

ские навыки проведения всех видов учебных занятий; научиться правильно организовывать индивидуальную учебно-методическую работу.

Вместе с тем изучение только теории вопроса является явно недостаточным для развития педагогической компетентности начинающих преподавателей. Ввиду этого в рамках изучения методики преподавания в школе применяется комплексный подход, который сочетает в себе не только получение знаний, необходимых для успешной преподавательской деятельности, но и формирование умений и навыков применения полученных знаний в ходе самостоятельного проведения учебных занятий.

Суть вышеуказанного подхода заключается в том, что сначала с преподавателем проводятся занятия по определенным темам в форме проблемных лекций, обучающих семинаров, круглых столов, демонстрации практического опыта. После этого он выбирает занятие, которое хотел бы провести с использованием изученных методов, и разрабатывает план-конспект его проведения. Далее сотрудник учебно-методического управления проверяет подготовленную учебно-методическую документацию, при необходимости корректирует план-конспект и консультирует начинающего преподавателя по наиболее эффективным приемам применения избранных методов обучения. Подготовленное занятие посещается сотрудником учебно-методического управления, а также другими преподавателями. Затем следует обсуждение данного занятия, в ходе которого имеет место рефлексия как со стороны присутствующих начинающих преподавателей в виде высказывания своих впечатлений об эффективности примененной методики, так и со стороны преподавателя, проводившего занятие в виде анализа своей деятельности.

Предложенный подход позволяет сформировать профессиональную компетентность педагога с учетом индивидуального подхода к каждому начинающему преподавателю.

УДК 378.147

*Ю.М. Юбка, заведующий кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Образовательный процесс, направленный на подготовку любого специалиста, является по своему содержанию явлением многогранным и творческим, в связи с чем в предпочтительном положении находится тот

педагог, который, используя возможности современных методик проведения различных видов учебных занятий и постоянно совершенствуя их, сумеет донести необходимые знания обучающимся.

На современном этапе не остается в стороне от данного процесса и педагогическая деятельность сотрудников, осуществляющих подготовку следователей для Следственного комитета Республики Беларусь. В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета в своей повседневной деятельности применяет разнообразные методики<sup>1</sup> проведения лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам специализации, позволяющие сформировать у будущих сотрудников следственных подразделений профессиональные компетенции, необходимые для осуществления производства по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений. При этом необходимо отметить, что апробирование и использование отдельных из них в образовательном процессе по кафедральным учебным дисциплинам требует соблюдения ряда общих организационных правил совместной деятельности сотрудников и руководства кафедры для достижения обучающимися желаемого результата.

Анализ работы коллектива кафедры позволяет констатировать, что к таковым необходимо отнести: постоянное взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедры при организации образовательного процесса по преподаванию конкретных учебных дисциплин специализации; использование передовых методов преподавания при проведении всех видов учебных занятий по учебным дисциплинам специализации всеми сотрудниками кафедрального коллектива; осуществление постоянного контроля за деятельностью обучающихся преподавателями кафедры, ответственными за преподавание конкретной учебной дисциплины специализации в учебной группе; постоянное взаимодействие кафедры с представителем заказчика кадров по своевременному получению информации о передовом опыте работы подразделений предварительного следствия по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений.

Таким образом, отмеченные положения должны найти реализацию в образовательном процессе, так как современная следственная практика требует от выпускника следственно-экспертного факультета умения

<sup>1</sup> В связи с тем, что в литературных источниках, посвященных проблемам педагогики, классические их виды подробно описаны, целесообразным уделить им внимание и остановиться лишь на отдельных особенностях.

комплексно применять знания базовых юридических дисциплин, учебных дисциплин специализации и использовать передовой опыт в ходе производства по материалам и уголовным делам по отдельным видам преступлений.

Проблема заключается в том, что в ходе лекционных и практических занятий преподавателю приходится возвращаться к базовым положениям учебных дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика» и др. Это обстоятельство, как свидетельствует педагогический опыт, не позволяет преподавателю в ходе проведения занятий реализовать проблемный подход. Преподавание кафедральных дисциплин специализации требует, чтобы обучающиеся владели базовым материалом, приходя на все виды учебных занятий. Для обеспечения этого, как нам представляется, в зависимости от вида планируемого учебного занятия по конкретной дисциплине специализации преподаватель, читающий курс лекций (или преподаватель, отвечающий за проведение занятий в конкретной учебной группе), должен заранее подготовить раздаточный материал, структурно состоящий из следующих информационных частей: информационно-справочный материал, представленный заказчиком кадров по изучаемой тематике, и нормативные правовые акты, регламентирующие положения изучаемого раздела учебной дисциплины; базовые положения темы будущего учебного занятия в виде понятий, опорных схем, иного теоретического материала; конкретные задания обучающимся (конспектирование отдельных вопросов темы; решение конкретных практических ситуаций; ответы на конкретные проблемные вопросы следственной практики; подготовка организационных решений по фрагментам представленных ситуаций, составление наиболее сложных процессуальных документов и т. п.) для самостоятельного изучения и выполнения в часы самостоятельной подготовки в рабочих конспектах с указаниями конкретных сроков выполнения.

Подготовленный раздаточный материал размещается в локальной сети в папке следственно-экспертного факультета. О его наличии информируются обучающиеся, перед которыми ставятся задачи по изучению и конспектированию представленных информационных материалов и письменному выполнению в рабочих конспектах практических заданий с указанием конкретных сроков их выполнения.

В ходе проведения практических занятий преподаватель кафедры в процессе текущего контроля знаний (тестирование, опрос, решение ситуационной задачи методом мозгового штурма и т. д.) осуществляет

проверку самостоятельно изученных положений темы (или нескольких тем курса) обучающимися. В свою очередь, в ходе чтения лекции (как представляется, в ее начале) следует провести небольшое входное тестирование, позволяющее лектору оценить уровень подготовки аудитории и скорректировать методику подачи материала (проблемный подход или изложение и объяснение обучающимся информации, подлежащей осмыслению и запоминанию в классическом ключе).

Предложенный подход позволит обеспечить проблемное обучение при формировании профессиональных компетенций.