

решения, моделирование действий по достижению цели, проверку результатов и корректировку поведения. Все эти компоненты включали психологические образования, связанные с представлениями сотрудника о целевой и содержательной характеристике моделей взаимодействия в конфликте.

По результатам исследования 22 слушателя (88 %) показали знания о трех базовых моделях взаимодействия в конфликте (подавление, компромисс, уступка) и 3 слушателя (12 %) смогли назвать две базовые модели (подавление, компромисс).

В ходе занятий слушатели получили полное представление о пяти базовых моделях взаимодействия в конфликте (сотрудничество, подавление, компромисс, уступка и уход) и обсудили возможности и эффективность каждой из них.

Обучающимся при взаимодействии в ролевой игре были предложены задания, в которых предлагалось, используя конкретную модель, достичь результата. 12 человек (48 %) справились с поставленной задачей, применяя три отработанных модели взаимодействия (компромисс, подавление и уступка), 7 испытуемых (28 %) сделали попытку применить модели сотрудничества и компромисса, однако им не позволили это сделать в силу недостаточно качественно продуманного сценария и проработанного алгоритма действий. 6 человек (24 %) не предприняли никаких попыток в выполнении задания, сославшись на отсутствие четко продуманного сценария своего поведения.

В итоге справившиеся с заданием 48 % испытуемых демонстрировали позитивную активность в обсуждении результатов игры, более детально раскрывали план своих действий и способы его осуществления.

Что касается участия в дискуссии по вопросу применения моделей, то 28 % испытуемых старались сразу провести работу над ошибками, обозначая ответ на вопрос «Что необходимо было еще продумать и сделать для достижения спланированного результата?».

24 % испытуемых в обсуждениях старались избегать развернутых ответов на вопросы, а если и отвечали, то только «да», «нет» и чаще всего «не знаю». Находились они в подавленном состоянии, демонстрируя отрешенность, печаль и недовольство результатами игры. Чаще в речи звучали причины их поражения.

Эффективность модели взаимодействия зависит от ее осознанной и полной проработки, наличия четкого плана действий, поэтапное воплощение которого приводит к достижению результата и его моральной оценке, а также мотивации на достижение результата.

Д.Л. Харевич, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ИТОГАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Опыт проведения занятий с курсантами выпускных курсов в рамках преподавания учебных дисциплин специализации «Оперативно-розыскная деятельность» выявил проблему недостаточного развития у обучающихся навыков комплексного использования академических компетенций, относящихся к смежным учебным дисциплинам. Данная проблема представляется критичной с учетом необходимости сочетания выпускниками функций субъектов оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и административно-правовой деятельности.

С целью решения указанной проблемы предложено модифицировать методику проведения практических занятий таким образом, чтобы задача выработки необходимых академических компетенций в обозначенных сферах решалась параллельно, в ходе одного занятия, посвященного противодействию какой-либо одной группе (виду) правонарушений. Для того чтобы такая схема обучения обеспечивала требуемую глубину преподавания учебного материала, предложено осуществлять обучение одновременно преподавателями соответствующих учебных дисциплин. Такой подход был апробирован на кафедре оперативно-розыскной деятельности во взаимодействии с кафедрой административной деятельности органов внутренних дел в рамках педагогического эксперимента «Реализация междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации» в течение первого семестра 2016/17 учебного года на 4-м курсе факультета милиции.

В ходе эксперимента согласно разработанному методическому обеспечению преподавателями указанных кафедр совместно проведены четыре практических занятия по нескольким темам, требующим одновременного применения академических компетенций в оперативно-розыскной и административно-юрисдикционной деятельности. В ходе каждого занятия курсанты решали задачи, связанные с необходимостью принятия решений и производства соответствующих юридически значимых действий. Исходные ситуации задач, связанные с совершением административных правонарушений, перерастали в криминальные ситуации, требующие проведения оперативно-розыскных мероприя-

тий. В связи с этим отрабатывались навыки составления оперативно-служебных документов в рамках осуществления оперативно-розыскных и административно-юрисдикционных полномочий сотрудника органов внутренних дел.

