

В непрерывно развивающемся информационном обществе умение грамотно проводить поиск и отбор информации становится одним из критериев эффективности и успешности специалиста в юридической сфере. Правовые категории и формулировки служат часто ключевыми словами при поиске необходимых данных и сведений.

По нашему мнению, информационная компетентность будущего юриста – это уникальное свойство личности специалиста сферы юриспруденции, включающее в себя широкий спектр информационных навыков и умений, в частности в области телекоммуникаций и сетевых технологий – аналитическую компетентность.

Одно из специфических составляющих информационной компетентности будущего юриста – умение работать с многообразными справочными правовыми информационно-поисковыми системами, порталами и базами данных. В Республике Беларусь рынок правовых систем представлен рядом продуктов: КонсультантПлюс, Бизнес-Инфо, Эксперт, ЮСИАС 7.0, Эталон. Для эффективного выполнения профессиональных обязанностей будущим юристам нужно владеть поисковой грамотностью при работе с различными справочно-правовыми поисковыми системами, а также проведении эффективного поиска для быстрого и результативного получения правовой информации, необходимой для решения поставленной перед специалистом задачи.

Предполагается, что для эффективного выполнения профессиональных функций будущие юристы должны владеть возможностями сети Интернет, социальных сетей (VK, FB, Twitter, LinkedIn), хостингов, порталов, каналов сетевой связи.

Овладев навыками работы с информационно-правовыми потоками, умением видеть релевантные запросу сведения, анализировать и преобразовывать в соответствии с поставленной задачей в ту форму или вид, которые требуются для достижения необходимого результата, и есть ответ на информационный вызов, который бросает информационное общество специалистам правовой сферы.

Таким образом, формирование информационной компетентности как составной части информационной культуры будущих юристов происходит в учреждении высшего образования и включает развитие правового понятийного аппарата в процессе изучения юридических дисциплин для формирования грамотных информационных запросов, развитие навыков работы со справочно-правовыми информационными системами и порталами, умение работать с возможностями и инструментами сети Интернет, отбирать нужную информацию и проводить ее анализ для грамотного предоставления результата в соответствии с предъявляемыми к специалистам-юристам требованиями.

*О.Л. Помалейко, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь*

### **ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Эффективность образовательного процесса учреждения высшего образования зависит от умелого использования многообразия форм его организации. Одной из основных форм обучения является практическое занятие. Методика его проведения подразумевает большое разнообразие вариантов, особую ценность среди которых представляют выездные практические занятия.

Сотрудники кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь для слушателей факультета повышения квалификации по специальностям «Идеологическая работа в органах внутренних дел» и «Управление кадрами и идеологической работой в органах внутренних дел» регулярно организуют учебные экскурсии (как вид выездных занятий). Они проводятся, например, в рамках изучения учебных дисциплин: «Идеологическое сопровождение внутренней и внешней политики белорусского государства», «Современная национальная культура», «Религиоведение». Цель таких занятий – приобретение слушателями целостных и всесторонних знаний по истории и культуре белорусского народа, политике нашего государства в контексте идеологической работы. Планирование организации занятий происходит с учетом подготовленности групп и их пожеланий. Согласно проведенным опросам наиболее востребованными среди обучающихся являются экскурсии по исторической части Минска, в музей Великой Отечественной войны, Музей современной белорусской государственности, Национальный исторический музей, Национальный художественный музей.

Например, обратимся к порядку организации выездного практического занятия в рамках учебной дисциплины «Современная национальная культура». Вводная часть проводится в аудитории. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель, задачи и структуру занятия. Для того, чтобы учебная экскурсия не воспринималась как развлекательное мероприятие, обучающимся озвучиваются задания для выполнения в ходе ее проведения. Кроме того, педагог комментирует форму контроля и оценки знаний.

Основную часть занятия можно провести в несколько этапов. Первый – это экскурсия в культурную сокровищницу Беларуси – Национальный художественный музей. Для изучения особенностей современной культуры Беларуси слушатели изначально с профессиональным экскурсоводом, а затем самостоятельно знакомятся с коллекцией уникальных произведений живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства.

Второй этап – это учебная экскурсия по старой части города, которая проводится по сходной методике. Например, по улице К. Маркса, где почти каждое здание – памятник истории или архитектуры. В начале познавательной прогулки преподаватель формулирует задание: определить архитектурные стили увиденных зданий. Кроме того, наглядное изучение сопровождается кратким изложением истории каждого объекта поочередно тремя обучающимися из группы (получивших самостоятельное задание накануне занятия) с дополнительными пояснениями и уточнениями преподавателя. Слушатели получают возможность проникнуться историей XIX – начала XX в. и в тоже время культурой наших дней на примере рассказов, в том числе о доме № 12, где было отделение Государственного банка Российской империи (в настоящее время – Национальный исторический музей); дом № 30, в котором в разное время жили и творили видные деятели белорусской культурной элиты (сейчас – Музей П. Бровки).

Не менее интересны учебные экскурсии по аналогичной схеме изучения и восприятия материала по территории Верхнего города и Троицкого предместья – своеобразного музея под открытым небом, а также вдоль ул. Ленина. Особый акцент педагогом делается на архитектурном ансамбле памятников разных эпох и стилей (от зданий, построенных по проекту одного из самых активных зодчих, восстанавливавших послевоенный Минск, Г. Заборского, до Кафедрального собора и Костела Святого Иосифа, возведенных в XVII в.), а также на работы современных белорусских скульпторов (скульптурную экспозицию «Экипаж губернатора Захария Корнеева», выполненную в 2004 г. «родителем Минской городской скульптуры» В. Жбановым; статую Иоанна Богослова, созданную в 2013 г. другим известным скульптором, членом общественно-го совета при МВД А. Дранцом).

По возвращении в учебную аудиторию обучающимся предлагается обсудить ряд контрольных вопросов. Кроме того, как правило, происходит активное обсуждение увиденного, в ходе которого приобретаются новые знания и корректируются особенности воспринятого слушателями.

Так, опыт последних лет показал, что учебные экскурсии имеют положительный результат: максимально оживляют процесс изучения истории и культуры Беларуси, обогащают чувственный опыт обучающихся; позволяют слушателям и магистрантам расширять свой кругозор, стимулируют их на самосовершенствование; способствуют развитию коммуникативной компетенции и наработке навыков применения знаний в ходе планирования и организации мероприятий в рамках одного из направлений идеологической работы с сотрудниками ОВД – социокультурной деятельности. Также подобные мероприятия укрепляют корпоративный дух в группах. Отзывы обучающихся дают основание утверждать, что такого рода занятия увлекательны, творчески и продуктивны.

УДК 378.147

*Л.А. Поплавская, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат физико-математических наук*

#### **КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Современный этап развития республики характеризуется возрастанием как внешних, так и внутренних угроз национальным интересам республики. Приоритетным направлением политики государства на данном этапе является обеспечение надежной защиты жизненно важных интересов страны на основе качественного совершенствования, в частности, состава, готовности и способности группировок внутренних войск и внедрения высоких технологий в профессиональную деятельность сотрудников ОВД, в том числе и информационных технологий. Особое внимание сегодня уделяется системе современного качественного образования как ведущему фактору, обеспечивающему стабильное развитие государства. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества, который является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки и культуры, модернизации промышленности и технологий производства. Повышение качества такого образования – одна из актуальных проблем, решение которой связано с модернизацией его содержания, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением его цели и результата.

Сегодня выпускники Академии МВД в достаточной мере владеют фундаментальными знаниями в профессии и обладают навыками ис-