

тут ФСИН России, Самарский юридический институт ФСИН России, Кузбасский институт ФСИН России, Воронежский институт ФСИН России, Вологодский институт ФСИН России) и 1 филиал Академии ФСИН России (Псков). При этом набор специальностей и направлений подготовки довольно велик – от специалистов в области юриспруденции (приоритетное направление) до инженерно-технических специальностей (10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»).

Наиболее важно исследовать особенности образовательного процесса юридических направлений подготовки и специальностей. Приведем перечень специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется подготовка будущих специалистов.

Первый большой блок – специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с квалификацией «Юрист» (до недавнего времени – «специалист»). Мы обозначили эту специальность большим блоком не случайно, так как в ее рамках вузы ФСИН России готовят специалистов по разным специализациям и ведомственным специализациям, в первую очередь по специализации «Обеспечение безопасности в УИС» (ведомственная специализация «Организация режима в УИС») (специалисты для режимных подразделений). Сейчас набор абитуриентов на очную форму обучения не проводится, осуществляется подготовка только по заочной форме. Вторая специализация «Оперативно-розыскная деятельность» (ведомственная специализация «Оперативно-розыскная деятельность в УИС») (специалисты для оперативных подразделений). Подготовка осуществляется исключительно по очной форме обучения. С 2017/18 учебного года введена новая специализация – воспитательно-правовая (ведомственная специализация «Организация воспитательной работы с осужденными»).

При этом система ведомственного образования претерпевает значительные изменения, связанные с переходом к Болонской системе образования, предусматривающей создание двухуровневой системы высшего образования. Первый уровень – это 3–4 года обучения, в результате которого обучающийся получает диплом об общем высшем образовании и степень бакалавра. Второй уровень (не обязательный) – в течение 1–2 лет обучающийся изучает определенную специализацию, в результате получая степень магистра. Так, с 2016 г. в академии реализуется направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» с профилем уголовно-правовой подготовки (ведомственная специализация «Организация режима в УИС»). При этом срок обучения уменьшен с 5 лет подготовки по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» до 4 лет.

Хотя при подготовке бакалавров экономия денежных средств очевидна, тем не менее бакалавр не будет обладать тем же набором компетенций, что и специалист. Кардинальные отличия заметны при анализе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО): у бакалавров отсутствуют научно-исследовательская работа и управленческие компетенции. Несомненно, отсутствие квалификационных требований к должностям во ФСИН России позволяет выпускнику-бакалавру занимать любые должности, в том числе и руководящие, но в дальнейшем, с выходом квалификационных требований к руководящим должностям, данная ситуация может измениться. Выпускники ведомственных образовательных организаций после бакалавриата будут нуждаться в дополнительном обучении по программам магистратуры.

Итак, подготовка кадров для правоохранительных органов в ведомственных образовательных организациях имеет большие перспективы и ее эффективность доказывается прохождением службы выпускников в практических органах. Переход к Болонской системе образования ставит перед вузами новые задачи по подготовке кадров с необходимыми для службы в правоохранительных органах компетенциями.

УДК 140.8; 316.75

Л.Е. Лойко

ВОСПИТАНИЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПАТРИОТИЧЕСКИЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТЫ

Н.М. Карамзин сформулировал понятие патриотической гражданственности в «Записках русского путешественника» (1789). Он отметил, что гражданин обязан трудиться, служить Отечеству и быть примерным семьянином. Автору «Записок» было 23 года. Современные курсанты Академии МВД Республики Беларусь – его ровесники. Задачи их воспитания и образования также предполагают формирование патриотического мировоззрения, основанного на механизмах исторической памяти.

Неумение соотносить себя с эпохами истории, выделить общие и особенные черты, указать причины, механизмы, факторы, движущие силы смены эпох и времен нельзя компенсировать объемом учебного материала. Так же, как в естествознании основой познания является математика, для приобретения профессий социально-гуманитарной направленности необходимы знания по всемирной, региональной, национальной истории. Эти знания должны строиться на ясной и апробированной научной методологической основе. В XX в. такой основой был формационный подход, затем на волне его отрицания предпринимались попытки перейти на цивилизационную модель. Но эти подходы не исключают друг друга.

Теоретическая компонента патриотического воспитания в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин дополняется практической компонентой. В ее содержании важную роль играют индивидуальные консультации. Они позволяют преподавателю учитывать особенности курсантов, их эрудицию, типы и характер межличностных отношений на курсе и в учебной группе. В этой работе важна роль коммуникации и информации.

В современной техногенной цивилизации быстрыми темпами развиваются средства коммуникации, накоплены значительные объемы информации, что требует ее измерения, классификации, точности. Использование информации в ходе образовательного процесса основывается на индивидуальном подходе. Необходимо минимизировать риски воспитательного процесса за счет повышения точности информации. Ее неопределенность может способствовать манипулированию индивидуальным сознанием, затрагивать гуманитарно-нравственные аспекты духовно-психологического состояния курсанта.

