

комплекс материальных следов и предметов на месте происшествия, количество участников проведения следственного действия и т. д. Кроме того, имеется возможность применения дифференцированного подхода со стороны преподавателя как к учебной группе в целом, так и к каждому обучающемуся в частности.

Одной из важных составляющих систем визуализации криминалистических полигонов при компьютерном моделировании обстановки места происшествия является возможность объективной проверки результатов деятельности обучающихся. По окончании осмотра места происшествия демонстрируются не обнаруженные материальные следы и предметы, обращается внимание на ошибки и неточности в работе по обнаружению, фиксации, изъятию криминалистических следов и объектов.

Таким образом, представляется возможным использование компьютерных систем визуализации криминалистических полигонов для повышения практической направленности при подготовке высокопрофессиональных специалистов для судебно-экспертной деятельности, что во многом активизирует мотивацию к обучению, повысит эффективность образовательного процесса, в том числе и использование этих возможностей при проведении совместных учений и организации работы курсантов в следственно-оперативных группах.

УДК 371.3

*В.Г. Стуканов, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор педагогических наук, доцент*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Образовательный потенциал является проявлением человеческого потенциала государства наравне со здоровьем нации, творческим, духовным (культурным) и профессиональным потенциалом. Республика Беларусь достигла достаточно высокого уровня образовательного потенциала.

Так, в нашей стране уровень грамотности взрослого населения составляет 99,6 %. Обеспечен полный охват детей начальным и базовым образованием, общее среднее и последующие уровни образования доступны каждому. Доля работников с высшим и средним специальным образованием в общей численности работников организаций Беларуси – более 50 %. Данный показатель у нас почти в два раза выше, чем в странах ЕС.

По сведениям ЮНЕСКО о количестве людей, получающих образование, Беларусь опережает такие государства, как Австралия, Финляндия, Литва, Россия, Польша, Украина, Казахстан, Швеция, Англия, Германия. Индекс уровня образования (рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения ( $2/3$ ) и индекс совокупной доли обучающихся ( $1/3$ )) Республики Беларусь согласно оценкам ПРООН (0,834; 26-е место из 188 стран) сопоставим с наиболее развитыми странами Европы – Францией, Бельгией, Финляндией, Австрией и др.

Вместе с тем количественные критерии не в полной мере отражают реальное положение дел. К качественным критериям образовательного потенциала относятся стоимостная оценка, оценка экономической эффективности образования и оценка соответствия образовательного потенциала потребностям общества.

Стоимостная оценка образовательного потенциала. До конца 80-х гг. доля затрат на образование в СССР составляла около 7 % национального дохода. В настоящее время в республике доля расходов на образование составляет примерно 4,5 % ВВП (это больше, чем в большинстве стран СНГ). В Республике Беларусь, например, за счет бюджетных средств обучается 40 % всех студентов, получающих образование на дневной форме. Однако платное образование и частные инвестиции не решают проблему. Образовательный потенциал и система образования – это национальное достояние. Только государственное финансирование является главным источником сохранения и подъема образования как единой системы во всех развитых странах мира.

Оценка экономической эффективности образования. Экономическая эффективность образовательного потенциала определяется дифференциацией доходов трудящихся в зависимости от уровня образования. В настоящее время наблюдается перекоп в этих соотношениях. Нередко труд высококвалифицированных специалистов оплачивается ниже, чем неквалифицированных. Материальный ущерб, наносимый специалистам, и часто высокие доходы малоквалифицированных групп свидетельствуют о деформациях в экономике и, вероятно, в образовательной политике.

Соответствие образовательного потенциала потребностям государства выражается через объемы потерь в обществе (Л.И. Абалкин), вызванных сложившейся структурой образования.

Первая группа потерь связана с перепроизводством специалистов.

Глава государства на республиканском педсовете 2017 г. отметил: «Сегодня у нас практически каждый вуз выпускает сотни специалистов

самого широкого профиля: юристов, экономистов, политологов. А потом они безуспешно ищут работу по специальности и винят в своей невостребованности государство». Это значит, что в настоящее время современная система в первую очередь профессионального образования слабо ориентирована на рынок труда. Вместе с тем качество профессионального образования в целом не ставится под сомнение. Косвенным показателем тому – востребованность белорусских специалистов на мировом рынке труда.

Однако значительная часть лиц с высшим образованием не может найти работу по специальности и выполняет неквалифицированную работу.

