

П.В. Семижён, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СОТРУДНИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Привлечение практических работников к учебному процессу является важной составляющей практико-ориентированного обучения. Такие занятия носят высокую информативность для обучающихся, способствуют инициативному расширению знаний курсантами, повышают мотивацию для дальнейшей службы в органах внутренних дел.

Вместе с тем практические сотрудники, приглашенные к участию в занятии, испытывают определенные затруднения, вызванные следующими факторами: отсутствием понимания целей и задач занятия, частичным владением методикой его проведения, отсутствием опыта преподавания, неумением четко и систематизированно излагать информацию и в полной мере использовать материалы практической деятельности. Действующий сотрудник, даже обладающий практическим опытом и коммуникабельностью, не может владеть навыками и методиками чтения лекций и ведения семинарских и практических занятий. Участие сотрудников-практиков, как правило, осуществляется в двух формах: устное изложение информации о практике борьбы с преступностью и ответы на вопросы обучающихся. Указанные формы позволяют доводить до сведения обучающихся статистическую информацию и справочные материалы, озвучивать и анализировать проблемные вопросы проведения оперативно-розыскных мероприятий при раскрытии преступлений. Общение практиков с курсантами часто проходит в форме беседы с приведением практических примеров. Это немаловажно, но, по нашему мнению, недостаточно для подготовки специалиста с высшим образованием. Обучающиеся при проведении такого занятия выступают в роли слушателей. При этом практическому работнику не всегда удается вовлечь максимальное количество курсантов в процесс обучения и обсуждения, особенно если последние в силу возраста, знаний, стеснительности не стремятся задавать преподавателю вопросы.

С целью достижения максимального эффекта в учебном процессе от привлечения практического сотрудника необходима тщательная подготовка преподавателем организационных и методических аспектов про-

ведения занятия. На данном этапе нужно определить вид и тему занятия, для участия в котором следует привлекать практического сотрудника. Тема занятия должна быть актуальной с практической точки зрения. Например, вид преступлений, рассматриваемый в рамках выбранной темы, должен вызывать общественный резонанс, обладать признаками серийности, привести к серьезным последствиям для граждан и т. д.

Организация работы по привлечению к проведению занятия практических сотрудников должна строиться на плановой основе, быть согласованной с практическими подразделениями. Для участия в занятии следует привлекать не только руководителей, но и компетентных и опытных сотрудников, способных грамотно довести информацию, в том числе рассказать об условиях прохождения службы. Это позволит настроить курсантов на выполнение после окончания учебного заведения достаточно высокой нагрузки, которую несут практические сотрудники, связанной не только с оперативно-розыскной деятельностью и организацией работы по раскрытию преступлений, но и с задействованием по охране общественного порядка, участием в иных мероприятиях. При этом будет одновременно решаться задача укрепления связей курсантов с сотрудниками практических подразделений.

При подготовке к занятию преподавателю необходимо организовать самостоятельное обучение курсантов: изучение ими рекомендуемой литературы и конспектирование нормативно-правовых актов. По поручению преподавателя курсанты могут освоить состояние борьбы с рассматриваемым видом преступлений, изучив суточные сводки о преступлениях и происшествиях на территории (города, района) путем использования возможностей удаленного доступа к базе данных «Оперативная сводка», через рабочее место, установленное на кафедре оперативно-розыскной деятельности. Также курсантам необходимо самостоятельно определить и сформулировать вопросы, которые возникают в ходе подготовки к занятию.

Так, на практическом занятии, проведенном автором 16 мая 2017 г. по теме «Организация и тактика выявления (раскрытия), фальшивомонетничества» в качестве практического сотрудника присутствовал начальник 5-го отдела УБЭП КМ ГУВД Мингорисполкома майор милиции М.К. Стадницкий, в компетенцию которого входит борьба с фальшивомонетничеством. На стадии подготовки к занятию преподавателем и сотрудником-практиком были согласованы ход проведения занятия, применяемые методики, задачи, предлагаемые курсантам для решения. В ходе занятия при актуализации знаний преподавателем применялись методики: опрос по цепочке, фронтальный опрос с использованием ин-

терапевтической доски. При решении практических задач (деловая игра, работы в малых группах, метод шести шляп) постоянно применялась рефлексивная методика и приемы привлечения внимания. Практический сотрудник оценил ответы курсантов и привел практический пример задержания фальшивомонетчиков на территории Минска. Таким образом, решение практических задач было непосредственно связано с примерами изобличения и задержания преступников, по рассказу сотрудника-практика. В конце занятия курсантам была предоставлена возможность задать вопросы практическому работнику, на которые они получили исчерпывающие ответы. В ходе занятия курсанты видели, что получаемые знания помогут им в становлении и реализации себя как практических сотрудников.

УДК 378.147

Р.А. Серета, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ СИСТЕМЫ PREZI ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА

В педагогической практике высшей школы элемент визуализации преподаваемого материала всегда являлся неотъемлемым атрибутом. Особую актуальность он приобретает при преподавании учебных дисциплин гуманитарного блока, когда изучаемый материал нередко представляет собой «сухую» теорию либо положения правовых актов, самостоятельное осмысление и анализ которых вызывает трудности у обучающихся. В этих случаях преподавателю на помощь приходят средства создания визуальных образов рассматриваемого материала, которые позволяют сформировать необходимые логические связи и облегчить усвоение преподаваемой учебной дисциплины.

На сегодняшний день самым распространенным средством визуализации преподаваемого материала является демонстрация слайдов презентаций, подготовленных средствами программы Microsoft Power Point. Эти средства позволяют воспроизводить не только текстовые либо схематичные данные, но и с легкостью демонстрировать любую графическую информацию (рисунки, фотографии, скриншоты), а также видеотрекеры. Такие возможности значительно повышают иллюстративность теоретического материала, позволяют создать смысловые ассоциации, облегчающие его усвоение. Вместе с тем особенностью

рассматриваемого средства является его линейность, при которой слайды, как правило, демонстрируются последовательно, друг за другом, что не всегда позволяет представить цельную, комплексную модель рассматриваемого явления.

Одним из средств решения указанной задачи может служить программный комплекс подготовки презентаций Prezi. Возможности данного комплекса позволяют создавать и демонстрировать нелинейные, «объемные» презентации с использованием технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). При этом наиболее перспективным данный метод видится при раскрытии вопросов структуры либо состава изучаемого объекта, поскольку возможности Prezi позволяют рассмотреть отдельные части системы в условиях визуальной связи между собой, а также показать их место в системе. Кроме того, взаимное наложение изображений различных масштабов и графических разрешений допускает демонстрирование отдельных элементов рассматриваемых объектов в приближении без отрыва от общей картины.

Приведем пример использования данных возможностей при изучении вопроса о структуре Национального собрания Республики Беларусь в рамках преподавания учебной дисциплины «Конституционное право». Так, при рассмотрении общей структуры Парламента Республики Беларусь демонстрируется соответствующий слайд.



Затем, при переходе к рассмотрению состава Палаты представителей, изображение масштабируется и демонстрируется зал заседаний.

