

*Т.Г. Терещенко, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Криминология представляет собой комплексную социолого-правовую учебную дисциплину, предметом изучения которой является преступность, причины и условия преступности, личность преступника, а также система мер предупреждения различных видов и форм преступной деятельности.

Основная цель данной учебной дисциплины – подготовка для правоохранительных органов (включая органы и учреждения уголовно-исполнительной системы, а также органы Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь) специалистов высшей квалификации с современным криминологическим мышлением, способных эффективно решать задачи предупреждения преступлений.

В рамках образовательного процесса основной объем аудиторной нагрузки распределяется на проведение лекционных занятий (30 учебных часов), семинарских занятий (18 учебных часов) и практических занятий (20 учебных часов). Особо стоит отметить эффективность проведения практических занятий, которые позволяют оптимально в пределах отведенного времени усвоить учебный материал.

Так, например, в ходе изучения темы «Личность преступника» на лекции озвучивается значительный объем информации относительно криминологических особенностей указанного лица, включая его структурные компоненты. В рамках же практического занятия по указанной теме курсанты изучают статистические документы ОВД, которые отражают информацию о лицах, совершивших преступления (например, статистические карточки формы № 1-Л, формы № 3-Л). В указанных карточках указываются социально-демографические свойства лиц в упорядоченной форме (пол, возраст, гражданство, национальность, образование и т. п.), что позволяет посредством ассоциативных связей облегчить процесс запоминания информации.

Кроме того, в процессе практического занятия осуществляется:

1) изучение материалов архивных уголовных дел (личных дел осужденных, заключенных под стражу) с последующим выполнением заданий,

направленных на выявление особенностей поведения человека, которые характеризуют его как «индивида», «личность», «преступную личность»;

2) определение признаков и свойств личности (нравственно-психологических и социально-ролевых), которые могут свидетельствовать о потенциальной готовности к совершению преступления в будущем, а также психофизиологических особенностей преступников как факторов, детерминирующих преступность. Таким образом, изучая оперативно-служебную документацию своей будущей практической деятельности, курсанты эффективно усваивают учебный материал.

При этом часть учебного времени практического занятия целенаправленно отводится на проведение дискуссии по темам «Устойчивое значительное различие криминальной активности мужчин и женщин: возможные варианты объяснения возникшей ситуации», «Варианты типологических криминальных групп и их основания для дифференциации». Внедрение данных форм активного обучения позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и формировать необходимые академические, социально-личностные и профессиональные компетенции обучающихся. Кроме того, проведение выездных практических занятий на базе исправительного учреждения «Следственный изолятор № 1» УДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области способствует не только закреплению полученных ранее знаний о личности преступника, но и формированию навыков профессионального общения с осужденными (заключенными) как неотъемлемый компонент будущей профессии.

Рассматривая особенности практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений», можно отметить комплексность обучения и использование достижений других наук для усвоения криминологических познаний. Так, преступность характеризуется количественными и качественными показателями (признаками), что позволяет ее дифференцировать. В ходе изучения темы «Статистические методы исследования преступности» у курсантов возникают определенные сложности с усвоением материала, так как выявить указанные признаки необходимо при помощи математических формул (которые обозначаются на лекции).

Для облегчения указанной задачи именно на практическом занятии осуществляется формирование навыков анализа криминологической обстановки в регионе при помощи реальных статистических сведений о преступности путем расчета уровня (коэффициента) преступной пораженности и преступной зараженности, расчета структуры преступности применительно к отдельным ее категориям. Решение практических задач, исходя из официальных данных МВД Республики Беларусь, позволяет не

только систематизировать знания о количественных и качественных показателях преступности, но и научить применять полученные знания на практике (например, для расчета удельного веса преступности в конкретном исправительном учреждении за определенный период времени).

Таким образом, можно заключить, что активное внедрение в образовательный процесс элементов практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений» способствует формированию высококвалифицированных специалистов для различных категорий субъектов профилактической деятельности, обладающих познаниями о преступности, ее количественных и качественных показателях, мерах предупредительной деятельности. В дальнейшем представляется целесообразно расширять спектр практической составляющей в ходе обучения для приобщения к будущей профессии путем увеличения количества выездных практических занятий на базе органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

УДК 343.985.8

*А.Н. Толочко, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Качественное улучшение оперативно-розыскной практики в современных условиях возможно лишь на основе глубоких теоретических исследований оперативно-розыскной деятельности, особенно ее методологических основ. Сегодня с учетом современного уровня развития юридической науки и потребностей правоохранительной практики совершенствование методологических основ теории оперативно-розыскной деятельности лежит в плоскости решения ее крупных междисциплинарных проблем.

Одной из таких проблем является определение места, роли и значения, теории оперативно-розыскной деятельности в системе наук криминального цикла, исследование ее взаимосвязи и соотношения с другими уголовно-правовыми науками. Междисциплинарный характер данной проблемы объясняется тем, что ее невозможно решить без знаний уголовного процесса, криминалистики, уголовного права, криминологии, целого ряда идей, представлений и разработок, авторами которых являются представители данных наук.

В результате междисциплинарных исследований происходит получение новых данных, которые в преобразованном виде становятся частью уже существующих теорий. Вследствие интеграционных процессов теории оперативно-розыскной деятельности возникли предпосылки для формирования оперативно-тактической характеристики преступлений, оперативно-розыскной характеристики личности преступника, оперативно-розыскной профилактики и др. Сегодня это ее базовые разделы и понятия.

Также в результате интеграционного процесса на стыке известных ранее областей знания могут формироваться не просто новые знания, а новые самостоятельные научные дисциплины «пограничного типа» (так называемые «промежуточные», «переходные», «перекрестные» науки). Так в свое время появились юридическая психология, оперативно-розыскная психология, судебная психология, судебная психиатрия, судебная бухгалтерия, судебная медицина, правовая информатика и многие другие науки.

Ведя речь о том, что исследование межотраслевых связей теории оперативно-розыскной деятельности носит междисциплинарный характер и обуславливает интеграционный процесс (слияние воедино знаний участвующих в исследовании наук криминального цикла), отдельные авторы приходят к выводу о закономерном формировании по результатам такого исследования (на стыке теории оперативно-розыскной деятельности, уголовного процесса, криминалистики, уголовного права и др.) новой интегральной междисциплинарной отрасли научного знания со своим предметом, понятийным аппаратом и методами, а стало быть, и соответствующей учебной дисциплиной.

Анализ развития научных взглядов позволяет сделать вывод, что такими новыми междисциплинарными научными отраслями могут быть условно именуемые «общая теория выявления (обнаружения), раскрытия и расследования преступлений», «теория уголовно-правовой борьбы с преступностью», «уголовная политика» и др.

Не высказывая какой-либо однозначной позиции о целесообразности формирования указанной междисциплинарной теории, отметим, что данная проблема, бесспорно, заслуживает внимания и обсуждения. Видится, что сформированная подобным образом новая междисциплинарная отрасль научного знания сможет решать следующие актуальные в настоящее время задачи научного, правового и прикладного характера:

самостоятельно решать междисциплинарные (комплексные) проблемы борьбы с преступностью. Одними из таких задач на ближайшую перспективу по нашему мнению являются определение места, роли и значения теории и практики оперативно-розыскной деятельности в си-