

стоять лишь из шести семестров. Тем не менее первые мангеймские выпускники 2012 г. имеют очень хорошие отметки и трудоустраиваются в консультациях по налоговым вопросам, аудиторских компаниях, банках, различных союзах, обществах, объединениях, ассоциациях и на предприятиях.

УДК 378

О.И. Бахур, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Переход к современному индустриальному, а впоследствии к постиндустриальному обществу невозможен без качественного оказания образовательных услуг на основе сохранения его фундаментальности. Постепенно образовательный процесс должен проходить стадии модернизации, в том числе и качественного изменения преподавания дисциплин в учреждении высшего образования.

В новых условиях вопросы качества образования, как элемента системы обеспечения национальной безопасности, стоят весьма остро и носят государственный характер.

Неоспоримой является взаимосвязь качественного образования и показателей развития экономики государства. Этот тезис доказан рядом зарубежных исследований. Например, подобные исследования в России показали, что работники с образованием в 14,5 года составляют 24 % трудоспособного населения и производят 56 % прибавочной стоимости (Шудегов В.Е. Проблемы и пути развития образовательного права // Право и образование. 2002. № 6. С. 6–9).

Перед учреждениями высшего образования Республики Беларусь в настоящий момент стоят сложные задачи, связанные с глобализацией. Для реализации потенциала таких учреждений и обеспечения их вклада в развитие экономики и сферы занятости необходимы реформы. Необходимость модернизации обусловлена прежде всего тем, что, несмотря на предпринимаемые усилия по реформированию системы высшего образования, в Беларуси остаются нерешенными такие проблемы, как недостаточное финансирование, централизация систем

управления, устаревшая инфраструктура, узкая специализация, недостаточно развитое сотрудничество между учреждениями высшего образования и сферой труда, недостаточно высокий престиж преподавателей высшей школы.

Как показывает мировая практика, одним из ключевых инструментов повышения качества образования является международное сотрудничество. Поэтому и для Республики Беларусь одним из направлений решения проблем в сфере высшего образования должно стать расширение международного сотрудничества. Наиболее перспективным является сотрудничество со странами Европейского союза. Так, Европейская комиссия рассматривает высшее образование как важнейший приоритет своей деятельности в рамках взаимодействия с соседними странами и предлагает ряд программ международного сотрудничества в данной области, направленных на развитие институционального взаимодействия.

Существующие сегодня программы Европейского союза (например, Erasmus+) содействуют развитию международного сотрудничества в области высшего образования в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. Участие в них позволит осуществить модернизацию национальной системы образования по следующим трем направлениям:

1. Реформирование образовательных программ с использованием Европейской системы переноса зачетных единиц (ECTS), системы трех циклов и признания дипломов и степеней.
2. Изменение в области управления учреждениями высшего образования: совершенствование системы управления учреждениями и оказание услуг для студентов, внедрение системы обеспечения качества, выход на институциональную и финансовую автономию и отчетность, развитие международных связей.
3. Обеспечение взаимодействия высшего образования и общества посредством развития партнерских отношений с предприятиями, реализации концепции «образование – исследования – инновации», организации курсов обучения для госслужащих, развития обучения на протяжении всей жизни в обществе.

Полагаем, что эффективность международного сотрудничества Республики Беларусь будет высокой при условии реализации следующих задач:

разработка государственной стратегии по реализации мероприятий международного сотрудничества в области обучения;

повышение квалификации педагогических и научных работников зарубежом, интенсификация академической мобильности студентов и преподавателей;

реализация мер по обеспечению допуска студентов к занятиям в европейских учреждениях высшего образования без сдачи промежуточных и дополнительных экзаменов;

обеспечение преподавателям, активно осуществляющим научные исследования, стажировки в европейских научных учреждениях.

Таким образом, участие Республики Беларусь в масштабных международных научно-исследовательских проектах дает возможность объединить усилия отечественных ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям.

Сама жизнь сегодня диктует требования к высшему образованию в Республике Беларусь, качество которого должно отвечать самым высоким международным требованиям, оно должно стать конкурентоспособным и высококачественным. Эффективное решение этих задач видится только посредством интеграции системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство, что является долговременным стратегическим приоритетом нашей страны. Вхождение Республики Беларусь в мировое образовательное пространство обуславливает и необходимость перехода на новую модель национальной системы образования, которая учитывает богатый опыт и достижения зарубежной системы образования, современные тенденции его развития.

УДК 378.635

А.В. Башан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

О присоединении Беларуси к Болонскому процессу и вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) было объявлено 14 мая 2015 г. в Ереване на конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике.

Хотелось бы остановиться на развитии белорусской системы высшего образования в контексте Болонского процесса, а также попытаться определить потенциальные выгоды от вхождения в ЕПВО для Республики Беларусь в целом и для Академии МВД в частности.

Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования. Предложения, рассматриваемые в рамках Болонского процесса, сводятся к следующему: введение трехуровневого обучения; автономия университетов; контроль качества образования; расширение мобильности; образование в течение жизни.

Как реализация названных принципов Болонского процесса повлияет на развитие белорусского высшего образования?

В настоящее время в республике осуществляется работа по пересмотру Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

В результате пересмотра ОКРБ 011-2009 ожидается аннулирование морально устаревших специальностей, укрупнение специальностей (с последующей профилизацией в рамках компонента учреждения образования), унификация квалификаций.

Перед Республикой Беларусь стоит задача разработать национальную рамку квалификаций (НРК) на основе европейской, а также профессиональные стандарты, в которых устанавливаются в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда, условиям осуществления трудовой деятельности, уровню квалификации работника, практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Европейская рамка квалификаций (ЕРК) описывает восемь уровней образования, каждый из которых должен отражать весь спектр результатов обучения и определять результаты обучения с помощью понятий знания, умения и компетенции.

На основе ЕРК в странах ЕС разработаны НРК. В Германии, например, НРК включает восемь уровней: допрофессиональное обучение; школа; двухгодичное профессиональное образование; базовое образование по профессии (3–3,5 года); продвинутое образование (например, специалисты IT); бакалавр, мастер, техник; магистр, стратегический специалист; доктор.

В Российской Федерации НРК включает девять квалификационных уровней и уровней образования, что связано с наличием градации ученой степени кандидата и доктора наук, а также со стремлением повысить статус представителей высшего менеджмента и управленческого аппарата. Так, девятый уровень образования предполагает формирование такой общей компетенции, как ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне, а также формирова-