

Дальнейшее масштабирование позволяет:  
выделить председателя палаты и его заместителя в зале заседаний;



представить весь состав палаты;



выделить отдельные структурные части палаты;



выделить отдельных депутатов.



Этот прием дает возможность в рамках организации двусторонней связи с обучающимися обращать внимание аудитории на место и роль отдельных частей и структурных элементов в рамках целого. При этом масштабирование является динамическим и полностью интерактивным, позволяя преподавателю свободно перемещаться по общему слайду-структуре в трех измерениях.

Таким образом, использование интерактивных возможностей программного комплекса Prezi выводит визуализацию преподаваемого материала на новый уровень, значительно облегчая демонстрацию логических связей внутри рассматриваемого предмета, а также комплексное осмысление обучающимися преподаваемой темы либо учебной дисциплины.

УДК 378

*Ю.Л. Сиваков, профессор кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБ УСИЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Современные тенденции, характеризующие состояние и динамику развития социально-экономической сферы нашего государства, наглядно демонстрируют потребность формулирования и реализации новых стратегических и тактических задач практически для всех сфер его деятельности. Процессы глобализации, происходящие изменения в логике социального поведения людей, наличие различных общественных вызовов актуализируют объективную необходимость корректировки социально-экономических, политических и образовательных задач развития общества.

Историческая практика жизнедеятельности любого общества наглядно демонстрирует, что наиболее эффективное развитие инфраструктуры, экономики и социальной сферы страны осуществляется через последовательные качественные изменения создаваемых товаров и услуг, используемых для этого ресурсов и технологий на основе реализуемых в системе государственного управления интеллектуальных технологий управленческой деятельности. При этом следует исходить из того, что основным носителем новых конкурентоспособных инновационных

идей, решений нестандартных задач или новых способов решения стандартных задач является обладающий соответствующими компетенциями и ценностными ориентациями заинтересованный специалист, работающий в сфере государственного управления и системе социального контроля. Это тот ресурс, который составляет человеческий потенциал системы государственного менеджмента.

При этом следует иметь в виду, что человеческий потенциал – это не что иное, как способность, которая в определенных условиях может реализовываться с той или иной степенью эффективности, а в других, наоборот, утрачиваться. Человеческий потенциал в каждом конкретном историческом периоде проявляется через человеческий фактор. Известно, что человек, осуществляющий свою жизнедеятельность в рамках государственной концепции побуждения людей к деловой активности через научно выстроенную систему мотивации, поставленный в условия, стимулирующие его интеллектуальный или физический труд, способен увеличить свой потенциал во много раз, тем самым инвестируя совокупный национальный человеческий потенциал.

Наряду с другими учреждениями образования мы готовим специалистов для работы в системе социального контроля, обеспечивающей формирование и поддержание соответствующего общественного порядка, способствующего созданию оптимально комфортных условий для социализации личности. Таким образом, если мы говорим об общественном порядке постиндустриальной эпохи, то логичным и рациональным будет его определять как целостную совокупность культивируемых государством ценностей и обычаев, а также используемых в системе государственного управления норм и правил, обеспечивающих формирование благоприятных условий для социализации личности, развития и эффективной реализации интеллектуально-профессионального потенциала каждого на основе создания безбарьерной среды жизнедеятельности, гарантирующей человеку личную и имущественную безопасность, а также научно обоснованный уровень профессиональной защищенности.

Мы должны понимать, что тенденции, имеющие место в социально-экономической сфере, с учетом факторов и вызовов глобализации, обуславливают в том числе и возрастание требований к компетенции специалистов, работающих в правоохранительной сфере. Сегодня важно не только знать теорию вопроса, но и обладать такими деловыми качествами, как коммуникативная и адаптивная мобильность, стремление к успеху, готовность к творческой деятельности, ответственность, самостоятельность, способность решать задачи в нестандартных условиях, своевременно реагировать на изменения социально-экономических условий.

Качественные характеристики современной модели специалиста органов внутренних дел включают в себя психологические, психомоторные компоненты, профессиональные умения и навыки, теоретические знания по предметам юрисдикции и способность их применения на практике. Если в этой связи говорить о главной цели формирования человеческого капитала правоохранительной системы, то ее можно определить как создание мощной дееспособной системы профессионального образования, звеньями которой должны являться: обучение, профессиональный опыт и повышение квалификации вместо существовавших ранее отдельных разрозненных структур.

Сегодня профессионализм в сфере правоохранительной деятельности основывается на том, что возможности принятия разумных решений, знаний и знания, как делать, не будет достаточно, необходимо знать, как быть и как себя вести.

