

таксама з маўленчай дзейнасцю ва ўсёй яе разнастайнасці. Яно ўключае ў сябе і прадстаўленую моўнай сістэмай магчымасць знаходзіць для выражэння пэўнага зместу ў кожнай рэальнай сітуацыі маўленчых зносін новую моўную форму.

Культура маўлення выпрацоўвае навыкі адбору і ўжывання моўных сродкаў у працэсе маўленчых зносін, дапамагае сфарміраваць свядомае стаўленне да іх выкарыстання ў маўленчай практыцы ў адпаведнасці з камунікатыўнымі задачамі.

Гаворачы пра прафесійнае маўленне юрыста, як правіла, маем на ўвазе публічнае выступленне судовага прамоўцы ў зале пасяджэнняў, мэтай якога з'яўляецца перакананне прысутных у сваёй праваце. Так, паказчык граматычнасці вуснага маўлення – захаванне перш за ўсё арфаэпічных і акцэнтных нормаў. Ніхто не будзе ўспрымаць усур'ёз юрыста, які гаворыць «дакумент», «кілометр», «квартал», «алкагал», адпаведна прамоўца не дасягне сваёй мэты – аказаць уплыў на аўдыторыю. Ствараючы розныя юрыдычныя дакументы (пастановы, абвінаваўчыя заключэнні, іскавыя заявы і г. д.), варта звярнуць увагу на арфаграфічныя і пунктуацыйныя нормы. Парушэнне гэтых нормаў – сведчанне нізкага узроўню граматычнасці і, як вынік, невялікага прафесіяналізму супрацоўніка праваахоўных органаў. Тут правамерна прывесці агульнавядомае рускамоўнае выказванне: «Казнить, нельзя помиловать» і «Казнить нельзя, помиловать».

Пры падрыхтоўцы тэксту і ў вуснай, і ў пісьмовай форме трэба прытрымлівацца граматычных і лексічных нормаў. Напрыклад, граматыны юрыст не скажа: «Чытаючы справу, у мяне, наогул, ніякіх сумненняў не выклікала пра тое, што ў дзеяннях Сідарэнкі як бы ёсць састаў злачынства». Як бачым, у гэтым выказванні парушаны і граматычныя (чытаючы справу, у мяне; сумненняў не выклікала пра тое), і лексічныя (як бы ёсць састаў злачынства) нормы.

Правільнасць з'яўляецца і паказчыкам прэстыжнасці: валоданне літаратурнай нормай сведчыць не толькі аб высокай культуры маўлення таго, хто гаворыць, але і аб яго высокай агульнай культуры. Правільнасць маўлення складае падмурак культуры мовы асобы.

Такім чынам, культура маўлення супрацоўніка праваахоўных органаў прадугледжвае перш за ўсё правільнасць маўлення, а фарміраванне і развіццё маўленчай культуры – гэта неад'емная і важная частка працэсу прафесійнай падрыхтоўкі спецыяліста ў галіне юрыспрудэнцыі.

УДК 378.12

Т.Л. Щерба, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

Е.А. Слободченко, методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Начиная свой профессиональный путь, преподаватель испытывает определенные трудности из-за отсутствия необходимого опыта. Так, основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться, являются: неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия; затруднения при объяснении материала, донесении своих знаний и практического опыта до аудитории; выборе и применении эффективных методов обучения; трудности при разработке учебно-методической документации и др.

Нередко преподаватели, начинающие работать в Академии МВД, имеют богатый практический опыт, обширные научные познания в области преподаваемых учебных дисциплин, однако не имеют педагогического образования и не обладают навыками проведения всех видов учебных занятий. В связи с этим свою методику преподавания они выработывают, исходя из собственного опыта обучения в учреждениях высшего образования. Несомненно, стоит согласиться с утверждением В.П. Шпалтакова, что «опираться только на свой обыденный опыт, на личное усмотрение и не использовать научную методику преподавания – значит существенно обеднять педагогический процесс, лишая его эффективности».

