

В отличие от термина «квалификация» компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

УДК 378

Р.В. Скачек, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

В настоящее время аудиовизуальные средства и раздаточные материалы используются повсеместно при проведении лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам, преподаваемым в УВО страны.

К аудиовизуальным средствам обеспечения образовательного процесса относятся: электронные доски, видеопроекторы, предметные модели и др. В качестве раздаточного материала применяются, как правило, опорные конспекты, фрагменты материалов проверки и уголовных дел, архивные уголовные дела и др.

Каждая из указанных групп средств имеет свою цель применения. Если целью использования средств аудиовизуализации является повышение эффективности доведения преподаваемого материала путем зрительного восприятия обучающимися, то цель применения раздаточного материала носит более прикладной характер и заключается в оптимизации отработки умений и навыков обучающихся посредством использования наглядных материалов, содержание которых позволяет эффективно решить задачи, которые ставит перед обучающимися преподаватель.

Цели применения аудиовизуальных средств и раздаточных материалов определяют виды учебных занятий, на которых, как правило, они используются: аудиовизуальные средства – на лекционных занятиях; раздаточный материал – при проведении семинарских и практических занятий.

Обозначим основные требования, которых следует придерживаться при применении указанных двух групп средств оптимизации образовательного процесса.

При применении аудиовизуальных средств следует:

использовать их для демонстрации наиболее сложных аспектов изучаемой темы, без визуализации которых их усвоение будет затруднительным;

не превышать временные рамки аудиовизуализации преподаваемого материала;

исключить использование аудиовизуального материала, содержащего информацию ограниченного распространения;

адаптировать содержание аудиовизуального материала к преподаваемому материалу (контекстность);

использовать актуальную, соответствующую реалиям современной правоприменительной практики аудиовизуальную информацию.

При применении раздаточного материала необходимо:

использовать раздаточный материал, полученный по результатам исследования правоприменительной практики, не противоречащий устоявшимся подходам;

избегать использования раздаточного материала, приводящего к банальной алгоритмичности действий обучающихся на занятии, исключая самостоятельность принятия решений, их многовариантность и обоснованность;

исключить использование раздаточного материала, содержание которого противоречит нормам действующего законодательства Республики Беларусь;

избегать применения обширного раздаточного материала, содержание которого не позволит обучающимся решить поставленные задачи в пределах времени, отведенного для этого;

использовать раздаточный материал, содержание которого позволит отработать самостоятельные умения и навыки обучающихся по принятию необходимых служебных и процессуальных решений в конкретной ситуации.

Исследование целей применения аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий, требований, предъявляемых к их использованию, позволяет определить схему (механизм) применения указанных средств обучения (рис. 1, 2).

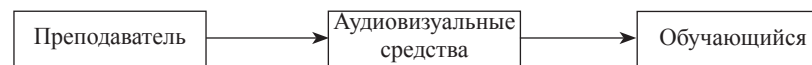


Рис 1

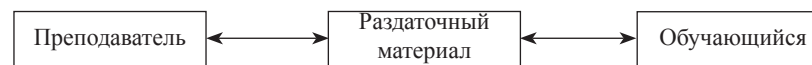


Рис 2

Из приведенных рисунков видно, что средства аудиовизуализации используются при доведении до обучающихся образовательной информации для улучшения ее восприятия, а раздаточный материал является средством, способствующим качественной отработке умений и навыков, обладать которыми должен обучающийся по результатам изучения конкретной учебной дисциплины.

Таким образом, применение аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий опосредовано его целями, которые могут быть достигнуты лишь при соблюдении определенных требований, выработанных практикой образовательного процесса.

УДК 343.9

В.Н. Смоленчук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь;

Т.В. Ахраменко, преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Развитие информационных технологий безусловно оказывает существенное влияние на состояние образовательного процесса в учреждении высшего образования. Общей тенденцией становится то, что компьютерное обеспечение и мультимедийное сопровождение при проведении учебных занятий представляет собой самостоятельное образовательное средство.

Не является исключением и подготовка специалистов в области судебно-экспертной деятельности, напрямую связанная с компьютеризацией процесса обучения. При этом важнейшей составляющей в системе подготовки экспертов-криминалистов является практическая, где закрепляются не только теоретические знания по участию в проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятиях, тому или иному виду криминалистических исследований, но и нарабатываются обучающимися практические умения.

При проведении учебных занятий используются возможности криминалистического полигона, представляющего собой модель, вос-

создающую максимально приближенные к реальным условия работы судебных экспертов, что, несомненно, является наиболее приемлемым инструментом для реализации практической составляющей процесса подготовки квалифицированных кадров в современной судебно-экспертной деятельности.

На кафедре криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь функционируют два криминалистических полигона, которые в настоящее время требуют существенной модернизации как в материальном, так и техническом аспектах.

В образовательном процессе в большинстве стран СНГ имеются учебно-криминалистические полигоны, работа которых основывается на принципах моделирования обстановки места происшествия и комплекса возможных материальных следов при использовании возможностей компьютерного обеспечения. Указанные полигоны позволяют в достаточном объеме наработать практические умения на основе знаний, полученных в ходе теоретической подготовки.

В помещении, оборудованном системами визуализации с использованием мультимедийного сопровождения, реконструируется обстановка места происшествия по тому или иному виду преступлений. При этом программа сама определяет следовую картину, которая образуется в результате совершения конкретного преступления наиболее часто (программное обеспечение разработано с учетом анализа данных по результатам проведения осмотров мест происшествий), а также наличие возможных материальных объектов, которые располагаются в наиболее вероятных для обстановки совершения преступления местах.

При проведении выборки следов в определенной последовательности, а также их расположения, системно закладывается информация по наиболее вероятным версиям и обстоятельствам совершения преступления, тем самым предоставляется возможность обучающимся наиболее эффективно нарабатывать практические умения по вопросам, связанным с обнаружением, фиксацией, изъятием и предварительным исследованием криминалистических следов и объектов на месте происшествия, моделировать в полном объеме весь механизм подготовки и совершения преступного деяния.

Программное обеспечение в совокупности с компьютерной системой визуализации обеспечивает наиболее активное участие преподавателя при подготовке к учебному занятию, который может скорректировать