Можно выделить три аспекта подготовки специалистов для работы в правоохранительной сфере, важных для системы специального образования:

1. Фундаментальное обучение (знания), отвечающее за получение знаний согласно учебному плану по специальности.
2. Специальное обучение (знание, как делать), оттачивающее мастерство и разрабатывающее навыки, необходимые данной специализации.
3. Личные способности и деловые качества (знать, как быть и как вести себя), отображающие личные качества. Изучаемые тут положения помогают повысить эффективность межличностных отношений и выработать стиль поведения.

Базовое обучение соответствует набору знаний на академическом курсе обучения, который может быть перенесен на различные специальности правоохранительной деятельности. Специальная подготовка (знание, как делать) позволяет овладеть умениями и специальными навыками для работы в различных службах и подразделениях органов внутренних дел. Личностные и деловые качества (знание, каким быть и как себя вести) – это уже личностные характеристики.

Таким образом, мы исходим из того, что квалификация – это объем знаний, позволяющий выполнять определенный уровень работ, а компетентность – это степень приобретенных человеком профессиональных качеств. К видам компетентности сегодня в системе интеллектуальных технологий управленческой деятельности относятся: функциональная (профессиональные знания и способность их реализовать), интеллектуальная (аналитическое мышление), ситуативная (умение действовать по обстоятельствам), социальная (коммуникабельность и умение добиваться поставленных целей).

В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

УДК 378

*Р.В. Скачек, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

В настоящее время аудиовизуальные средства и раздаточные материалы используются повсеместно при проведении лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам, преподаваемым в УВО страны.

К аудиовизуальным средствам обеспечения образовательного процесса относятся: электронные доски, видеопроекторы, предметные модели и др. В качестве раздаточного материала применяются, как правило, опорные конспекты, фрагменты материалов проверки и уголовных дел, архивные уголовные дела и др.

Каждая из указанных групп средств имеет свою цель применения. Если целью использования средств аудиовизуализации является повышение эффективности доведения преподаваемого материала путем зрительного восприятия обучающимися, то цель применения раздаточного материала носит более прикладной характер и заключается в оптимизации отработки умений и навыков обучающихся посредством использования наглядных материалов, содержание которых позволяет эффективно решить задачи, которые ставит перед обучающимися преподаватель.

Цели применения аудиовизуальных средств и раздаточных материалов определяют виды учебных занятий, на которых, как правило, они используются: аудиовизуальные средства – на лекционных занятиях; раздаточный материал – при проведении семинарских и практических занятий.

Обозначим основные требования, которых следует придерживаться при применении указанных двух групп средств оптимизации образовательного процесса.

При применении аудиовизуальных средств следует:

использовать их для демонстрации наиболее сложных аспектов изучаемой темы, без визуализации которых их усвоение будет затруднительным;

не превышать временные рамки аудиовизуализации преподаваемого материала;

исключить использование аудиовизуального материала, содержащего информацию ограниченного распространения;

адаптировать содержание аудиовизуального материала к преподаваемому материалу (контекстность);

использовать актуальную, соответствующую реалиям современной правоприменительной практики аудиовизуальную информацию.

При применении раздаточного материала необходимо:

использовать раздаточный материал, полученный по результатам исследования правоприменительной практики, не противоречащий устоявшимся подходам;

избегать использования раздаточного материала, приводящего к банальной алгоритмичности действий обучающихся на занятии, исключая самостоятельность принятия решений, их многовариантность и обоснованность;

исключить использование раздаточного материала, содержание которого противоречит нормам действующего законодательства Республики Беларусь;

избегать применения обширного раздаточного материала, содержание которого не позволит обучающимся решить поставленные задачи в пределах времени, отведенного для этого;

использовать раздаточный материал, содержание которого позволит отработать самостоятельные умения и навыки обучающихся по принятию необходимых служебных и процессуальных решений в конкретной ситуации.

Исследование целей применения аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий, требований, предъявляемых к их использованию, позволяет определить схему (механизм) применения указанных средств обучения (рис. 1, 2).

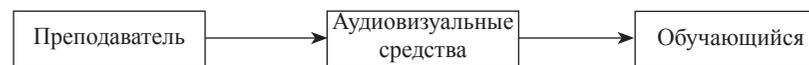


Рис 1

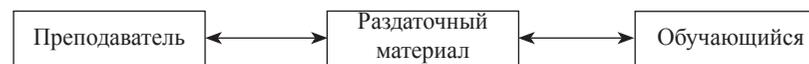


Рис 2