

функцыянавання еўрапейскай дзяржавы, якой і з'яўляецца Беларусь. Пры гэтым неабходна максімальна заблакіраваць магчымае перарастанне патрыятычных пачуццяў у нацыяналізм ці шавінізм.

З вызначэннем асноўных нацыянальных герояў і знакавых падзей, якія маюць найбольшую каштоўнасць для патрыятычнага выхавання, неабходна вылучыць крытэрыі для фарміравання «спіса герояў». Самую выйгрышную групу складаюць дзеячы культуры, якія ўнеслі найбольш значны ўклад як у нацыянальную, так і ў сусветную культуру. Перш за ўсё гэта Е. Полацкая, К. Тураўскі, К. Смаляціч, М. Смятрыцкі, Ф. Скарына, М. Гусоўскі, С. Полацкі, І. Капіевіч, М. Агінскі, А. Міцкевіч, І. Дамейка і інш. Каштоўнасць уключэння дзеячаў гэтай групы паміж іншага ў тым, што яны вядомы і па-за межамі Беларусі. Другая, не менш значная група дзеячаў, чый уклад у гісторыю пры любых варыянтах развіцця сітуацыі ў Беларусі не будзе падвергнуты рэвізіі і пераацэнцы, – героі ваенных канфліктаў, якія баранілі сваю Радзіму, сваю Бацькаўшчыну. Найперш гэта героі Вялікай Айчыннай вайны: А. Гаравец, М. Гастэла, Ц. Бумажкоў, Л. Даватар, М. Казей, І. Кожар, К. Арлоўскі, П. Машэраў, В. Харужая, М. Шмыроў і г. д.

Уключэнне асобнай інфармацыі пра іх у праграму навучэння па гісторыка-прававых дысцыплінах дасць магчымасць павысіць агульны культурны ўзровень курсанта, фарміраваць яго не толькі як афіцэра і юрыста, але і як афіцэра і інтэлектуала. Разлічваць на тое, што сярэдняя школа павінна «закрываць» праблему з фарміраваннем ведаў навучэнцаў у гэтай частцы, не прыходзіцца. Як паказвае сітуацыя апошніх гадоў, значная частка курсантаў-першакурснікаў не ведаюць нават у агульных рысах указаных вышэй асоб і таго месца, якое яны займаюць у айчыннай і сусветнай культуры і гісторыі. Таму першараднай задачай, якая стаіць перад выкладчыкамі вучэбных дысцыплін гісторыка-прававой накіраванасці, з'яўляецца акцэнтаванне ўвагі навучэнцаў на месцы і значэнні найбольш выбітных дзеячаў нацыянальнай культуры і гісторыі. Магчыма прыняць рашэнне аб адмысловым выдзяленні шэрагу тэм або вызначанай колькасці аўдыторных гадзін у праграме вывучэння пэўных вучэбных дысцыплін гісторыка-прававой накіраванасці, прысвечаных абазначанай праблеме. На наш погляд, гэта стане падмуркам фарміравання ўстойлівай матывацыі афіцэра на паспяховую працу ў будучым. Не трэба забываць, што без глыбокай павагі да мінулага сваёй Радзімы, сваёй зямлі, свайго народа нельга чакаць самааданай работы афіцэра нават пры ўмове высокага ўзроўню аплаты працы і самых значных сацыяльных гарантый. Без партыятызму супрацоўнік можа пераўтварыцца ў звычайнага наёмнага работніка, які будзе шукаць, дзе

больш можна зарабіць, дзе будзе яшчэ лепш і «цяплей». А гэта адназначны шлях як да асобнай дэградацыі супрацоўніка, так і да дэградацыі структуры ў цэлым. Надзейнай перашкодай гэтаму можа і павінна стаць мэтанакіраваная праца па фарміраванню пачуцця партыятызму пры ўмове адэкватнага стаўлення да іншых культур і народаў.

УДК 378

О.Э. Схончик, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ

Сегодня обучающиеся высших учебных заведений приобретают все больше возможностей участвовать и влиять на организацию и содержание высшего образования, решение тех или иных проблем. В то же время такая позиция требует от студента, курсанта осознания собственной ответственности за полученные знания, связанной, прежде всего, с осмыслением и принятием личных усилий и ответственности в достижении качественного результата в процессе обучения. Важную роль в этом играет устойчивая учебно-познавательная мотивация обучающихся.

