

осуществление интенсификации подготовки высококвалифицированных кадров возможно лишь при условии психолого-педагогического и методического обеспечения этой идеи.

Новые, более высокие требования предъявляет современное общество и к качеству подготовки будущих сотрудников системы МВД. Важной задачей учебно-воспитательного процесса как никогда ранее становится формирование социально активной личности, осознающей свою высокую ответственность за решение социально-экономических проблем государства, что требует новых инновационных подходов к воспитанию и обучению курсантов, постоянного обновления содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы.

Один из путей совершенствования подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов видится в интенсификации учебного процесса, которая должна стать активной проблемно-целевой стратегией и иметь проблемно-комплексный механизм реализации.

С точки зрения педагогики образовательный процесс в учреждении высшего образования рассматривается как целенаправленно организованное взаимодействие педагога и обучающегося, обеспечивающее обучение, воспитание и развитие последнего. В этих условиях важной задачей профессорско-преподавательского состава Академии МВД является индивидуализация процесса обучения. По существу, речь идет о переходе от «валовой» подготовки будущих специалистов к индивидуальному характеру и индивидуальным формам их обучения, позволяющим формировать самостоятельных инициативных сотрудников.

Индивидуализация процесса обучения предполагает самостоятельное изучение курсантами значительного объема учебного материала; серьезную и вдумчивую работу преподавателей по определению наиболее сложных и методически важных разделов и тем учебных дисциплин для лекций, семинарских и практических занятий. Это требует творческого подхода к учебному процессу самих преподавателей. Они должны стремиться, чтобы учебный процесс не носил пассивно-созерцательного характера, а систематически строился на активной самостоятельной творческой деятельности самих обучающихся, развивал их интеллектуальные способности как основу профессионального мышления.

В настоящее время обучение курсантов преимущественно носит ярко выраженный массовый характер, при котором практически не учитываются интересы, способности и не используются в полную меру потенциальные возможности каждого. Интенсификация учебного процесса в Академии МВД предполагает переход с субъект-объектного обучения на субъект-субъектные отношения преподавателей и курсантов.

Организация образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений предполагает учет:

особенностей субъектов образовательного процесса, включая их жизненные и профессиональные ценности и опыт;
характера возникающих между ними отношений;
образовательного пространства, в котором взаимодействуют субъекты; содержания, форм, методов обучения и воспитания;

логики организации образовательного процесса во времени (этапы, имеющие особое предназначение, их продолжительность, соблюдение определенных условий);

способов фиксации и осмысления результатов образования.

Переход на субъект-субъектные отношения в учебном процессе будет способствовать внедрению в учебный процесс методов, новых приемов и средств, формирующих активную жизненную позицию, мобилизующих и развивающих познавательные способности обучаемых, что позволит формировать у курсантов такие проблемно-целевые установки, которые обеспечат целевую систему знаний и механизм ее реализации в заранее предусмотренных видах практической деятельности. Это в значительной степени определяет личностную ориентацию подготовки курсантов, учет запросов и возможностей субъекта обучения.

УДК 378

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОДА КРЕДИТОВ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современный период развития общества ставит перед системой образования ряд проблемных вопросов, среди которых следует выделить повышение качества образования, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем. Данные вопросы призвана решить интеграция системы образования Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования посредством вступления в Болонский процесс.

Основополагающим документом единого Европейского пространства высшего образования является Болонская декларация от 19 июня

1999 г., закрепившая принципы Европейского пространства высшего образования: введение 2-уровневого обучения (предварительное (undergraduate) и выпускное (graduate)); принятие системы легко понимаемых и сопоставимых академических степеней; внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов); внедрение права студентов выбирать изучаемые дисциплины; обеспечение высокого уровня качества образования на основе сопоставимых критериев и методик; внедрение системы непрерывного образования.

Некоторые из перечисленных принципов для отечественной системы образования являются совершенно новыми, и их внедрение требует концептуального изменения подходов в формировании образовательных стандартов и учебно-программной документации всех ступеней образования.

Одним из механизмов реализации принципов Болонского процесса образования является переход к Европейской системе перевода кредитов (ECTS), которая позволяет каждому обучающемуся формировать индивидуальный план обучения. В соответствии с данной системой учебные дисциплины делятся на 3 группы: 1) изучаемые обязательно и в строгой последовательности; 2) изучаемые обязательно, но не последовательно во времени; 3) изучаемые студентом по своему выбору.

Кредитное исчисление учебной нагрузки студента, а значит, и всего учебного процесса в учреждении высшего образования осуществляется следующим образом. Академический кредит – это единица трудоемкости учебного труда обучающегося. За учебный год необходимо освоить 60 академических кредитов (для получения степени бакалавра – 180–240; для получения степени магистра – не менее 300 кредитов). Кредит – это 1 зачетная единица, условно равная 36 академическим часам. Необходимо отметить, что кредиты начисляются после успешной сдачи (с положительной оценкой) итогового испытания (экзамен, зачет, тест и т. п.) по дисциплине, количество начисляемых кредитов по дисциплине не зависит от оценки. При начислении кредитов в трудоемкость засчитываются аудиторная нагрузка («контактные часы» по европейской терминологии), самостоятельная работа студента, подготовка рефератов, курсовых, дипломных работ, написание магистерской диссертации, прохождение практики, стажировки, подготовка к экзаменам, сдача экзаменов, подготовка материалов и выступление на конференции и т. д., т. е. кредиты – это показатели компетенции, а не только объема учебных часов. В итоге за учебный год обучающийся может выбрать столько кредитов, сколько он считает нужным, исходя из оценки своих способностей.

В нашей стране использование системы, основанной на кредитных единицах, в области высшего образования началось несколько раньше

официального вступления Республики Беларусь в Болонский процесс. Так, при разработке образовательных стандартов 2-го поколения уже применялась методика расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах. Однако в настоящее время это просто механический подход в подсчете учебной нагрузки. Система кредитов предполагает осуществление учета всей работы обучающегося, в том числе производимой им за пределами аудиторных занятий, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению.

Однако при достаточно простом на первый взгляд пересмотре подхода к формированию зачетных единиц (кредитов) неминуемо затрагиваются интересы материального и социального характера всей системы образования. Так, например, заработная плата преподавателей начисляется в соответствии с числом кредитов, отработанных ими, что, в свою очередь, зависит от востребованности конкретной дисциплины у обучающихся. Введение кредитной системы приведет к изменению учебной нагрузки преподавателей и штатного расписания учреждений высшего образования, а самое главное, это потребует изменений в практике преподавания, именно эти обстоятельства следует считать основной трудностью распространения Европейской системы перевода кредитов.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что основная задача, стоящая перед нами в настоящее время, – это разработка основных принципов реформирования системы образования Республики Беларусь.

УДК 34 + 378

Р.В. Антропов, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права Забайкальского института предпринимательства – филиала Сибирского университета потребительской кооперации, кандидат юридических наук, доцент

МАНГЕЙМСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ – ПРОДУКТ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Немецкая модель подготовки юридических кадров, начиная с эпохи прусского юридического образования (XIX в.), является практико-ориентированной, строго направленной на подготовку мобильного высококвалифицированного юриста-универсала.