Коммуникация удовлетворяет потребность человека в общении. Особое место в ней занимает утверждение социально значимых ценностей, идеалов, норм, традиций, моральных, религиозных, эстетических предписаний. Формами коммуникации могут быть монолог, диалог, герменевтическое переживание символических форм культуры. Умение понимать и интерпретировать информацию играет важную роль в общении и поведении курсантов, которая усиливается в связи с расширением сферы влияния массовой культуры и характерными для нее образами насилия, агрессии, гипертрофированной сексуальности, нигилизма. Диалог между различными культурами также требует умения понимать свои ценности и уважать чужие. Современная наука в целом успешно отвечает на многие вопросы, связанные с особенностями коммуникационных процессов на уровнях индивидуального и общественного сознания.

Индивидуальные консультации позволяют объяснить курсантам, что в процессе массовой коммуникации присутствует цель воздействия на аудиторию, привлечения ее к сотрудничеству, консолидации общественных усилий в критических ситуациях социальной жизни. Манипулирование подменяет эти цели другими, негативными для отдельного индивида, деструктивными для общества. Под манипуляцией сознанием понимают действия коммуникатора, направленные на изменение психологических установок, ценностных ориентаций, поведения индивидов и целых аудиторий независимо от их желания. Манипуляция обращена преимущественно к сфере бессознательного как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях. Эта сфера характеризуется непредсказуемостью и включает неосознаваемые формы поведения человека. Важную роль в ней играют инстинкты – как конструктивные, обеспечивающие самосохранение человека, так и деструктивные, разрушающие жизнь. Именно к сфере бессознательного обращаются манипуляторы социальных сетей с тем, чтобы достичь намеченных целей.

Курсанты информируются о рисках, связанных с включением в подобные практики. Их внимание обращается на то, что в сознании человека существуют защитные механизмы против манипулирования, в первую очередь когнитивные. Знания как проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности обеспечивают адекватное отражение мира в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Цели в форме идеального образа предполагаемого продукта деятельности структурируют действия и операции. Мотивы побуждают субъекта к деятельности, активности. В роли мотива могут выступать потребности, интересы, влечения, эмоции, идеалы. От мотива следует отличать мотивировки – высказывания, оправдывающие то или иное действие обстоятельствами. Они могут не совпадать с действительными мотивами поведения и даже сознательно маскироваться. Ценности, убеждения, эмоции, чувства обеспечивают эффективность коммуникационных актов и также защищают сознание человека от манипулирования им.

Коммуникативный процесс представляет собой необходимую предпосылку становления личности. Он обеспечивает межличностные связи, трансляцию социального и культурного опыта, организацию совместной деятельности. Коммуникация обеспечивает различные уровни управляемой самостоятельной работы. Каждый конкретный акт коммуникации формирует собственную коммуникативную цепь. Составными частями коммуникативной цепи в рамках индивидуальной консультации являются коммуникатор, содержание и курсант. Каждое звено оказывает влияние на эффективность коммуникации.

Преподаватель организует индивидуальную работу. Он формулирует цель, определяет и контролирует коммуникационную тактику; собирает и обрабатывает необходимую информацию; формирует содержание сообщения и берет на себя ответственность за него; транслирует сообщение курсанту. На эффективность деятельности преподавателя влияет его психологическая компетентность. Знание психотипов личности позволяет определить стратегию коммуникативного процесса, прогнозировать его результаты.

Индивидуальная работа строится на когнитивной основе. Ее содержание составляют знания, поэтому она планируется и контролируется преподавателем. В процессе работы выявляются психологический склад, социальный статус, личностные качества и эмоциональные состояния курсанта, что помогает установить с ним обратную связь; преподаватель регулирует распределение и смену ролей, последовательность обмена мнениями, этапы передачи сообщений, продолжительность коммуникации.

На восприятие информации влияет интеллектуальный уровень курсанта. Высокий уровень образования предполагает двустороннее общение, самостоятельность в оценках. Сообщение в этом случае представляет собой текст, который кроме аргументов преподавателя содержит аргументы противной стороны. Если образовательный уровень низок, то рекомендуется использовать одностороннее сообщение, содержащее только аргументы преподавателя.

Следовательно, выбор типа коммуникации зависит от пола и возраста, типа психики, характера, уровня образования, установки на диалог. Управляемая самостоятельная работа позволяет преподавателю с учетом этих факторов формировать гражданскую позицию, стимулировать творческое мышление курсантов в образовательном процессе.

УДК 372

О.Е. Макаркина

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ

Современная педагогическая практика рассматривает наставничество как часть воспитательного процесса индивидуального сопровождения детей и подростков с рискованным либо девиантным поведением, как добровольное участие взрослых людей в социальной адаптации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Так, М.Н. Бородатая и Н.Н. Ершова понимают под наставничеством волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять проблемы подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, помочь ему принять их