В период обучения в учреждении высшего образования у обучающихся формируются умения самостоятельной учебной деятельности, которые могут успешно реализоваться при наличии соответствующих мотивов. Поэтому важным выступает развитие у обучающихся учебно-познавательной мотивации и самомотивирования к длительной работе, формирование установки на систематическую учебную деятельность, в том числе в отсутствии внешнего положительного подкрепления.

Развитие учебно-познавательной мотивации может осуществляться посредством организации и содержания учебной деятельности, а также организации самостоятельной работы обучающихся при содействии профессорско-преподавательского состава.

Значительное влияние на учебную и познавательную мотивацию, интерес к выбранной профессии оказывает привлекательность самой деятельности – как учебной, так и профессиональной. Стимулированию интереса к учебной деятельности способствует создание проблемности в обучении, а также ситуаций, позволяющих переживать успешность. Проблемность в освоении учебного материала создает необходимые интеллектуальные затруднения (посильные при затрате определенных

усилий), побуждающие обучающегося к интеллектуальному поиску. Ситуация затруднения, возникающая при решении учебных задач, вызывает потребность и необходимость в самостоятельном овладении новыми знаниями и (или) новыми способами действий, в то время как слишком легкие задания быстро приводят к скуке, потере интереса и пресыщению. Кроме того, достижение положительного результата, которое сопровождается преодолением определенных трудностей, умственными и волевыми усилиями, как правило, вызывает удовлетворение от достигнутого, переживание успешности, что в свою очередь способствует развитию устойчивого положительного отношения к деятельности и мотивации достижения.

Развитие учебной мотивации обусловлено и интересом к профессиональной деятельности, в связи с чем важно формировать у курсантов представления о сущности выбранной профессии, ее социальной значимости, содействовать осознанию личностных смыслов службы, целей и перспектив собственной профессиональной деятельности. Ясность осознания индивидом цели, смысла и перспектив деятельности способствует усилению мотивации и эффективности деятельности. Согласно А.С. Макаренку, «завтрашняя радость» усиливает побудительный характер мотивации.

Одним из путей усиления учебной мотивации выступает рейтинговая система оценки успеваемости курсантов по учебным дисциплинам. Такой подход к оценке знаний нацелен на формирование установки на приложение систематических усилий курсантов в учебе, стимулирование познавательной активности, самостоятельности в организации своей учебной деятельности и ответственности за ее результаты.

Развитию учебно-познавательной мотивации способствует также процесс учебной самоорганизации обучающихся – определенной самостоятельности в организации и управлении собственной учебной деятельностью. Она представляет собой целенаправленную, систематическую, управляемую курсантом познавательную деятельность, направленную:

- на обучение самостоятельному целеполаганию, планированию;
- формирование навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени и его оптимизации, распределения психических ресурсов в процессе обучения;
- формирование настойчивости в достижении целей и самостоятельности в выполнении различных видов учебных заданий;
- мобилизацию волевых усилий по самоорганизации и преодолению трудностей;

формирование навыков самоконтроля результатов учебной деятельности.

Целенаправленную деятельность по развитию и усилению учебно-познавательной мотивации курсантов следует начинать с учебно-полевого сбора первокурсников и в последующем укреплять в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования.

УДК 378.14

В.А. Талалаев, начальник кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

И.А. Юцов, заместитель начальника факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь по учебной и научной работе

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации программ юридического образования все большее значение придается поиску оптимальных технологий обучения, под которыми понимаются способы реализации содержания обучения посредством использования системы форм, методов и средств обучения.

Дальнейшее строительство и развитие внутренних войск МВД Республики Беларусь в соответствии с разработанной Концепцией одной из своих целей имеет качественное повышение уровня подготовки военнослужащих по выполнению возложенных на них задач.

Внутренние войска выступают в качестве одного из основных силовых компонентов в выполнении задач по защите жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств.

При решении задач службы военнослужащим войск приходится принимать решения по вопросам административного задержания, применения физической силы, специальных средств и др. Залогом правомерности их действий изначально является знание требований законодательства.

В юридическом образовании дальнейшее развитие получают лично-ориентированные способы обучения и воспитания, основанные на внедрении в процесс обучения педагогических технологий, что также используется и на факультете внутренних войск.