

только систематизировать знания о количественных и качественных показателях преступности, но и научить применять полученные знания на практике (например, для расчета удельного веса преступности в конкретном исправительном учреждении за определенный период времени).

Таким образом, можно заключить, что активное внедрение в образовательный процесс элементов практического обучения по учебной дисциплине «Криминология и профилактика преступлений» способствует формированию высококвалифицированных специалистов для различных категорий субъектов профилактической деятельности, обладающих познаниями о преступности, ее количественных и качественных показателях, мерах предупредительной деятельности. В дальнейшем представляется целесообразно расширять спектр практической составляющей в ходе обучения для приобщения к будущей профессии путем увеличения количества выездных практических занятий на базе органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

УДК 343.985.8

А.Н. Толочко, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Качественное улучшение оперативно-розыскной практики в современных условиях возможно лишь на основе глубоких теоретических исследований оперативно-розыскной деятельности, особенно ее методологических основ. Сегодня с учетом современного уровня развития юридической науки и потребностей правоохранительной практики совершенствование методологических основ теории оперативно-розыскной деятельности лежит в плоскости решения ее крупных междисциплинарных проблем.

Одной из таких проблем является определение места, роли и значения, теории оперативно-розыскной деятельности в системе наук криминального цикла, исследование ее взаимосвязи и соотношения с другими уголовно-правовыми науками. Междисциплинарный характер данной проблемы объясняется тем, что ее невозможно решить без знаний уголовного процесса, криминалистики, уголовного права, криминологии, целого ряда идей, представлений и разработок, авторами которых являются представители данных наук.

В результате междисциплинарных исследований происходит получение новых данных, которые в преобразованном виде становятся частью уже существующих теорий. Вследствие интеграционных процессов теории оперативно-розыскной деятельности возникли предпосылки для формирования оперативно-тактической характеристики преступлений, оперативно-розыскной характеристики личности преступника, оперативно-розыскной профилактики и др. Сегодня это ее базовые разделы и понятия.

Также в результате интеграционного процесса на стыке известных ранее областей знания могут формироваться не просто новые знания, а новые самостоятельные научные дисциплины «пограничного типа» (так называемые «промежуточные», «переходные», «перекрестные» науки). Так в свое время появились юридическая психология, оперативно-розыскная психология, судебная психология, судебная психиатрия, судебная бухгалтерия, судебная медицина, правовая информатика и многие другие науки.

Ведя речь о том, что исследование межотраслевых связей теории оперативно-розыскной деятельности носит междисциплинарный характер и обуславливает интеграционный процесс (слияние воедино знаний участвующих в исследовании наук криминального цикла), отдельные авторы приходят к выводу о закономерном формировании по результатам такого исследования (на стыке теории оперативно-розыскной деятельности, уголовного процесса, криминалистики, уголовного права и др.) новой интегральной междисциплинарной отрасли научного знания со своим предметом, понятийным аппаратом и методами, а стало быть, и соответствующей учебной дисциплиной.

Анализ развития научных взглядов позволяет сделать вывод, что такими новыми междисциплинарными научными отраслями могут быть условно именуемые «общая теория выявления (обнаружения), раскрытия и расследования преступлений», «теория уголовно-правовой борьбы с преступностью», «уголовная политика» и др.

Не высказывая какой-либо однозначной позиции о целесообразности формирования указанной междисциплинарной теории, отметим, что данная проблема, бесспорно, заслуживает внимания и обсуждения. Видится, что сформированная подобным образом новая междисциплинарная отрасль научного знания сможет решать следующие актуальные в настоящее время задачи научного, правового и прикладного характера:

самостоятельно решать междисциплинарные (комплексные) проблемы борьбы с преступностью. Одними из таких задач на ближайшую перспективу по нашему мнению являются определение места, роли и значения теории и практики оперативно-розыскной деятельности в си-

стеме обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, определение места, роли и значения оперативно-розыскного законодательства в системе законодательства Республики Беларусь о борьбе с преступностью. В системе МВД Республики Беларусь за последние несколько лет претерпела переработку и кардинальные изменения практически вся ведомственная нормативная правовая база, регламентирующая работу оперативных подразделений; сравнительно недавно принята новая редакция Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности», существенно отличающаяся от предыдущих за счет изменения количества оперативно-розыскных мероприятий, названий некоторых из них, подробной детализацией своих положений;

обеспечивать эффективность взаимодействия автономных отраслей законодательства, специальное предназначение которых заключается в регулировании вопросов борьбы с преступностью. На данный момент это уголовное, уголовно-процессуальное, оперативно-розыскное и уголовно-исполнительное законодательство;

обеспечивать единство оперативно-следственной деятельности, включающей управленческую и исполнительскую деятельность, и, как следствие, единство оперативно-процессуальных мероприятий, которые начинаются с момента обнаружения преступления. Практика показывает, что в тех случаях, когда единство нарушается, преступники уходят от наказания.

Вновь сформированная теория никоим образом не должна отменять существование наук – участниц интеграционного процесса, в результате которого она сможет быть образована. Возможно, изложенные позиции смогут вызвать интерес ученых и практиков к этой проблеме.

УДК 378.016:343.985

А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Д.Н. Лахтиков, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ «ОПЕРАТИВНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ»

Подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса, которому всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей.

В свою очередь высшее образование в современных условиях, когда широко представлены информационные технологии, предполагает опору на новые методологические основания и инновационные образовательные формы и методы, которые не могут служить заменой традиционных методов обучения, однако обладают высоким потенциалом при использовании их в качестве дополнения последних. Одним из перспективных направлений является использование возможностей виртуальной среды в образовательных целях, позволяющей создавать уникальные для восприятия и обучения пространства, приобретающие все большую актуальность в образовании, науке и других сферах. Их создание представляет собой процесс имитации реальности.

Поиск оптимальных путей повышения эффективности преподавания специальных дисциплин приводит к пониманию необходимости разработки и использования виртуальной учебной модели «оперативное подразделение», которая позволит предоставить новые возможности для профессорско-преподавательского состава кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и обучающихся, будет способствовать применению активных методов обучения по сравнению с традиционным подходом.

Учебная виртуальная модель должна иметь определенную структуру, содержание которой формируется с учетом ее целевого назначения, и обеспечивать оптимальное размещение различных групп информации: должностные инструкции; учебную служебную документацию (структуру подразделения, распорядок дня, график дежурств в составе следственно-оперативной группы и др.); нормативные правовые акты, регламентирующие различные вопросы оперативно-служебной деятельности, в том числе оперативно-розыскной; статистические сведения по различным направлениям деятельности оперативного подразделения; учебную и научную литературу (в виде ссылок на электронную библиотеку); другие материалы, создающие эффект погружения в виртуальную реальность (в том числе мультимедийные, например, модель места совершения преступления на платформе Sweet Home 3D или Envisioneer Express); карты местности, обслуживаемой оперативным подразделением (на основе картографического сервиса Google Maps); данные общего назначения (заявления граждан; журналы учетов; характеристика объектов, представляющих оперативный интерес, и др.); программные продукты, используемые в раскрытии (выявлении) преступлений (Электронный методический комплекс анализа информации, FindFace, U2 и др.). Важным методическим элементом, влияющим на эффективность модели, является комплекс примеров – детальных описаний реального события (преступления), в связи с которым оперативным сотрудником принимаются тактические решения. При необходимости в учебных целях виртуальная учебная модель может быть развита дополнительными структурными элементами.