

Следует четко понимать тот факт, что важной частью реализации образовательной программы является оценивание успешности ее освоения обучающимся, которое играет роль «обратной связи» в классической схеме управляемой системы. Основой для разработки образовательной организацией контрольно-оценочного инструментария (оценочных средств) служат заданные в диагностируемой форме компетенции выпускника, а также планируемые на их основе для каждой дисциплины (модуля) образовательные программы высшего образования и результаты обучения в формате требуемых способностей.

Следовательно, применение компетентностного подхода в оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций. При таком подходе изменяется и функция оценивания компетентностно-ориентированной образовательной программы, которая будет заключаться в переходе от оценивания для контроля к оцениванию для развития. Поэтому функция оценивания сводится не к выявлению недостатков в знаниях обучающегося как самоцели, а к более точному определению направлений улучшения результата. Для этого оценивание должно быть организовано как целенаправленный упорядоченный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня формирования компетенций. Результаты оценки должны быть выражены количественно, независимо от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию.

Таким образом, компетентностное обучение характеризуется следующими важными факторами:

образовательными технологиями как способом формирования компетенций;

компетенциями как результатом образования;

оценочными средствами как инструментом доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Окончательная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации, как правило, проводится оценивание промежуточных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, владений по дисциплинам или модулям образовательных программ высшего образования).

Следует отметить, что в течение всего периода обучения также необходимо предусматривать, располагая равномерно и последовательно в образовательных программах высшего образования отдельные формы учебной работы, и соответствующие процедуры оценки, направленные именно на формирование комплексов знаний, умений, владений и мо-

делей профессиональной деятельности, т. е. компетенций. В сочетании с традиционными фундаментальными курсами, создающими необходимую теоретическую основу данного уровня образования, эти формы и процедуры способствуют выработке стереотипов профессионального поведения в различных ситуациях, с которыми выпускник в дальнейшем столкнется на практике.

Таким образом, в настоящее время актуальной является задача формирования системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках высшего образования с учетом требований, предъявляемых к современному уровню подготовки специалистов в различных областях. Следовательно, одним из перспективных направлений формирования систем оценки качества подготовки обучающихся с учетом компетентностного подхода будет сочетание не только традиционных методов и средств проверки знаний, умений, владений, но и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.

УДК 378

*Г.Г. Рыхлицкий, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь*

## **О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В основе современной концепции высшего образования лежит идея всестороннего развития личности обучающегося, готового к включению в дальнейшую жизнедеятельность. Сегодня в обществе востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей. Поэтому задача высшего образования в настоящее время состоит в том, чтобы научить студента ориентироваться в море информации, находить при необходимости нужную и эффективно использовать ее на практике. Для соответствия современным требованиям обучающийся в процессе обучения должен не только овладеть фундаментальными знаниями по своей специальности, но и сформировать в себе потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Решению данной задачи способствует применение компетентностного подхода в обучении, а также постепенное внедрение в образова-

тельный процесс современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, формирование у обучающихся творческих способностей. При этом принципиальное значение имеет изменение педагогических и методических подходов к процессу обучения, при которых знание может быть полноценным только при включении в процесс его усвоения механизмов развития личности.

При традиционном подходе к проведению занятия преподаватель заинтересован прежде всего в рассмотрении и изучении учебного материала в соответствии с программными требованиями. Большое влияние здесь обычно имеет фактор времени, которого всегда не хватает. В то же время авторитарная позиция преподавателя сковывает инициативу и самооценку обучающихся, снижает уровень их развития и креативности. Как правило, обучающиеся, особенно это касается 1-го курса, на занятиях пассивны. Преподавателю чаще всего приходится работать больше самому, при этом курсанты бездействуют и воспринимают информацию в готовом виде, не прилагая усилий в поиске знаний. И даже самому преподавателю не важно, что именно думает курсант по тому или иному вопросу, а важно только то, насколько точно он воспроизвел его слова или текст учебника.

Одной из наиболее перспективных и эффективных современных образовательных технологий в рамках компетентностного подхода, на наш взгляд, является технология развития критического мышления, разработанная в конце XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). Ее цель – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающегося в образовательный процесс.

Мыслить критически – это значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Процесс формирования критического мышления будущих специалистов в области юриспруденции связан с проявлением таких качеств, как самостоятельность, познавательная активность, трудолюбие, умение отстаивать свои убеждения, совершенное владение знаниями, умениями и навыками, активное их применение в самостоятельной практической деятельности.

Специфика данной технологии состоит в организации процесса обучения в трехфазной структуре «вызов – осмысление – размышление (рефлексия)». Эти фазы хорошо согласуются с уже привычными для преподавателей дидактическими циклами занятий. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Представляется осо-

бенно актуальным использование технологии развития критического мышления при проведении занятий с курсантами 1-го курса Академии МВД, так как их знания, умения и навыки только начинают формироваться. И здесь очень важно научить будущих юристов работать с информацией, творчески мыслить, формулировать проблемные вопросы и самостоятельно находить пути их решения.

Главной особенностью технологии развития критического мышления является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности. Она становится продуктивной тогда, когда преподаватель оказывается способным отказаться от авторитарных приемов взаимодействия с аудиторией. Данная технология превращает преподавателя из транслятора информации в партнера по процессу приобретения знаний.

Технология развития критического мышления уникальна. Она интегрирует в себе целый ряд элементов различных инновационных методик обучения, которые способствуют развитию мышления, самостоятельной работы и коммуникативных способностей. Ее использование требует от преподавателя значительных затрат времени и тщательной подготовки, включающей в себя поиск нестандартных заданий, использование множества новых дидактических материалов, применение разнообразных приемов и подходов. С другой стороны, посредством данной технологии преподаватель сам совершенствует свое профессиональное мастерство. При этом он свободен в своем выборе, может выбрать, на его взгляд, наиболее оптимальные методические приемы в конкретной педагогической ситуации.

В конечном итоге технология развития критического мышления – это один из методов достижения цели современного образования – формирование и всестороннее развитие качеств личности, необходимых обществу для включения в социально значимую деятельность.

УДК 378

*А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Среди всей совокупности юридических учебных дисциплин, изучаемых в ходе подготовки юридических кадров и непосредственно влияющих на эффективность реализации уголовного закона, базовой является