

Н.М. Бобович, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат технических наук, доцент

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ МЕТОДОМ МОДУЛЬНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из задач модернизации высшей школы в Республике Беларусь является повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования на общеевропейском рынке труда. Эта цель достигается подготовкой студентов, которые наряду с определенным объемом знаний и навыков имеют широкий научный кругозор и способны генерировать идеи и создавать новую конкурентоспособную продукцию. Для этого необходима переоценка традиционных подходов к обучению в новых социально-экономических условиях, разработка и внедрение новых технологий обучения, направленных на развитие творческих способностей студентов.

Болонский процесс, в котором принимает участие Республика Беларусь, основывается на парадигме гуманизации и следует путем организации процесса обучения через последовательное накопление знаний, т. е. внедрение принципа образования в течение всей жизни, а также повышение роли самостоятельной работы.

В учреждениях высшего образования в условиях сокращения времени на фундаментальные и профессионально-ориентированные дисциплины, уменьшения количества занятий под руководством преподавателя и снижения у студентов интереса к обучению все острее встает вопрос мотивации. Возникает проблема совершенствования традиционных и разработки новых методов усиления мотивации на концептуальных принципах Болонского процесса.

Метод модульно-опережающего обучения (МОО) позволяет в процессе самостоятельной работы усилить мотивацию к изучению фундаментальных и профессиональных дисциплин, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Идея опережающего обучения в том или ином понимании не является новой в дидактике, она имеет привлекательные черты и внедряется в педагогическую практику [1, 2].

Практика показывает, что при изучение нового модуля фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин студенты

(особенно в начальный период) плохо понимают его назначение, место и роль в изучении дисциплины, а также в системе подготовки специалиста. Студенты становятся пассивными на занятиях, их познавательная деятельность тормозится. Мотивация набирает силы, когда студент самостоятельно осознает важность познания учебного материала для себя как будущего специалиста [3, 4]. Поэтому проблему мотивации лучше всего решать в процессе самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельную работу в форме МОО организует преподаватель накануне изучения нового модуля (тема, раздел) учебной дисциплины в соответствии с подготовленными дидактическими материалами для введения в модуль, ознакомления с обобщенным научным содержанием темы и историей ее становления, основными понятиями, для восстановления междисциплинарных связей и осознания значения модуля для овладения профессией. Все это должно составить образное представление о модуле, его месте в учебной дисциплине, вызвать заинтересованность студента в изучении материала модуля и желания овладеть его содержанием.

Таким образом, самостоятельную работу по методу МОО организует преподаватель как индивидуальную деятельность обучающихся, которая направлена на отработку дидактического материала модуля в соответствии с его общенаучным, практическим и историческим аспектами, местом в системе профессиональных знаний с целью формирования потребностей, мотивации и интереса в познании нового.

Источником знаний в МОО являются дидактические материалы на различных носителях информации. Их разработка требует выделения не только решаемой в модуле проблемы, но и ее развернутой мотивации, конкретного обоснования содержания модуля с ранее изученным материалом за полный период обучения. Необходимо учесть также индивидуальный уровень развития обучающихся.

Главную роль в учебном процессе дидактика традиционно отводит преподавателю. Метод МОО смещает акценты в учебном процессе на деятельность обучающихся, направленную в соответствии с целью этого обучения в первую очередь на развитие их мыслительных способностей. Преподаватель выступает организатором обучения и консультантом при возникновении затруднений в восприятии материала, реализует индивидуальный подход, контролирует процесс, рекомендует дополнительную литературу и сайты в интернете. Взаимодействие преподавателя с обучающимися может осуществляться в рамках дистанционного обучения.

Опережающее обучение способствует решению следующих педагогических задач:

актуализация модуля учебной дисциплины;

создание ассоциативных связей между уже изученными и новыми темами и определение, в какой степени это может быть использовано для понимания следующего модуля (К.К. Платонов, выделяя понятие обучения, утверждает, что его сущностью является восстановление связей между усваиваемым материалом и материалом, усвоенным ранее) [5];

формирование эмоционально-ценностного отношения к процессам, объектам или явлениям, которые будут исследоваться преподавателем вместе с обучающимися в новом модуле; отношение к этим категориям, как к интеллектуальной или духовной ценности, что обеспечивает формирование и постоянное поддержание у обучающихся потребности в познании.

Метод МОО относится к инновациям, которые дополняют норму и придают ей развитие. Оно является не антагонистическим, так как не запрещает самостоятельную работу, а придает ей новые черты, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, внедрение метода МОО повышает значение самостоятельной работы в разрешении проблемы мотивации обучения, способствует систематизации знаний, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, повышает их познавательную активность.

1. Лысенкова С.Н. Метод опережающего обучения. М. : Просвещение, 1988.
2. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М. : Педагогика, 1987.
3. Подласый И.П. Педагогика : учебник. М. : Высш. образование, 2007.
4. Довгопол И.И., Ивкова Т.А. Современные образовательные и педагогические технологии. Симферополь : НАТА, 2007.
5. Платонов К.К. О системе психологии. М. : Мысль, 1972.

УДК 378.1

Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Белорусская система образования является важным фактором сохранения престижа Республики Беларусь в мировом сообществе как развитого, обладающего высоким уровнем культуры и науки государства. Поэтому в настоящее время Беларусь должна обеспечить модернизацию

образования, его органичное вхождение в систему Болонского процесса, предполагающего введение многоуровневой системы высшего образования, модульность обучения, кредитную систему построения образовательной деятельности, контроля качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства и т. д.

Болонский процесс получил свое название 19 июня 1999 г. после подписания министрами 29 европейских стран, ответственных за образование, Болонской декларации о создании единого Европейского пространства высшего образования.

Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в 2015 г. Вместе с тем принципы Болонского процесса не могут и не должны рассматриваться как своего рода план реформ, которым университеты должны безоговорочно следовать. Безусловно, положения Болонского процесса должны реализовываться с учетом особенностей белорусского социокультурного пространства и особенностей сформировавшихся исторических традиций образования. Система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется ее изменение в соответствии с положениями той системы, которая послужила ее моделью-прототипом. Включение Беларуси в Болонский процесс повысит привлекательность образовательных услуг в мировом сообществе и увеличит конкурентоспособность белорусского высшего образования.

Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно для любой страны, поскольку единое европейское пространство предполагает мобильность и свободное передвижение рабочей силы, а следовательно, вызывает необходимость сравнимости квалификаций в области высшего образования.

Болонский процесс окажет непосредственное влияние на формирование правового сознания и правовой культуры белорусских граждан, в том числе и участников образовательного процесса. Участие Беларуси в реализации положений Болонского процесса и развитие академической мобильности преподавателей и студентов активизирует межкультурный диалог с носителями европейской правовой культуры и совершенствование таких европейских правовых ценностей, как уважение и соблюдение прав и свобод граждан, ответственность гражданина перед государством, социальная организация правового государства, идеи гражданского общества и т. д.

Образовательный процесс призван сформировать у обучающихся не только профессиональные, но и человеческие качества. В условиях внедрения Болонского процесса необходимо сформировать правовую