

точно уравновешенного позитивистской философией упоения в какой-то степени полезным позитивизмом. Эти потребности возникают также из того, что в мире происходит глобализация, и общества носят все более плюралистический характер, что ведет к их гетерогенности.

На основании права действует одна из все более важных для развития современной цивилизации областей – юрисдикционная дидактика, заданием которой является упорядочение все более обширного спектра деятельности человека. Действия и размышления, связанные с администрированием, т. е. с упорядоченным мышлением и деятельностью, заключенными в креативные схемы, присутствуют у некоторых людей уже между третьим и четвертым этапом развития человека, описываемого согласно концепции Эриксона, т. е. уже в дошкольном возрасте.

И здесь оправданна популяризация одного из фундаментальных тезисов Э. Канта, согласно которому к человеку и к каждому разумному существу следует относиться как к цели самой в себе, а не только как к средству к цели. Тезис Канта остается нереализованным постулатом.

В наше время доминируют экономия, консумпционизм и явление, называемое культом внешности. А ведь уровень этической культуры конкретных людей или коллективов не является ни непосредственным результатом красивой внешности, ни функцией достигаемой экономической прибыли. В эпохе консумпционизма все чаще встречаются люди, которые имеют привлекательную внешность, но отталкивающий внутренний мир. Категориям консумпционизма и вездесущей внешности, называемой лоском, сопутствуют определенные понятия и явления: рынок и прибыль, уровень консумпции, выступающие определителем ценности личности, необычайно вводящим в заблуждение, и, наконец, настойчивой погоней за spektakлярностью. Этот последний элемент не благоприятствует самосовершенствованию, достигаемому путем закрепления правильных моральных позиций. Подлинное самосовершенствование требует интернализации – внутреннего позволения себе определенных навыков, опирающихся на связную систему ценностей: правда, честность или благородство; чрезмерное увлечение «внешностью» утрудняет обогащение собственного внутреннего мира.

Таким образом, так важно более полно определить кондицию современного человека в демократическом государстве. Здесь следует коснуться фундаментального вопроса – конформизма личности. Привязанность к удобствам проявляется в поступках, восприятии прошлого и создании такого будущего, которое согласовалось бы с существующей политической корректностью. Так, следует отдавать себе отчет в том, что демократия – это трудная для осуществления система. Нетрудно за-

метить, что недостаточно ввести законы и процедуры демократического характера, этот процесс должен идти в паре с высоким уровнем политической культуры, что, в свою очередь, связано с определенной формой сознания и эмоциональности членов общества. Интересным решением проблемы может быть концепция «эутопии» – утопии с позитивной телеологией, целью которой было бы улучшение ситуации конформистского субъекта безопасности, которым является человек в современном демократическом правовом государстве.

Представленный материал – только предлог для исследований процесса развития человека в современном демократическом обществе.

УДК 378.016:343.985

С.В. Пилюшин, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛИГОНА КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интенсивное развитие информационных технологий способствует их стремительному проникновению во все сферы человеческой деятельности. Их освоение и применение в правоохранительной деятельности ставит перед учебными заведениями МВД проблему эффективной подготовки кадров, в связи с чем предъявляются новые требования к качеству образовательного процесса, внедрению инновационных технологий, которые могут расширить возможности традиционных методов.

В качестве одного из направлений в совершенствовании методики преподавания можно выделить создание учебных полигонов, позволяющих более предметно подходить к выработке необходимых навыков и умений у обучающихся, консолидации знаний приобретенных на лекционных и семинарских занятиях.

Для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин широко используются возможности учебного полигона кафедры оперативно-розыскной деятельности. Наиболее активно учебный полигон задействован в ходе проведения практических занятий по учебным дисциплинам «Раскрытие экономических преступлений» и «Практикум по оперативно-розыскной деятельности».

Расширению сферы использования информационных технологий при преподавании указанных учебных дисциплин способствует наличие подключений к ведомственной, локальной и глобальной сети Интернет.

Подключение к сети МВД позволяет ежедневно получать сводки о происшествиях, изучение которых формирует у обучающихся представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе, и по стране в целом.

Наличие подключения к ведомственной сети позволило оборудовать в полигоне автоматизированное рабочее место оператора (АРМО). Это предоставило возможность наглядно демонстрировать перед обучающимися особенности использования АРМО по прослушиванию аудио-файлов с информацией, полученной в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий. Наполнение АРМО информацией осуществляется за счет истребования кафедрой из управлений внутренних дел (УВД) архивных дел оперативного учета, которые также используются в образовательном процессе в качестве наглядных примеров по раскрытию конкретных преступлений.

Подключение к сети Интернет способствует выработке у обучающихся навыков мониторинга информационных ресурсов глобальной сети. В ходе занятий обучающиеся получают задания на поиск необходимой информации, содержащейся на сайтах госучреждений, предприятий и организаций, государственных закупок, в социальных сетях, на форумах.

Особое внимание уделено формированию навыков поиска необходимой первичной информации посредством применения сервисов открытого доступа. Например, для анализа групп и связей лица в социальных сетях используются графы (YASIV); получить более детализированные данные возможно посредством парсеров (VKGLASS); для поиска лиц в социальных сетях по фотографии применяются сервисы поиска по изображению (FindFace); для проверки мобильного номера среди интернет-объявлений – приложение Telewom.

Применение на занятиях перечисленных сервисов способствует поддержанию постоянного интереса у обучающихся к изучению учебных дисциплин кафедры. В результате данной планомерной работы курсанты стремятся проявить инициативу при подготовке к занятиям и осуществляют сбор сведений о новых программных продуктах, изучение технических возможностей которых позволяет рассматривать их в качестве вспомогательных средств при решении задач ОРД.

Ход и результаты выполнения заданий демонстрируются посредством вывода информации на дублирующие мониторы и интерактив-

ную доску. Данная техническая возможность позволяет более предметно оценить результат работы, выполненной как индивидуально, так и малыми группами обучающихся.

Таким образом, использование перечисленных технических возможностей полигона кафедры ОРД при проведении занятий позволило усовершенствовать методику их проведения, что, в свою очередь, адаптировало преподаваемый учебный материал к реалиям, существующим на практике.

Однако следует учитывать и то, что сам факт наличия информационных технологий еще не говорит об умении их грамотного и качественного использования, что соответственно требует от преподавателей постоянного совершенствования профессионального мастерства.

УДК 340

О.Ю. Погорелая, юристконсульт юридической фирмы «Бизнес Эдвайзерс»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Быстротечное формирование культуры информационного общества предъявляет к профессиональным работникам высокие личностные и профессиональные требования. Информационная реальность бросает вызов специалистам сферы юриспруденции, заставляя держать руку на пульсе.

В учреждениях высшего образования студенты-юристы, осваивая общетеоретические, государственно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые, международно-правовые и другие блоки дисциплин, учатся воспринимать и усваивать не только непосредственно учебный материал, нормативную правовую базу и особенности правовых реалий, но и ориентироваться во всем многообразии информационных потоков, связанных с данными информационными явлениями. Будущие юристы сталкиваются с большим массивом информации, и именно на этом этапе очень важно овладеть приемами и способами поиска, отбора и анализа, достоверных и релевантных их запросу данных. Это значит, что именно перед учреждением высшего образования стоит задача помочь студентам в формировании навыков и умений, способствующих эффективному решению профессиональных задач в современном информационно-правовом пространстве.