

принципы внешнеполитической деятельности Республики Беларусь, их содержание, правовое регулирование; основные направления внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Республика Беларусь занимает важное геополитическое положение, что неизбежно влияет на ее внутреннюю политику (политико-правовое и социальное регулирование миграционных потоков, в том числе из Украины), внешнеполитический курс (развитие международного сотрудничества с активным привлечением специалистов, например, из Китая, Венесуэлы, Великобритании, Германии). В современных условиях, сложившихся в целом ряде европейских стран, в обществе наблюдаются столкновения, обусловленные внутренней нестабильной политической и экономической ситуацией (Украина, Греция, Сирия), а также миграционной политикой (Венгрия, Польша, Великобритания, Франция, Германия и др.). Этот опыт значим как для исследования отечественной политической и правовой науками, так и для изучения в учебном процессе.

Признавая высокую степень политической и правовой значимости государственной территории Республики Беларусь, отнесение ее к элементам конституционного строя (ст. 9 Конституции Республики Беларусь), целесообразно уделить внимание преподаванию не только традиционной темы «Административно-территориальное устройство». Особое внимание в контексте курса «Конституционное право» следует уделять содержанию понятия государственной территории, формированию у студентов способности определять ее политико-правовой, социально-экономический статус, характеризующий государственную территорию, а также историческую, культурологическую, идеологическую ценность для белорусской нации как исторически сложившейся общности белорусского государства.

Печальный опыт сопредельных государств, разрешение вооруженных конфликтов всей международной практики заставляет обратить пристальное внимание на острую необходимость подготовки не только высококвалифицированных специалистов в области международного права, но и юристов для обеспечения внутригосударственного аспекта, способных всесторонне, профессионально и политически грамотно осуществлять комплексный анализ правового регулирования статуса государственной территории, содержания понятия «государственная территория», структуры или элементов, ее образующих, принципов организации, системы и видов гарантий обеспечения ее целостности, неделимости, неприкосновенности, нерушимости.

УДК 378

И.А. Шаматуйский, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Интерактивное обучение представляет собой обучение через опыт, обучение, погруженное в процесс общения. Иными словами, оно основано на взаимодействии курсанта не только с другими обучающимися, но и непосредственно с самим преподавателем. Интерактивные методы обучения отличаются гибкостью и склонностью к инновационным процессам.

К указанным методам можно отнести работу в группах (мозговой штурм, дебаты), ролевые игры, обучающие упражнения, игровое моделирование. Использование таких методов обучения при преподавании учебной дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» позволяет обеспечить комфортные условия, при которых курсант чувствует свою самостоятельность. В процессе обучения происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. В ходе диалога курсанты приобретают навыки критического мышления, могут решать самые сложные проблемные вопросы, анализируя обстоятельства и поступившую информацию, высказывать свое мнение, принимать тщательно продуманные решения.

Одним из самых популярных интерактивных методов обучения является мозговой штурм, изобретенный А. Осборном. Чаще всего термин «штурм» используется военными в значении «способ овладения крепостью, крупным населенным пунктом или сильно укрепленными позициями заблаговременно подготовленными войсками». Вместе с тем его также могут использовать ученые (штурм гена), политики (штурм капитализма), альпинисты (штурм горной вершины), а также спортсмены (штурм мирового рекорда). Они понимают штурм как активные, решительные действия, направленные на достижение определенных результатов. Термин «мозг» рассматривается как «ум, сознание; умственные способности». На занятиях по учебной дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел» мозговой штурм направлен на восприятие и коллективное решение обучающимися слож-

ного вопроса на основе максимального умственного напряжения всех членов группы; проявление активности при обсуждении учебного вопроса. Основная цель такого занятия заключается в развитии творческого стиля мышления.

Важность этого метода для оперативно-розыскной деятельности заключается в том, что он может применяться на первоначальном этапе раскрытия преступления, когда еще не известны причины совершения преступления, не установлен преступник, не выявлены другие обстоятельства. В этих условиях комплекс оперативно-розыскных, следственных и иных мероприятий проводит следственно-оперативная группа, в которую входят следователь, оперативный сотрудник, участковый инспектор милиции, эксперт. Как показывает практика, эти люди не всегда действуют слажено, что отрицательно сказывается на конечном результате. Использование мозгового штурма позволяет развивать коммуникативные умения и навыки, помогает устанавливать эмоциональные контакты между курсантами, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, развивает общие умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и т. д.).

Как правило, штурм проводится в группах численностью от 7 до 9 обучающихся. Перед началом занятий группу инструктируют. При этом главное на первом этапе – избегать любой критики. После этого в каждой группе выбирается руководитель, который следит за тем, чтобы выполнялись правила штурма, подсказывает направления поиска идей. В группе можно выбрать заместителя руководителя, задача которого – помогать руководителю в решении организационных вопросов. Для создания условий, максимально приближенных к возможной ситуации на практике, между курсантами надо распределить роли следователя, эксперта, участкового инспектора милиции, оперуполномоченных. Группа выбирает также секретаря, который фиксирует возникающие идеи (ключевые слова, рисунки, знаки и т. д.). Один либо два курсанта должны составить необходимый оперативно-служебный документ по условию задачи. Далее проходит первичное обсуждение, уточняются условия задачи. Преподаватель определяет время на первый этап (создание банка идей). Обычно он длится до 20 мин. Главная цель на этом этапе – придумать как можно больше возможных решений, даже таких, которые на первый взгляд кажутся нелепыми. На втором этапе происходит анализ идей. Все идеи, которые были высказаны, группа рассматривает критически. При этом в каждой идее желательно найти что-то полезное, возможность эту идею усовершенствовать или хотя бы применить в других условиях. Третий этап – обработка полученных результатов. Группой

отбираются 2–5 самых интересных решений и назначается спикер, задача которого – довести решение аудитории и преподавателю.

Из числа курсантов группы, которые не участвовали в обсуждении вопроса, может быть выбран критик или независимый эксперт, который должен проанализировать положения, высказанные спикером группы, при этом постараться выявить недостатки и неточности в ответах на поставленную задачу. Обсуждая решение задачи, целесообразно задействовать всю группу, дать возможность высказать каждому курсанту свою точку зрения.

Данная методика позволяет выявить уровень знаний курсантов по конкретному вопросу. Кроме того, на таких занятиях курсанты учатся слушать своих товарищей, соблюдать корректность при общении и уважительно относиться к оппонентам, приобретают умение отстаивать свою точку зрения и опровергать неверную позицию, высказанную другим участником. Метод мозгового штурма способствует личностному развитию курсантов. Завершается занятие рефлексией. На этом этапе происходят осознание способов собственной деятельности участниками занятия, фиксация результатов.

Таким образом, интерактивный метод мозгового штурма имеет глубокий образовательный потенциал. Приобретенные в ходе таких занятий умения и навыки курсанты смогут успешно использовать в дальнейшем на практике при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Возникающее при этом психологическое противоречие, вызванное необходимостью отказаться от своих собственных убеждений, способствует более полному осмыслению и пониманию пройденного материала.

УДК 37.02

Е.А. Шаркова, доцент цикла гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ЛЕКЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Внедрение интерактивных методов и форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обу-