

Основную часть занятия можно провести в несколько этапов. Первый – это экскурсия в культурную сокровищницу Беларуси – Национальный художественный музей. Для изучения особенностей современной культуры Беларуси слушатели изначально с профессиональным экскурсоводом, а затем самостоятельно знакомятся с коллекцией уникальных произведений живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства.

Второй этап – это учебная экскурсия по старой части города, которая проводится по сходной методике. Например, по улице К. Маркса, где почти каждое здание – памятник истории или архитектуры. В начале познавательной прогулки преподаватель формулирует задание: определить архитектурные стили увиденных зданий. Кроме того, наглядное изучение сопровождается кратким изложением истории каждого объекта поочередно тремя обучающимися из группы (получивших самостоятельное задание накануне занятия) с дополнительными пояснениями и уточнениями преподавателя. Слушатели получают возможность проникнуться историей XIX – начала XX в. и в тоже время культурой наших дней на примере рассказов, в том числе о доме № 12, где было отделение Государственного банка Российской империи (в настоящее время – Национальный исторический музей); дом № 30, в котором в разное время жили и творили видные деятели белорусской культурной элиты (сейчас – Музей П. Бровки).

Не менее интересны учебные экскурсии по аналогичной схеме изучения и восприятия материала по территории Верхнего города и Троицкого предместья – своеобразного музея под открытым небом, а также вдоль ул. Ленина. Особый акцент педагогом делается на архитектурном ансамбле памятников разных эпох и стилей (от зданий, построенных по проекту одного из самых активных зодчих, восстанавливавших послевоенный Минск, Г. Заборского, до Кафедрального собора и Костела Святого Иосифа, возведенных в XVII в.), а также на работы современных белорусских скульпторов (скульптурную экспозицию «Экипаж губернатора Захария Корнеева», выполненную в 2004 г. «родителем Минской городской скульптуры» В. Жбановым; статую Иоанна Богослова, созданную в 2013 г. другим известным скульптором, членом общественно-го совета при МВД А. Дранцом).

По возвращении в учебную аудиторию обучающимся предлагается обсудить ряд контрольных вопросов. Кроме того, как правило, происходит активное обсуждение увиденного, в ходе которого приобретаются новые знания и корректируются особенности воспринятого слушателями.

Так, опыт последних лет показал, что учебные экскурсии имеют положительный результат: максимально оживляют процесс изучения истории и культуры Беларуси, обогащают чувственный опыт обучающихся; позволяют слушателям и магистрантам расширять свой кругозор, стимулируют их на самосовершенствование; способствуют развитию коммуникативной компетенции и наработке навыков применения знаний в ходе планирования и организации мероприятий в рамках одного из направлений идеологической работы с сотрудниками ОВД – социокультурной деятельности. Также подобные мероприятия укрепляют корпоративный дух в группах. Отзывы обучающихся дают основание утверждать, что такого рода занятия увлекательны, творчески и продуктивны.

УДК 378.147

Л.А. Поплавская, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат физико-математических наук

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Современный этап развития республики характеризуется возрастанием как внешних, так и внутренних угроз национальным интересам республики. Приоритетным направлением политики государства на данном этапе является обеспечение надежной защиты жизненно важных интересов страны на основе качественного совершенствования, в частности, состава, готовности и способности группировок внутренних войск и внедрения высоких технологий в профессиональную деятельность сотрудников ОВД, в том числе и информационных технологий. Особое внимание сегодня уделяется системе современного качественного образования как ведущему фактору, обеспечивающему стабильное развитие государства. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества, который является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки и культуры, модернизации промышленности и технологий производства. Повышение качества такого образования – одна из актуальных проблем, решение которой связано с модернизацией его содержания, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением его цели и результата.

Сегодня выпускники Академии МВД в достаточной мере владеют фундаментальными знаниями в профессии и обладают навыками ис-

следовательской деятельности, но не всегда готовы к выполнению профессиональных обязанностей, эффективным действиям в конкретной профессиональной ситуации. На «выпуске» требуется конкурентоспособный специалист с достаточным уровнем компетенции, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям в профессиональной деятельности. Умение адаптироваться в новых условиях – основное требование к выпускникам учреждений высшего образования, в том числе Академии МВД. Образовательные технологии должны применяться таким образом, чтобы курсант получил исчерпывающие сведения о характере социального окружения и учился действовать в реальных условиях информационного общества. Таким образом, основной целью профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего освоенной профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. И одной из основных целей подготовки будущих специалистов ОВД в области информационных технологий является формирование у курсантов информационной культуры, помогающей целенаправленно взаимодействовать с информацией, использовать для ее получения, обработки, интерпретации и передачи компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы.

Существенной особенностью формирования у курсантов информационной культуры является ее направленность на предстоящую профессиональную деятельность. Будущий сотрудник ОВД должен обладать не только знаниями о новых информационных технологиях, уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию, но и хорошо понимать особенности информационных потоков в данной предметной области, уметь использовать их возможности в процессе профессиональной деятельности. Формирование информационной культуры предполагает создание определенного мировоззрения, владение системой знаний, навыков и умений для осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. В данном понимании информационной культуры важным является наличие убеждений и потребностей использования знаний в области информационных технологий при решении профессиональных задач. Должна быть сформирована система познавательных и профессиональных мотивов для использования этих знаний и самостоятельного расширения их объема. Именно наличием устойчивых мотивов и характеризуется оптимальный уровень инфор-

мационной культуры курсанта, обладающего системой знаний в области информационных технологий, владеющего навыками и умениями их применения в процессе изучения профильных учебных дисциплин.

Процесс формирования личности и структуры мотивов будущего сотрудника ОВД начинается с первых дней обучения. На эффективность его учебной деятельности оказывает влияние спектр мотивов: социальных, отражающих значимость учебы; компетентностных; профессиональных, характеризующих значимость учебной деятельности для овладения профессией; познавательных, связанных с овладением новыми знаниями. Несформированность тех или иных мотивов влияет на качество усвоения учебного материала и не позволяет достичь поставленных целей. Так, отсутствие позитивных внутренних познавательных мотивов приводит к формальному отношению к учебе. Профессиональные мотивы определяют активность курсантов в подготовке к учебной деятельности.

Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе курсанты должны научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию. На первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения. Но любая образовательная технология взаимосвязана с педагогическим мастерством преподавателя, заключающимся в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Преподаватель должен в совершенстве владеть образовательной технологией, в реализации которой и проявляется педагогическое мастерство преподавателей, обеспечивающих учебный процесс.

УДК 378

А.А. Постникова, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УПРАВЛЕНИЯ И ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Совершенствование управления органами внутренних дел требует использования современных подходов к процессу управления как их системой, так и деятельностью, которую они осуществляют. Данный процесс