

следовательской деятельности, но не всегда готовы к выполнению профессиональных обязанностей, эффективным действиям в конкретной профессиональной ситуации. На «выпуске» требуется конкурентоспособный специалист с достаточным уровнем компетенции, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям в профессиональной деятельности. Умение адаптироваться в новых условиях – основное требование к выпускникам учреждений высшего образования, в том числе Академии МВД. Образовательные технологии должны применяться таким образом, чтобы курсант получил исчерпывающие сведения о характере социального окружения и учился действовать в реальных условиях информационного общества. Таким образом, основной целью профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего освоенной профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. И одной из основных целей подготовки будущих специалистов ОВД в области информационных технологий является формирование у курсантов информационной культуры, помогающей целенаправленно взаимодействовать с информацией, использовать для ее получения, обработки, интерпретации и передачи компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы.

Существенной особенностью формирования у курсантов информационной культуры является ее направленность на предстоящую профессиональную деятельность. Будущий сотрудник ОВД должен обладать не только знаниями о новых информационных технологиях, уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию, но и хорошо понимать особенности информационных потоков в данной предметной области, уметь использовать их возможности в процессе профессиональной деятельности. Формирование информационной культуры предполагает создание определенного мировоззрения, владение системой знаний, навыков и умений для осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. В данном понимании информационной культуры важным является наличие убеждений и потребностей использования знаний в области информационных технологий при решении профессиональных задач. Должна быть сформирована система познавательных и профессиональных мотивов для использования этих знаний и самостоятельного расширения их объема. Именно наличием устойчивых мотивов и характеризуется оптимальный уровень инфор-

мационной культуры курсанта, обладающего системой знаний в области информационных технологий, владеющего навыками и умениями их применения в процессе изучения профильных учебных дисциплин.

Процесс формирования личности и структуры мотивов будущего сотрудника ОВД начинается с первых дней обучения. На эффективность его учебной деятельности оказывает влияние спектр мотивов: социальных, отражающих значимость учебы; компетентностных; профессиональных, характеризующих значимость учебной деятельности для овладения профессией; познавательных, связанных с овладением новыми знаниями. Несформированность тех или иных мотивов влияет на качество усвоения учебного материала и не позволяет достичь поставленных целей. Так, отсутствие позитивных внутренних познавательных мотивов приводит к формальному отношению к учебе. Профессиональные мотивы определяют активность курсантов в подготовке к учебной деятельности.

Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе курсанты должны научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию. На первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения. Но любая образовательная технология взаимосвязана с педагогическим мастерством преподавателя, заключающимся в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Преподаватель должен в совершенстве владеть образовательной технологией, в реализации которой и проявляется педагогическое мастерство преподавателей, обеспечивающих учебный процесс.

УДК 378

А.А. Постникова, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА УПРАВЛЕНИЯ И ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Совершенствование управления органами внутренних дел требует использования современных подходов к процессу управления как их системой, так и деятельностью, которую они осуществляют. Данный процесс

должен быть ориентирован прежде всего на содержание современной парадигмы управления. Ее суть (как системы взглядов, которая базируется на результатах научных исследований и практических достижениях) состоит в отходе от управленческого рационализма, изначального убеждения, что успех организации определяется ее внутренней рациональной организацией, снижением издержек, выявлением внутривыпускных резервов. С точки зрения современного подхода организация рассматривается в первую очередь как «открытая система», которая характеризуется взаимодействием с внешней средой. Успех организации зависит от того, насколько успешно она приспосабливается к своему окружению – экономическому, социально-политическому, сумеет ли вовремя распознать угрозу своему функционированию вследствие изменения факторов внешней среды и т. д. Концепция организаций как открытых систем определяет их с позиции ориентации на потребителя и его запросы, т. е. удовлетворения потребностей общества в услугах организации.

Современная парадигма управления основывается на разнообразных элементах управленческого воздействия. Она использует не только традиционные элементы: власть, авторитет, персональную зависимость, экономическое принуждение, мотивацию, но и относительно новые: творческое участие персонала, инновационность, управление знаниями.

Что касается тенденций развития управления в правоохранительной сфере, то имеет место распространение практики современного менеджмента, в том числе так называемого специального менеджмента, разновидностью которого является риск-менеджмент. Специалисты в области теории безопасности считают, что управление рисками – одна из важнейших технологий нашей цивилизации. Она соответствует магистральному пути прогресса: менять одни угрозы и опасности на другие и ликвидировать их.

Поиск новых, современных форм и методов деятельности, обусловленный необходимостью эффективного противодействия вызовам и угрозам безопасности, привел к тому, что в настоящее время оценка рисков и оптимизация на этой основе процессов принятия управленческих решений имеют место в осуществлении многих вопросов правоохранительной, правоприменительной деятельности органов внутренних дел. Речь идет о реализации миграционного законодательства, обеспечении безопасности дорожного движения, деятельности по охране и конвоированию лиц, задержанных и заключенных под стражу, и др.

Так, вырабатываются новые методики противодействия отдельным формам противоправного поведения. Например, подготовлен алгоритм реагирования сотрудников органов внутренних дел на насилие в се-

мье, предполагающий оценку и управление рисками в сфере семейно-бытовых отношений с целью получения информации для принятия адекватных мер реагирования и предотвращения совершения преступлений с тяжкими последствиями.

Вместе с тем практика показывает, что чаще всего безопасность обеспечивается на основе интуитивного, поверхностного подхода, даже если от результатов решения зависит жизнь многих людей. Например, российский ученый Д.Ю. Калков отмечает, что отсутствие процедуры оценки рисков при обработке сигналов тревоги приводит к тому, что все решения по выбору и направлению нарядов вневедомственной охраны к охраняемым объектам, инициировавшим сигналы тревоги, основаны только на субъективных оценках дежурного пункта централизованной охраны без наличия каких-либо подкрепляющих их формализованных методов, в связи с чем данные решения не всегда являются оптимальными. Им предложен алгоритм обработки данных и оценки рисков в интересах принятия оптимального решения по распределению групп задержания по охраняемым объектам с использованием математических моделей и численных методов. Данный подход к решению проблемы реагирования на информацию о происшествии (а именно так позиционируется срабатывание сигнализации с охраняемого объекта) представляется интересным с точки зрения его использования применительно к другим формам реагирования сотрудников органов внутренних дел на происшествия.

Инструментарий теории управления рисками может быть положен в основу криминологических исследований по проблемам обеспечения безопасности, например системных исследований социальных, демографических, криминогенных рисков, связанных с уровнем продажи и потребления алкоголя в стране.

Чтобы правильно и эффективно управлять рисками, необходимо знать, какие существуют основные элементы модели управления, какие конкретные действия необходимо предпринять на каждом элементе (этапе) модели, в какой последовательности? Нужны подготовленные кадры, в первую очередь руководители, имеющие указанные знания. Это актуализирует проблему включения указанных вопросов в программы подготовки специалистов для органов внутренних дел по специальностям 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел», 1-93 81 03 «Государственное управление органами внутренних дел и специальности переподготовки» 1-26 01 77 «Управление органами внутренних дел».

Актуальным является овладение теорией специального менеджмента, терминологией, которая не применяется в профессиональной лексике.