

реализация мер по обеспечению допуска студентов к занятиям в европейских учреждениях высшего образования без сдачи промежуточных и дополнительных экзаменов;

обеспечение преподавателям, активно осуществляющим научные исследования, стажировки в европейских научных учреждениях.

Таким образом, участие Республики Беларусь в масштабных международных научно-исследовательских проектах дает возможность объединить усилия отечественных ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям.

Сама жизнь сегодня диктует требования к высшему образованию в Республике Беларусь, качество которого должно отвечать самым высоким международным требованиям, оно должно стать конкурентоспособным и высококачественным. Эффективное решение этих задач видится только посредством интеграции системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство, что является долговременным стратегическим приоритетом нашей страны. Вхождение Республики Беларусь в мировое образовательное пространство обуславливает и необходимость перехода на новую модель национальной системы образования, которая учитывает богатый опыт и достижения зарубежной системы образования, современные тенденции его развития.

УДК 378.635

А.В. Башан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

О присоединении Беларуси к Болонскому процессу и вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) было объявлено 14 мая 2015 г. в Ереване на конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике.

Хотелось бы остановиться на развитии белорусской системы высшего образования в контексте Болонского процесса, а также попытаться определить потенциальные выгоды от вхождения в ЕПВО для Республики Беларусь в целом и для Академии МВД в частности.

Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования. Предложения, рассматриваемые в рамках Болонского процесса, сводятся к следующему: введение трехуровневого обучения; автономия университетов; контроль качества образования; расширение мобильности; образование в течение жизни.

Как реализация названных принципов Болонского процесса повлияет на развитие белорусского высшего образования?

В настоящее время в республике осуществляется работа по пересмотру Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

В результате пересмотра ОКРБ 011-2009 ожидается аннулирование морально устаревших специальностей, укрупнение специальностей (с последующей профилизацией в рамках компонента учреждения образования), унификация квалификаций.

Перед Республикой Беларусь стоит задача разработать национальную рамку квалификаций (НРК) на основе европейской, а также профессиональные стандарты, в которых устанавливаются в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда, условиям осуществления трудовой деятельности, уровню квалификации работника, практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Европейская рамка квалификаций (ЕРК) описывает восемь уровней образования, каждый из которых должен отражать весь спектр результатов обучения и определять результаты обучения с помощью понятий знания, умения и компетенции.

На основе ЕРК в странах ЕС разработаны НРК. В Германии, например, НРК включает восемь уровней: допрофессиональное обучение; школа; двухгодичное профессиональное образование; базовое образование по профессии (3–3,5 года); продвинутое образование (например, специалисты IT); бакалавр, мастер, техник; магистр, стратегический специалист; доктор.

В Российской Федерации НРК включает девять квалификационных уровней и уровней образования, что связано с наличием градации ученой степени кандидата и доктора наук, а также со стремлением повысить статус представителей высшего менеджмента и управленческого аппарата. Так, девятый уровень образования предполагает формирование такой общей компетенции, как ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне, а также формирова-

ние умений решать проблемы методологического, исследовательского и проектного характера.

Каким путем пойдет Республика Беларусь, предстоит определиться. Но, безусловно, разработка НРК позволит обеспечить признание дипломов об образовании Республики Беларусь в Европе, увеличить мобильность как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава.

Изменится структура образования. В соответствии с европейской моделью будет принята двухуровневая система высшего образования (бакалавриат – магистратура).

В этом направлении Академии МВД необходимо продолжить работу в рамках реализации концепции подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел. Предстоит много сделать как с точки зрения совершенствования содержания, так и методики преподавания. Именно поэтому в перспективный план научно-методической работы на 2016–2020 гг. включена научно-исследовательская работа по теме «Эффективные формы и методы обучения взрослых при реализации системы непрерывного управленческого образования».

Принцип автономии предполагает, что учреждениям высшего образования предоставляется право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои программы и устанавливать свои критерии для профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Реализация этого принципа очень выгодна для Академии МВД: у нас появляется возможность быть более независимыми в разработке учебно-программной документации, определении содержания обучения, формирования требований к организации образовательного процесса. Предполагаемая профилизация образования в объеме 50 % позволит сформировать компетенции, необходимые для сотрудников органов внутренних дел с учетом направлений оперативно-служебной деятельности.

В новом образовательном контексте самостоятельная работа становится все более значимой составляющей образовательного процесса. Сегодня главным системообразующим фактором учебной деятельности является не столько компонент приобретения различного рода знаний, сколько компонент приобретения различных способов деятельности для решения поставленных задач. Другими словами, мы должны не давать знания, а учить их добывать. Ведущая ранее в деятельности педагога функция обучения трансформируется в задачу поддержки обучения, его усилия должны быть сфокусированы на создании среды, ориентированной на самостоятельность и обеспечивающей возможность формиро-

вания индивидуального образовательного опыта, продвигающегося по собственной образовательной траектории.

Образование в течение жизни было официально принято ЮНЕСКО в качестве генеральной стратегии еще в 1970 г. Для нашего времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания и обновления знаний. Отмечается очень заметная динамика социальных процессов. Люди во многих странах проявляют высокую мобильность в социальном и даже просто географическом отношении. Изменение среды влечет за собой потребность приобретения новых знаний, новых компетенций. Сегодня не очень типична картина, когда человек всю жизнь занимается тем, чему обучился в юности.

В настоящее время требования к дополнительному образованию взрослых возрастают как в количественном (увеличивается число людей, которым по роду профессиональных занятий необходимы дополнительные знания и умения из области информатики, экономики, менеджмента, права и др.), так и в качественном (возникают новые области знаний, которые ранее просто не существовали, растет роль отраслей, основанных на мульти- и междисциплинарных подходах) отношении.

В этой связи нам предстоит дальнейшее совершенствование дополнительного образования взрослых. Мы должны предлагать заказчику кадров и потенциальным потребителям образовательных услуг новые интересные курсы, содержание которых будет опережать требования сегодняшнего дня. Для этого необходимо, чтобы каждый преподаватель знал потребности практики, мог обеспечить ее научное сопровождение.

Работать в эпоху перемен очень сложно. Нам еще следует осознать, какие шаги предстоит сделать в условиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс. Сейчас мы знаем, что требуется разработка образовательных стандартов нового поколения, учебно-программной и учебно-методической документации, совершенствование содержания образовательных программ II ступени высшего образования и дополнительного образования взрослых. Перспективной видится проработка вопроса о возможности реализации совместных образовательных программ между Академией МВД и другими учреждениями высшего образования Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья.

Но чем сложнее задача, тем интереснее работать. Уверены, что потенциал Академии МВД позволит реализовать самые смелые ожидания, разработать и внедрить инновационные подходы в образовательный процесс, а это, в свою очередь, позволит подготовить высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного в современном обществе.