

терапевтической доски. При решении практических задач (деловая игра, работы в малых группах, метод шести шляп) постоянно применялась рефлексивная методика и приемы привлечения внимания. Практический сотрудник оценил ответы курсантов и привел практический пример задержания фальшивомонетчиков на территории Минска. Таким образом, решение практических задач было непосредственно связано с примерами изобличения и задержания преступников, по рассказу сотрудника-практика. В конце занятия курсантам была предоставлена возможность задать вопросы практическому работнику, на которые они получили исчерпывающие ответы. В ходе занятия курсанты видели, что получаемые знания помогут им в становлении и реализации себя как практических сотрудников.

УДК 378.147

*Р.А. Серета, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ СИСТЕМЫ PREZI ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА**

В педагогической практике высшей школы элемент визуализации преподаваемого материала всегда являлся неотъемлемым атрибутом. Особую актуальность он приобретает при преподавании учебных дисциплин гуманитарного блока, когда изучаемый материал нередко представляет собой «сухую» теорию либо положения правовых актов, самостоятельное осмысление и анализ которых вызывает трудности у обучающихся. В этих случаях преподавателю на помощь приходят средства создания визуальных образов рассматриваемого материала, которые позволяют сформировать необходимые логические связи и облегчить усвоение преподаваемой учебной дисциплины.

На сегодняшний день самым распространенным средством визуализации преподаваемого материала является демонстрация слайдов презентаций, подготовленных средствами программы Microsoft Power Point. Эти средства позволяют воспроизводить не только текстовые либо схематичные данные, но и с легкостью демонстрировать любую графическую информацию (рисунки, фотографии, скриншоты), а также видеотрекеры. Такие возможности значительно повышают иллюстративность теоретического материала, позволяют создать смысловые ассоциации, облегчающие его усвоение. Вместе с тем особенностью

рассматриваемого средства является его линейность, при которой слайды, как правило, демонстрируются последовательно, друг за другом, что не всегда позволяет представить цельную, комплексную модель рассматриваемого явления.

Одним из средств решения указанной задачи может служить программный комплекс подготовки презентаций Prezi. Возможности данного комплекса позволяют создавать и демонстрировать нелинейные, «объемные» презентации с использованием технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). При этом наиболее перспективным данный метод видится при раскрытии вопросов структуры либо состава изучаемого объекта, поскольку возможности Prezi позволяют рассмотреть отдельные части системы в условиях визуальной связи между собой, а также показать их место в системе. Кроме того, взаимное наложение изображений различных масштабов и графических разрешений допускает демонстрацию отдельных элементов рассматриваемых объектов в приближении без отрыва от общей картины.

Приведем пример использования данных возможностей при изучении вопроса о структуре Национального собрания Республики Беларусь в рамках преподавания учебной дисциплины «Конституционное право». Так, при рассмотрении общей структуры Парламента Республики Беларусь демонстрируется соответствующий слайд.



Затем, при переходе к рассмотрению состава Палаты представителей, изображение масштабируется и демонстрируется зал заседаний.



Дальнейшее масштабирование позволяет:  
выделить председателя палаты и его заместителя в зале заседаний;



представить весь состав палаты;



выделить отдельные структурные части палаты;



выделить отдельных депутатов.



Этот прием дает возможность в рамках организации двусторонней связи с обучающимися обращать внимание аудитории на место и роль отдельных частей и структурных элементов в рамках целого. При этом масштабирование является динамическим и полностью интерактивным, позволяя преподавателю свободно перемещаться по общему слайду-структуре в трех измерениях.

Таким образом, использование интерактивных возможностей программного комплекса Prezi выводит визуализацию преподаваемого материала на новый уровень, значительно облегчая демонстрацию логических связей внутри рассматриваемого предмета, а также комплексное осмысление обучающимися преподаваемой темы либо учебной дисциплины.

УДК 378

*Ю.Л. Сиваков, профессор кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБ УСИЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Современные тенденции, характеризующие состояние и динамику развития социально-экономической сферы нашего государства, наглядно демонстрируют потребность формулирования и реализации новых стратегических и тактических задач практически для всех сфер его деятельности. Процессы глобализации, происходящие изменения в логике социального поведения людей, наличие различных общественных вызовов актуализируют объективную необходимость корректировки социально-экономических, политических и образовательных задач развития общества.

Историческая практика жизнедеятельности любого общества наглядно демонстрирует, что наиболее эффективное развитие инфраструктуры, экономики и социальной сферы страны осуществляется через последовательные качественные изменения создаваемых товаров и услуг, используемых для этого ресурсов и технологий на основе реализуемых в системе государственного управления интеллектуальных технологий управленческой деятельности. При этом следует исходить из того, что основным носителем новых конкурентоспособных инновационных