

стеме обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, определение места, роли и значения оперативно-розыскного законодательства в системе законодательства Республики Беларусь о борьбе с преступностью. В системе МВД Республики Беларусь за последние несколько лет претерпела переработку и кардинальные изменения практически вся ведомственная нормативная правовая база, регламентирующая работу оперативных подразделений; сравнительно недавно принята новая редакция Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности», существенно отличающаяся от предыдущих за счет изменения количества оперативно-розыскных мероприятий, названий некоторых из них, подробной детализацией своих положений;

обеспечивать эффективность взаимодействия автономных отраслей законодательства, специальное предназначение которых заключается в регулировании вопросов борьбы с преступностью. На данный момент это уголовное, уголовно-процессуальное, оперативно-розыскное и уголовно-исполнительное законодательство;

обеспечивать единство оперативно-следственной деятельности, включающей управленческую и исполнительскую деятельность, и, как следствие, единство оперативно-процессуальных мероприятий, которые начинаются с момента обнаружения преступления. Практика показывает, что в тех случаях, когда единство нарушается, преступники уходят от наказания.

Вновь сформированная теория никоим образом не должна отменять существование наук – участниц интеграционного процесса, в результате которого она сможет быть образована. Возможно, изложенные позиции смогут вызвать интерес ученых и практиков к этой проблеме.

УДК 378.016:343.985

А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Д.Н. Лахтиков, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ «ОПЕРАТИВНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ»

Подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса, которому всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей.

В свою очередь высшее образование в современных условиях, когда широко представлены информационные технологии, предполагает опору на новые методологические основания и инновационные образовательные формы и методы, которые не могут служить заменой традиционных методов обучения, однако обладают высоким потенциалом при использовании их в качестве дополнения последних. Одним из перспективных направлений является использование возможностей виртуальной среды в образовательных целях, позволяющей создавать уникальные для восприятия и обучения пространства, приобретающие все большую актуальность в образовании, науке и других сферах. Их создание представляет собой процесс имитации реальности.

Поиск оптимальных путей повышения эффективности преподавания специальных дисциплин приводит к пониманию необходимости разработки и использования виртуальной учебной модели «оперативное подразделение», которая позволит предоставить новые возможности для профессорско-преподавательского состава кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и обучающихся, будет способствовать применению активных методов обучения по сравнению с традиционным подходом.

Учебная виртуальная модель должна иметь определенную структуру, содержание которой формируется с учетом ее целевого назначения, и обеспечивать оптимальное размещение различных групп информации: должностные инструкции; учебную служебную документацию (структуру подразделения, распорядок дня, график дежурств в составе следственно-оперативной группы и др.); нормативные правовые акты, регламентирующие различные вопросы оперативно-служебной деятельности, в том числе оперативно-розыскной; статистические сведения по различным направлениям деятельности оперативного подразделения; учебную и научную литературу (в виде ссылок на электронную библиотеку); другие материалы, создающие эффект погружения в виртуальную реальность (в том числе мультимедийные, например, модель места совершения преступления на платформе Sweet Home 3D или Envisioneer Express); карты местности, обслуживаемой оперативным подразделением (на основе картографического сервиса Google Maps); данные общего назначения (заявления граждан; журналы учетов; характеристика объектов, представляющих оперативный интерес, и др.); программные продукты, используемые в раскрытии (выявлении) преступлений (Электронный методический комплекс анализа информации, FindFace, U2 и др.). Важным методическим элементом, влияющим на эффективность модели, является комплекс примеров – детальных описаний реального события (преступления), в связи с которым оперативным сотрудником принимаются тактические решения. При необходимости в учебных целях виртуальная учебная модель может быть развита дополнительными структурными элементами.

Основное отличие применения виртуальной учебной модели заключается в том, что бумажные носители, посредством которых преимущественно формируется образовательное пространство, будут заменены электронными ресурсами, размещаемыми в локальной сети; в ориентации модели на активное вовлечение обучающихся в процесс (учитывая, что современная молодежь повсеместно использует информационные технологии); в возможности увязывания содержания учебного материала с практической деятельностью; в оригинальности и комплексности подачи учебного материала. Виртуальная учебная модель существенно повышает качество визуальной информации, так как учебный материал представлен ярче, в более доступной форме.

Технической базой для функционирования виртуальной модели может служить высокотехнологичный полигон кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, имеющий средства коллективного отображения информации и другое оборудование.

Таким образом, определенные специальные дисциплины обладают пространством для использования информационных технологий в образовательном процессе, которые можно применять в целях повышения эффективности как традиционных методов обучения, так и для создания новых моделей обучения. Использование в процессе обучения информационных технологий является необходимостью, диктуемой современными потребностями обучающихся.

Создание виртуальной учебной модели «оперативное подразделение» имеет значение для усиления практической направленности обучения, приближения к реальности при проведении различных видов занятий, что обуславливает организацию благоприятных условий для максимального сближения теории и практики.

УДК 331.105.44

Д.С. Уздякин, аспирант Белорусского государственного университета, магистр юридических наук

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛОРУССКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В Республике Беларусь значительная роль в социально-экономическом и образовательно-культурном развитии отводится профессиональным союзам, самым массовым объединением которых является Федерация профсоюзов Беларуси (ФПБ).

Белорусское государство и ФПБ как крупнейшее общественное объединение имеют общие цели – построение сильной и процветающей Беларуси. Одним из средств достижения данной цели является совершенствование системы образования и повышение его качества путем активного участия в образовательном процессе отраслевого профсоюза.

Отраслевым профсоюзом в сфере образования и науки Республики Беларусь является Белорусский профессиональный союз работников образования и науки, профсоюзные организации которого, обладая широкими компетенциями в области охраны и защиты трудовых прав своих членов, обладают статусом юридического лица и занимают соответствующее правовое положение в системе субъектов права Республики Беларусь.

Профсоюз работников образования и науки осуществляет свою деятельность на основании устава и в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «О профессиональных союзах», другими актами законодательства Республики Беларусь, нормами международного права, ратифицированными соглашениями и конвенциями.

С целью повышения эффективности деятельности и определения ее основных направлений на ближайшую пятилетку постановлением VIII съезда Белорусского профессионального союза работников образования и науки от 3 апреля 2015 г. № 5 была утверждена Программа основных направлений деятельности Белорусского профессионального союза работников образования и науки на 2015–2020 годы, согласно которой ключевой задачей профсоюз считает развитие социального партнерства в отрасли, повышение эффективности системы правовой и экономической защиты прав и профессиональных интересов своих членов.

Среди основных направлений деятельности профсоюза следует отметить содействие стабильному и устойчивому развитию системы образования, повышение социального статуса педагогических кадров, а также укрепление социальной поддержки и защиты студентов, аспирантов, докторантов и обучающихся учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, их активное участие в деятельности профсоюза.

Для этого профсоюз работников образования и науки намерен поддерживать: обеспечение государственных социальных стандартов по обслуживанию населения в сфере образования; мероприятия по развитию системы педагогического образования через возобновление подготовки по сдвоенным специальностям; интегрирование системы высшего образования в европейское, мировое образовательное пространство; ин-