины «Криминалистика» в белорусских учреждениях высшего образования, следует отметить тот факт, что основу преподавательского коллектива составляют люди с опытом практической работы в сферах предварительного расследования, экспертно-криминалистической и иной правоохранительной деятельности. Преподавание криминалистики имеет ряд особенностей. Прежде всего это связано с необходимостью не только передать обучающимся теоретические знания, но и научить их самостоятельным практическим действиям, привить первичные практические навыки расследования. Практические занятия по криминали-

стике позволяют вырабатывать у обучающихся необходимые начальные навыки организации раскрытия и расследования преступлений, тактики производства следственных действий, а также использования криминалистической техники при исследовании доказательств.

В криминалистической литературе справедливо отмечается необходимость регулярного повышения квалификации преподавателей криминалистики, изучения практики деятельности органов уголовного преследования и поддержания с ними постоянной деловой связи, а также целесообразность наличия у сотрудников кафедр криминалистики собственного опыта работы в системе правоохранительных органов. Все это дает возможность не только более продуктивно изучать и усваивать судебно-прокурорско-следственную практику, но и передавать эти знания и навыки обучающимся.

Вместе с тем, как указывалось некоторыми авторами в своих публикациях, преподавание криминалистики в настоящее время во многих белорусских УВО осуществляется непрофессионально, сводится к рассказу о ее возможностях и не приводит к формированию умений и навыков – криминалистических компетенций, способности и потребности применять криминалистические технологии в конкретных ситуациях раскрытия и расследования преступлений. Происходит это отчасти потому, что отдельная часть преподавателей к криминалистической практике никакого отношения не имели и не имеют, а значит, по сути, носителями криминалистических технологий не являются. В этой связи должно стать правилом наличие у преподавателя криминалистики собственного следственного или экспертного опыта не менее 5–7 лет.

В свете изменяющихся требований правоохранительных органов к выпускникам юридических УВО особую значимость приобретает «практикализация» образования, выражающаяся в соединении теоретических и практических знаний. Представители заказчиков (в нашем случае это руководство различных правоохранительных органов) все чаще высказывают неудовлетворенность чрезмерной теоретической подготовкой выпускников юридических вузов, и не только в системе МВД, в ущерб подготовке к практической деятельности в современных условиях. Причем оценка подготовленности выпускника юридического УВО проводится по различным критериям, основными из которых являются готовность к осуществлению профессиональной деятельности и наличие общекультурных, деловых и личностных качеств.

Сегодня для активизации выпускников юридических УВО деятельную среду преподавателям необходимо акцентировать внимание на активные и наиболее эффективные методы обучения, среди которых центральное место занимает деловая игра. В процессе игровых занятий