

С учетом гуманитарной направленности юридического образования следовало бы более широко использовать в обучении метод дискуссии. Оспаривание курсантом существующей правовой нормы, ее критика, доказывание ее несостоятельности возможны только после основательного изучения данной нормы (целого ряда норм). В большинстве случаев оспаривание курсантом того или иного правового положения происходит в силу юношеского максимализма, но эта позиция либо полностью поменяется в процессе практической работы, либо приобретет аргументированное логическое обоснование необходимости внесения изменений в те или иные правовые положения. В любом случае это способствует формированию профессиональной юридической компетентности курсанта. Кроме того, сам учебный процесс приобретает в таком случае практическую направленность и способствует творческому пониманию формирования законодательства.

Право строится на элементарной логике, поэтому не следует увлекаться методиками, связанными с тестированием курсантов. Эта форма более приемлема при изучении точных наук, однако для юриста, как гуманитария, она применима лишь отчасти. Разумеется, законодательство – категория в известной степени точная, но изучение юриспруденции должно предусматривать рассуждения, некий мыслительный процесс обучающегося, который может содержать ошибки на пути от вопроса к ответу. Такой возможности тест не дает. Практика показывает, что ответить успешно на тест может курсант со слабыми знаниями и, что особенно парадоксально, со слабыми способностями к логическому мышлению. И наоборот, способный курсант может сделать ошибку в тесте, хотя, рассуждая о вопросе теста, пришел бы к правильному ответу. При подготовке юриста внимание должно быть уделено развитию его логического мышления, умению правильно строить свою речь, а это возможно, если в учебном процессе используются методы, позволяющие и обязывающие курсанта больше отвечать устно либо письменно с полным изложением ответа.

Эффект от самых совершенных методов обучения будет сведен к минимуму без надлежащей практики. Общество и государство заинтересованы прежде всего в юристах-практиках. Задача формирования профессиональной компетентности должна красной нитью проходить через все учебные дисциплины в юридическом образовании, но особое значение эта задача приобретает при прохождении курсантами практики.

Существующие проблемы качества прохождения практики являются комплексными. Практикующие работники (наставники) не рискуют поручать практикантам выполнение конкретных юридических заданий. Практиканты, в свою очередь, получают возможность лишь наблюдать демонстрацию профессиональных навыков и умений их наставниками.

Прохождение практики, ее насыщенность выполнением практикантом конкретных должностных обязанностей должна быть одной из служебных обязанностей практикующего. Этому должны способствовать практико-ориентированные образовательные стандарты в юридическом образовании. Ведомственные нормативные акты, в свою очередь, должны предусматривать выполнение практики на вакантных должностях либо в период нахождения практикующего в отпуске. Продолжительность сроков прохождения практики должна наращиваться с первого по выпускной курс и составлять на своем максимуме не менее месяца.

Таким образом, совершенствование юридического образования возможно лишь в результате комплексного подхода, учета целого ряда составляющих учебного процесса.

УДК 378

И.А. Андарило, заместитель начальника уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В постсоветские годы в высшей школе Республики Беларусь произошли существенные позитивные изменения. Присоединение нашей страны к Болонскому процессу не позволяет учреждениям высшего образования останавливаться на достигнутом в деле подготовки будущих специалистов, требует переосмысления многих, казавшихся ранее неизблемыми положений организации учебного процесса в плане совершенствования содержания, форм и методов учебной работы: учебный процесс, его содержание, организационные формы и методы обучения должны находиться в состоянии непрерывного развития и совершенствования. Это особенно актуально, если учесть, что в учебных процессах учреждений высшего образования республики по-прежнему преобладают экстенсивные формы и методы преподавания.

Альтернативой экстенсивной методике преподавания в высшей школе является интенсификация учебного процесса, которая в условиях информационного общества есть объективная реальность. Обоснованная интенсификация в конечном счете повысит качество подготовки будущих специалистов при сохранении прежних сроков обучения. Однако

осуществление интенсификации подготовки высококвалифицированных кадров возможно лишь при условии психолого-педагогического и методического обеспечения этой идеи.

Новые, более высокие требования предъявляет современное общество и к качеству подготовки будущих сотрудников системы МВД. Важной задачей учебно-воспитательного процесса как никогда ранее становится формирование социально активной личности, осознающей свою высокую ответственность за решение социально-экономических проблем государства, что требует новых инновационных подходов к воспитанию и обучению курсантов, постоянного обновления содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы.

Один из путей совершенствования подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов видится в интенсификации учебного процесса, которая должна стать активной проблемно-целевой стратегией и иметь проблемно-комплексный механизм реализации.

С точки зрения педагогики образовательный процесс в учреждении высшего образования рассматривается как целенаправленно организованное взаимодействие педагога и обучающегося, обеспечивающее обучение, воспитание и развитие последнего. В этих условиях важной задачей профессорско-преподавательского состава Академии МВД является индивидуализация процесса обучения. По существу, речь идет о переходе от «валовой» подготовки будущих специалистов к индивидуальному характеру и индивидуальным формам их обучения, позволяющим формировать самостоятельных инициативных сотрудников.

Индивидуализация процесса обучения предполагает самостоятельное изучение курсантами значительного объема учебного материала; серьезную и вдумчивую работу преподавателей по определению наиболее сложных и методически важных разделов и тем учебных дисциплин для лекций, семинарских и практических занятий. Это требует творческого подхода к учебному процессу самих преподавателей. Они должны стремиться, чтобы учебный процесс не носил пассивно-созерцательного характера, а систематически строился на активной самостоятельной творческой деятельности самих обучающихся, развивал их интеллектуальные способности как основу профессионального мышления.

В настоящее время обучение курсантов преимущественно носит ярко выраженный массовый характер, при котором практически не учитываются интересы, способности и не используются в полную меру потенциальные возможности каждого. Интенсификация учебного процесса в Академии МВД предполагает переход с субъект-объектного обучения на субъект-субъектные отношения преподавателей и курсантов.

Организация образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений предполагает учет:

особенностей субъектов образовательного процесса, включая их жизненные и профессиональные ценности и опыт;
характера возникающих между ними отношений;

образовательного пространства, в котором взаимодействуют субъекты; содержания, форм, методов обучения и воспитания;

логики организации образовательного процесса во времени (этапы, имеющие особое предназначение, их продолжительность, соблюдение определенных условий);

способов фиксации и осмысления результатов образования.

Переход на субъект-субъектные отношения в учебном процессе будет способствовать внедрению в учебный процесс методов, новых приемов и средств, формирующих активную жизненную позицию, мобилизующих и развивающих познавательные способности обучаемых, что позволит формировать у курсантов такие проблемно-целевые установки, которые обеспечат целевую систему знаний и механизм ее реализации в заранее предусмотренных видах практической деятельности. Это в значительной степени определяет личностную ориентацию подготовки курсантов, учет запросов и возможностей субъекта обучения.

УДК 378

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОДА КРЕДИТОВ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современный период развития общества ставит перед системой образования ряд проблемных вопросов, среди которых следует выделить повышение качества образования, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем. Данные вопросы призвана решить интеграция системы образования Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования посредством вступления в Болонский процесс.

Основополагающим документом единого Европейского пространства высшего образования является Болонская декларация от 19 июня