Оценка результатов осуществлялась путем сравнения успешности составления на занятии оперативно-служебных документов курсантами группы, участвовавшей в педагогическом эксперименте (экспериментальная группа), с курсантами группы, не принимавшей участия в эксперименте (контрольная группа). Помимо этого проведено сравнение успеваемости курсантов по дисциплинам «Административная деятельность органов внутренних дел» и «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» до и после проведения педагогического эксперимента.

По результатам установлено, что экспериментальная группа продемонстрировала лучшую успеваемость и лучшую динамику ее роста как при оценке составления оперативно-служебных документов, так и по результатам сдачи экзаменов в сравнении с контрольной группой, не участвовавшей в педагогическом эксперименте.

Таким образом, предложенная методика преподавания позволяет достигнуть более высокого уровня овладения академическими компетенциями выпускника, что обусловлено высокой концентрацией учебного материала, преподаваемого в ходе одного занятия, взаимно усиливающим эффектом, возникающим в результате комбинированного применения компетенций, относящихся к различным правовым дисциплинам. Данный вывод подтверждается сравнением экспериментально полученных сведений, результатами интервьюирования обучающихся экспериментальной группы, выразившими высокую субъективную удовлетворенность результатами изучения учебной дисциплины.

Следует учесть дополнительный эффект от организации учебного процесса с использованием предлагаемой методики, проявляющийся в более эффективном использовании бюджета учебного времени за счет рассмотрения на одном занятии учебного материала, относящегося к разным учебным дисциплинам. С учетом перехода на четырехлетний срок обучения и при необходимой адаптации привлечение к использованию предлагаемой методики смежных кафедр позволит сгладить эффект снижения объема учебного времени, выделяемого на учебные дисциплины, не относящиеся к профилирующим.

Вместе с тем выявлены определенные трудности реализации предлагаемой методики, которые связаны с потребностью в высоком уровне педагогической квалификации преподавателей, их способностью эффективно взаимодействовать в ходе занятия, поддерживать высокий темп его проведения и придерживаться установленного распределения

времени, получать наибольшую отдачу от каждого обучающегося; значительными временными затратами по разработке, согласованию методического обеспечения (методические разработки и рекомендации, образцы оперативно-служебных документов, учебные фильмы), его актуализации перед каждым учебным годом; необходимостью обеспечения аудиторным фондом, оборудованным в соответствии с потребностями проведения занятий достаточным количеством мультимедийных средств, позволяющих одновременно выполнять параллельные задачи.

УДК 340.67

Ю.А. Хватик, доцент кафедры финансового права и правового регулирования хозяйственной деятельности юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В УСИЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Глобализация во всем мире обусловила целесообразность присоединения Республики Беларусь к Болонской декларации 1999 г. и внедрению болонского процесса в систему отечественного образования. Болонский процесс – процесс достижения конвергенции образовательных систем европейских стран с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Главная идея – создать единый общеевропейский рынок труда, благодаря чему выпускники учреждений высшего образования присоединившихся государств будут иметь равные возможности при устройстве на работу в Европейском союзе. Общей основополагающей тенденцией болонского процесса является изменение образовательной парадигмы: переход от так называемого знаниевого подхода к компетентностному выражается в переходе от академической направленности образовательного процесса к практикоориентированию. Так, в условиях современного динамически меняющегося законодательства наиболее актуальным становится не объем усвоенной информации, а способность ее найти, понять, выбрать, структурировать и использовать, вследствие чего осуществляется переход к большему числу практических занятий, самостоятельному изучению материала, развитию способности к самообразованию. Однако для юриста гораздо важнее кроме знания юридической догматики и техники уметь применять полученные знания на практике, а это невозможно сделать без разрешения юридических казусов, знания юридических процессов и процедур, навыков интервьюирования и консульти-