

проявляются принципы соревнования, взаимодействия членов коллектива, что впоследствии приводит к совершенствованию подготовки будущих специалистов на современном этапе.

Мы разделяем высказанное в специальной литературе мнение о целесообразности более широкого внедрения информационных компьютерных технологий в обеспечение учебного процесса и полагаем такие технологии вполне приемлемыми для преподавания криминалистики. Современное обучение требует от студентов активного участия в учебном процессе. Сегодня преподаватель должен выступать не только в роли распространителя информации, но и как консультант обучающегося. Это приучает последнего мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Проанализировав ответы обучающихся, преподаватель может вносить определенные коррективы в свою работу с учетом степени усвоения определенного материала. Кроме того, проведение занятий с использованием компьютерных программ и баз данных вносит разнообразие в учебный процесс, делает занятие более интересным и запоминающимся для студентов. Например, при изучении отдельных тем криминалистической тактики (осмотр места происшествия, обыск, следственный эксперимент, проверка показаний на месте) на кафедре криминалистики Академии МВД широко используются возможности криминалистических полигонов, компьютерных тренажеров, методов деловой игры для отработки навыков и умений производства отдельных следственных действий.

Применение таких средств позволяет работать с каждым обучающимся индивидуально, а также осуществлять групповые занятия, наделяя курсантов, студентов, слушателей ролевыми функциями, что в конечном итоге намного повышает эффективность учебного процесса в целом.

УДК 378.634

*М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Наглядность в современной теории и практике обучения рассматривается двойко: как принцип и как средство. В соответствии с дидактическим принципом наглядности обучение строится на конкретных образах,

непосредственно воспринимаемых обучающимся, что наилучшим образом обеспечивает связь между конкретным и абстрактным в процессе приобретения знаний и формирования навыков и умений, содействует достижению образовательных и воспитательных целей обучения.

Принцип наглядности впервые был теоретически обоснован чешским педагогом Я. Коменским, выдвинувшим «золотое правило», в соответствии с которым при обучении надо представить: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Глубокое психологическое обоснование принципа наглядности было дано К.Д. Ушинским, который подчеркивал, что наглядные пособия являются не только средством формирования чувственного образа, но и средством активизации мыслительной деятельности, обеспечивая переход от конкретного к абстрактному. В советской педагогике этот принцип считался одним из важнейших: его необходимость обосновывается диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению.

Применительно к преподаванию юридических дисциплин принцип наглядности обучения реализуется с помощью комплексного использования технических средств обучения (ТСО) и визуальных средств преподавания.

Процесс отражения действительности происходит как в форме ощущений и восприятий, так и в форме представлений о том, что «было воспринято ранее». Наглядный образ на уровне представлений более схематичен и менее ярок в сравнении с образами восприятия и с течением времени в той или иной мере приближается к обобщенному образу, являющемуся своеобразным переходом от представления к понятию.

Раскрыть все закономерности действительности, отделить существенное от несущественного посредством одних только ощущений, восприятий и представлений невозможно. Этот процесс происходит с помощью мышления – высшей степени человеческого познания. Образы, возникающие в результате деятельности мышления, отражают в отвлеченной форме наиболее общие и существенные стороны, связи и отношения объективного мира, часто недоступные непосредственно органам чувств. Но мышление, далеко выходя за пределы чувственного опыта, теряет связи с ощущениями и представлениями, поэтому наглядно-чувственный опыт имеет большое значение в ходе формирования понятий у всех категорий обучающихся юридическим дисциплинам.

В процессе подачи материала различается наглядность статичная и динамичная. Первая имеет место при демонстрации рисунков, таблиц, схем, текста. Однако было замечено, что эффективность занятий повы-

шается, если элементы изображения могут перемещаться в процессе демонстрации.

Наглядность может быть внешней и внутренней. Первая – результат восприятия непосредственно предъявляемого объекта, вторая основана на деятельности памяти и воображения. Благодаря внутренней наглядности создается «речевая обстановка», происходит отбор слов и фраз для последующего устного или письменного сообщения. Внутренняя наглядность помогает определить содержание мысли, наметить ее границы и последовательность развития.

Различают также наглядность конкретную и абстрактную. В свою очередь, и та и другая в зависимости от степени (меры) конкретности или абстрактности заложенного в их основе образа может быть предметной, графической или словесной. Последовательность и связанность образов выражают степень конкретности и абстракции.

Функции наглядности являются важнейшей проблемой теории обучения, так как ее решение позволяет, с одной стороны, наметить основные направления применения наглядных средств с учетом целей и задач обучения; с другой – определить комплекс ТСО, реализующий отдельные функции и способствующий практическому осуществлению принципа наглядности на занятиях.

Можно выделить три функции наглядности: информирующую (реализуется в процессе введения учебной и познавательной информации), обучающую (связана с использованием наглядности для сообщения знаний и формирования речевых навыков и умений), контролирующую (используется для организации контроля за степенью усвоения учебного материала и умением применять его в различных ситуациях общения и сферах деятельности). Указанные функции наглядности находят применение на занятиях по всем дисциплинам и имеют универсальный характер.

Процесс усвоения знаний включает и собственную активную деятельность обучающегося, поэтому целесообразно использовать в этом процессе и наглядную информацию, которая способствует интенсификации обучения. Эта форма наглядности осуществляется с помощью компьютерных классов, где обучающийся самостоятельно, объективно и при минимальном участии преподавателя получает информацию об уровне собственной подготовки по теме или разделу курса. Строгий отбор тем и разделов для автоматизированного контроля, коллективная подготовка контрольных билетов, охват данной системой всех обучающихся по наиболее актуальным темам способствуют повышению наглядности преподавания и общему успеху обучения.

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Современные требования к эффективной подготовке кадров в сфере правоохранительной деятельности, усиление ее практической составляющей вызывают к постоянному поиску адекватных времени методов и технологий обучения. Одним из путей решения данной задачи является использование различных инновационных методов обучения и проведение педагогических экспериментов в образовательном процессе.

Вообще педагогический эксперимент понимается как метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. Цель проведения педагогического эксперимента на кафедре криминалистики – повышение эффективности практических занятий по криминалистической тактике и расширение возможностей использования имеющихся в Академии МВД учебных полигонов.

Традиционно при проведении практических занятий по криминалистической тактике преподавателями в той или иной форме используются учебные полигоны. Вместе с тем следует отметить, что ничтожно малое время, отведенное учебными планами на отработку тактики изучаемых следственных действий, не позволяет в полной мере охватить даже наиболее часто встречающиеся на практике ситуации, требующие проведения определенного вида следственного действия.

Представляется, что выходом из сложившейся ситуации может стать использование дифференцированного подхода к обучающимся в процессе проведения практических занятий по криминалистической тактике в рамках учебной дисциплины «Криминалистика». Суть метода заключается в разработке индивидуальных заданий и задач для каждого обучающегося (группы обучающихся), консультировании по порядку их выполнения, необходимости ознакомления для этого со специальной литературой, нормативными правовыми актами и т. д., контролем за выполнением данных заданий в ходе практического занятия. Такой подход подтверждает давно известный факт, что сформировать умения и навыки проведения различных следственных действий у себя курсантам (слушателям) возможно при максимально индивидуальном подходе и активной вовлеченности не большинства обучающихся, а абсолютно всех курсантов (слушателей) на практическом занятии.