

Из приведенных рисунков видно, что средства аудиовизуализации используются при доведении до обучающихся образовательной информации для улучшения ее восприятия, а раздаточный материал является средством, способствующим качественной отработке умений и навыков, обладать которыми должен обучающийся по результатам изучения конкретной учебной дисциплины.

Таким образом, применение аудиовизуальных средств и раздаточных материалов при проведении занятий опосредовано его целями, которые могут быть достигнуты лишь при соблюдении определенных требований, выработанных практикой образовательного процесса.

УДК 343.9

*В.Н. Смоленчук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь;*

*Т.В. Ахраменко, преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

#### **КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Развитие информационных технологий безусловно оказывает существенное влияние на состояние образовательного процесса в учреждении высшего образования. Общей тенденцией становится то, что компьютерное обеспечение и мультимедийное сопровождение при проведении учебных занятий представляет собой самостоятельное образовательное средство.

Не является исключением и подготовка специалистов в области судебно-экспертной деятельности, напрямую связанная с компьютеризацией процесса обучения. При этом важнейшей составляющей в системе подготовки экспертов-криминалистов является практическая, где закрепляются не только теоретические знания по участию в проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятиях, тому или иному виду криминалистических исследований, но и нарабатываются обучающимися практические умения.

При проведении учебных занятий используются возможности криминалистического полигона, представляющего собой модель, вос-

создающую максимально приближенные к реальным условия работы судебных экспертов, что, несомненно, является наиболее приемлемым инструментом для реализации практической составляющей процесса подготовки квалифицированных кадров в современной судебно-экспертной деятельности.

На кафедре криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь функционируют два криминалистических полигона, которые в настоящее время требуют существенной модернизации как в материальном, так и техническом аспектах.

В образовательном процессе в большинстве стран СНГ имеются учебно-криминалистические полигоны, работа которых основывается на принципах моделирования обстановки места происшествия и комплекса возможных материальных следов при использовании возможностей компьютерного обеспечения. Указанные полигоны позволяют в достаточном объеме наработать практические умения на основе знаний, полученных в ходе теоретической подготовки.

В помещении, оборудованном системами визуализации с использованием мультимедийного сопровождения, реконструируется обстановка места происшествия по тому или иному виду преступлений. При этом программа сама определяет следовую картину, которая образуется в результате совершения конкретного преступления наиболее часто (программное обеспечение разработано с учетом анализа данных по результатам проведения осмотров мест происшествий), а также наличие возможных материальных объектов, которые располагаются в наиболее вероятных для обстановки совершения преступления местах.

При проведении выборки следов в определенной последовательности, а также их расположения, системно закладывается информация по наиболее вероятным версиям и обстоятельствам совершения преступления, тем самым предоставляется возможность обучающимся наиболее эффективно нарабатывать практические умения по вопросам, связанным с обнаружением, фиксацией, изъятием и предварительным исследованием криминалистических следов и объектов на месте происшествия, моделировать в полном объеме весь механизм подготовки и совершения преступного деяния.

Программное обеспечение в совокупности с компьютерной системой визуализации обеспечивает наиболее активное участие преподавателя при подготовке к учебному занятию, который может скорректировать

комплекс материальных следов и предметов на месте происшествия, количество участников проведения следственного действия и т. д. Кроме того, имеется возможность применения дифференцированного подхода со стороны преподавателя как к учебной группе в целом, так и к каждому обучающемуся в частности.

Одной из важных составляющих систем визуализации криминалистических полигонов при компьютерном моделировании обстановки места происшествия является возможность объективной проверки результатов деятельности обучающихся. По окончании осмотра места происшествия демонстрируются не обнаруженные материальные следы и предметы, обращается внимание на ошибки и неточности в работе по обнаружению, фиксации, изъятию криминалистических следов и объектов.

Таким образом, представляется возможным использование компьютерных систем визуализации криминалистических полигонов для повышения практической направленности при подготовке высокопрофессиональных специалистов для судебно-экспертной деятельности, что во многом активизирует мотивацию к обучению, повысит эффективность образовательного процесса, в том числе и использование этих возможностей при проведении совместных учений и организации работы курсантов в следственно-оперативных группах.

УДК 371.3

*В.Г. Стуканов, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор педагогических наук, доцент*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Образовательный потенциал является проявлением человеческого потенциала государства наравне со здоровьем нации, творческим, духовным (культурным) и профессиональным потенциалом. Республика Беларусь достигла достаточно высокого уровня образовательного потенциала.

Так, в нашей стране уровень грамотности взрослого населения составляет 99,6 %. Обеспечен полный охват детей начальным и базовым образованием, общее среднее и последующие уровни образования доступны каждому. Доля работников с высшим и средним специальным образованием в общей численности работников организаций Беларуси – более 50 %. Данный показатель у нас почти в два раза выше, чем в странах ЕС.

По сведениям ЮНЕСКО о количестве людей, получающих образование, Беларусь опережает такие государства, как Австралия, Финляндия, Литва, Россия, Польша, Украина, Казахстан, Швеция, Англия, Германия. Индекс уровня образования (рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения ( $2/3$ ) и индекс совокупной доли обучающихся ( $1/3$ )) Республики Беларусь согласно оценкам ПРООН (0,834; 26-е место из 188 стран) сопоставим с наиболее развитыми странами Европы – Францией, Бельгией, Финляндией, Австрией и др.

Вместе с тем количественные критерии не в полной мере отражают реальное положение дел. К качественным критериям образовательного потенциала относятся стоимостная оценка, оценка экономической эффективности образования и оценка соответствия образовательного потенциала потребностям общества.

Стоимостная оценка образовательного потенциала. До конца 80-х гг. доля затрат на образование в СССР составляла около 7 % национального дохода. В настоящее время в республике доля расходов на образование составляет примерно 4,5 % ВВП (это больше, чем в большинстве стран СНГ). В Республике Беларусь, например, за счет бюджетных средств обучается 40 % всех студентов, получающих образование на дневной форме. Однако платное образование и частные инвестиции не решают проблему. Образовательный потенциал и система образования – это национальное достояние. Только государственное финансирование является главным источником сохранения и подъема образования как единой системы во всех развитых странах мира.

Оценка экономической эффективности образования. Экономическая эффективность образовательного потенциала определяется дифференциацией доходов трудящихся в зависимости от уровня образования. В настоящее время наблюдается перекоп в этих соотношениях. Нередко труд высококвалифицированных специалистов оплачивается ниже, чем неквалифицированных. Материальный ущерб, наносимый специалистам, и часто высокие доходы малоквалифицированных групп свидетельствуют о деформациях в экономике и, вероятно, в образовательной политике.

Соответствие образовательного потенциала потребностям государства выражается через объемы потерь в обществе (Л.И. Абалкин), вызванных сложившейся структурой образования.

Первая группа потерь связана с перепроизводством специалистов.

Глава государства на республиканском педсовете 2017 г. отметил: «Сегодня у нас практически каждый вуз выпускает сотни специалистов