В целях развития педагогической компетентности преподавателей, стаж преподавательской деятельности которых в учреждениях высшего образования менее трех лет, в Академии МВД создана и успешно функционирует школа начинающего преподавателя.

В ходе обучения в школе начинающие преподаватели имеют возможность ознакомиться с организацией образовательного процесса в учреждениях высшего образования, в том числе и Академии МВД; получить помощь в овладении профессиональными знаниями по педагогике и психологии, основами методики преподавания учебных дисциплин, приемами дидактики высшей школы; приобрести и усовершенствовать практиче-

ские навыки проведения всех видов учебных занятий; научиться правильно организовывать индивидуальную учебно-методическую работу.

Вместе с тем изучение только теории вопроса является явно недостаточным для развития педагогической компетентности начинающих преподавателей. Ввиду этого в рамках изучения методики преподавания в школе применяется комплексный подход, который сочетает в себе не только получение знаний, необходимых для успешной преподавательской деятельности, но и формирование умений и навыков применения полученных знаний в ходе самостоятельного проведения учебных занятий.

Суть вышеуказанного подхода заключается в том, что сначала с преподавателем проводятся занятия по определенным темам в форме проблемных лекций, обучающих семинаров, круглых столов, демонстрации практического опыта. После этого он выбирает занятие, которое хотел бы провести с использованием изученных методов, и разрабатывает план-конспект его проведения. Далее сотрудник учебно-методического управления проверяет подготовленную учебно-методическую документацию, при необходимости корректирует план-конспект и консультирует начинающего преподавателя по наиболее эффективным приемам применения избранных методов обучения. Подготовленное занятие посещается сотрудником учебно-методического управления, а также другими преподавателями. Затем следует обсуждение данного занятия, в ходе которого имеет место рефлексия как со стороны присутствующих начинающих преподавателей в виде высказывания своих впечатлений об эффективности примененной методики, так и со стороны преподавателя, проводившего занятие в виде анализа своей деятельности.

Предложенный подход позволяет сформировать профессиональную компетентность педагога с учетом индивидуального подхода к каждому начинающему преподавателю.

УДК 378.147

Ю.М. Юбка, заведующий кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Образовательный процесс, направленный на подготовку любого специалиста, является по своему содержанию явлением многогранным и творческим, в связи с чем в предпочтительном положении находится тот

педагог, который, используя возможности современных методик проведения различных видов учебных занятий и постоянно совершенствуя их, сумеет донести необходимые знания обучающимся.

На современном этапе не остается в стороне от данного процесса и педагогическая деятельность сотрудников, осуществляющих подготовку следователей для Следственного комитета Республики Беларусь. В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета в своей повседневной деятельности применяет разнообразные методики¹ проведения лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам специализации, позволяющие сформировать у будущих сотрудников следственных подразделений профессиональные компетенции, необходимые для осуществления производства по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений. При этом необходимо отметить, что апробирование и использование отдельных из них в образовательном процессе по кафедральным учебным дисциплинам требует соблюдения ряда общих организационных правил совместной деятельности сотрудников и руководства кафедры для достижения обучающимися желаемого результата.

Анализ работы коллектива кафедры позволяет констатировать, что к таковым необходимо отнести: постоянное взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедры при организации образовательного процесса по преподаванию конкретных учебных дисциплин специализации; использование передовых методов преподавания при проведении всех видов учебных занятий по учебным дисциплинам специализации всеми сотрудниками кафедрального коллектива; осуществление постоянного контроля за деятельностью обучающихся преподавателями кафедры, ответственными за преподавание конкретной учебной дисциплины специализации в учебной группе; постоянное взаимодействие кафедры с представителем заказчика кадров по своевременному получению информации о передовом опыте работы подразделений предварительного следствия по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений.

Таким образом, отмеченные положения должны найти реализацию в образовательном процессе, так как современная следственная практика требует от выпускника следственно-экспертного факультета умения

¹ В связи с тем, что в литературных источниках, посвященных проблемам педагогики, классические их виды подробно описаны, целесообразным уделить им внимание и остановиться лишь на отдельных особенностях.