В настоящее время остается проблемой перепроизводство специалистов гуманитарного профиля. Поэтому одна из непростых задач, которую поставило Министерство образования, – увеличить численность обучающихся техническим специальностям до 40 % общего количества. Аналогичная проблема, например, в Германии. На рынке труда Германии к 2020 г. будет не хватать 1,2 млн специалистов с техническим образованием.

Вторая группа потерь вызвана нарушением взаимосвязей между подготовкой кадров и реальными потребностями в компетенциях специалистов. Общей проблемой подготовки специалистов является отсутствие компетенции самостоятельно выполнять трудовые обязанности сразу же после окончания учреждения высшего образования, принимать самостоятельные оптимальные профессиональные решения.

Третья группа потерь определяется моральным устареванием знаний, которое происходит достаточно быстро в современных условиях. Сюда же необходимо отнести недостаточную подготовку преподавателей, не владение новыми технологиями в обучении, не владение иностранными языками, соответственно недоучет тех процессов, которые происходят в мире. Информационная эпоха развития общества приводит к быстрому устареванию знаний. Как следствие, главное сегодня – не транслировать обучающимся знания, не учить заучивать и запоминать информацию. Главное – научить учиться. Об этом также говорил Глава государства на республиканском педсовете 2017 г.

Невзирая на перечисленные проблемы, следует подчеркнуть, что в нашей стране создана мощная составляющая национального богатства – образовательный потенциал. Система образования, созданная в советское время, оказалась в целом устойчивой, выжила в условиях кризиса, общественных потрясений и продолжает выполнять свои функции с переменным успехом.

УДК 378.016:34(091)

*А.М. Сувалаў, дацэнт кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, кандыдат гістарычных навук, дацэнт;*

*А.М. Сувалава, выкладчык цыкла сацыяльных і агульнаправавых дысцыплін Цэнтра павышэння кваліфікацыі кіруючых работнікаў і спецыялістаў МУС Рэспублікі Беларусь*

### **ФАРМІРАВАННЕ ПАЧУЦЦА ПАТРЫЯТЫЗМУ Ў ПРАЦЭСЕ ЗАСВАЕННЯ КУРСАНТАМІ ВУЧЭБНЫХ ДЫСЦЫПЛІН ГІСТОРЫКА-ПРАВАВОЙ НАКІРАВАНАСЦІ**

Адным з найбольш важных момантаў выхаваўчага ўздзеяння на курсантаў у працэсе выкладання гісторыка-прававых дысцыплін з'яўляецца фарміраванне ў будучых ахоўнікаў правапарадку пачуцця патрыятызму. Змяняюцца гістарычныя эпохі, змяняюцца ацэнкі падзей і гістарычных асоб. Аднак з гэтым з цягам часу можа адбыцца дэзарыентацыя ўжо афіцэраў органаў унутраных спраў, калі тыя ці іншыя былыя героі магчыма будуць пераўтварацца ў абвінавачваемых і асуджаемых. Памятаем, што падобнае было з бальшавікамі (У.І. Ленін, І.В. Сталін, Л.П. Берыя, Л.М. Кагановіч і г. д.) і ў цэлым з ідэалогіямі, якія раней лічыліся прагрэсіўнымі і арыентаванымі на пабудову светлай будучыні чалавецтва. Разумеючы, што падобная тэндэнцыя магчыма будзе парацягвацца, грамадства павінна вызначыцца з тымі каштоўнасцямі, якія неабходна захаваць пры фарміраванні светапоглядных устаноў будучага пакалення.

На першы погляд сітуацыя не мае пярэчанняў: ва ўсе часы і для ўсіх народаў найбольш важным момантам выхавання выступала неабходнасць фарміравання пачуцця патрыятызму і глыбокай павагі да сваёй краіны і свайго народа. Менавіта на пачуцці патрыятызму, як вядома, узнікалі і будаваліся сучасныя еўрапейскія краіны. Разам з тым вядома і тое, што абедзве сусветныя вайны, асноўнай арэнай якіх стаў той жа абшар Еўропы, у значнай ступені падпіталіся ультрапатрыятычнымі пачуццямі насельніцтва. Лакальныя канфлікты апошняга часу (Косава і Югаславія), канфлікты, якія, на шчасце, не выліліся ў крывавае супрацьстаянне (праблема з Каталоніяй у Іспаніі, баскаў у той жа Іспаніі і ў Вялікабрытаніі і г. д.), акрамя іншых падстаў свайго ўзнікнення маюць моцны складальнік у выглядзе росту нацыянальнага патрыятызму насуперак глабалізму.

Такім чынам, асноўная праблема заключаецца ў тым, што фарміраванне патрыятызму – пытанне жыццёва значнае для паўнаважнага