

создание ассоциативных связей между уже изученными и новыми темами и определение, в какой степени это может быть использовано для понимания следующего модуля (К.К. Платонов, выделяя понятие обучения, утверждает, что его сущностью является восстановление связей между усваиваемым материалом и материалом, усвоенным ранее) [5];

формирование эмоционально-ценностного отношения к процессам, объектам или явлениям, которые будут исследоваться преподавателем вместе с обучающимися в новом модуле; отношение к этим категориям, как к интеллектуальной или духовной ценности, что обеспечивает формирование и постоянное поддержание у обучающихся потребности в познании.

Метод МОО относится к инновациям, которые дополняют норму и придают ей развитие. Оно является не антагонистическим, так как не запрещает самостоятельную работу, а придает ей новые черты, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, внедрение метода МОО повышает значение самостоятельной работы в разрешении проблемы мотивации обучения, способствует систематизации знаний, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, повышает их познавательную активность.

1. Лысенкова С.Н. Метод опережающего обучения. М. : Просвещение, 1988.
2. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М. : Педагогика, 1987.
3. Подласый И.П. Педагогика : учебник. М. : Высш. образование, 2007.
4. Довгопол И.И., Ивкова Т.А. Современные образовательные и педагогические технологии. Симферополь : НАТА, 2007.
5. Платонов К.К. О системе психологии. М. : Мысль, 1972.

УДК 378.1

Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Белорусская система образования является важным фактором сохранения престижа Республики Беларусь в мировом сообществе как развитого, обладающего высоким уровнем культуры и науки государства. Поэтому в настоящее время Беларусь должна обеспечить модернизацию

образования, его органичное вхождение в систему Болонского процесса, предполагающего введение многоуровневой системы высшего образования, модульность обучения, кредитную систему построения образовательной деятельности, контроля качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства и т. д.

Болонский процесс получил свое название 19 июня 1999 г. после подписания министрами 29 европейских стран, ответственных за образование, Болонской декларации о создании единого Европейского пространства высшего образования.

Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в 2015 г. Вместе с тем принципы Болонского процесса не могут и не должны рассматриваться как своего рода план реформ, которым университеты должны безоговорочно следовать. Безусловно, положения Болонского процесса должны реализовываться с учетом особенностей белорусского социокультурного пространства и особенностей сформировавшихся исторических традиций образования. Система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется ее изменение в соответствии с положениями той системы, которая послужила ее моделью-прототипом. Включение Беларуси в Болонский процесс повысит привлекательность образовательных услуг в мировом сообществе и увеличит конкурентоспособность белорусского высшего образования.

Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно для любой страны, поскольку единое европейское пространство предполагает мобильность и свободное передвижение рабочей силы, а следовательно, вызывает необходимость сравнимости квалификаций в области высшего образования.

Болонский процесс окажет непосредственное влияние на формирование правового сознания и правовой культуры белорусских граждан, в том числе и участников образовательного процесса. Участие Беларуси в реализации положений Болонского процесса и развитие академической мобильности преподавателей и студентов активизирует межкультурный диалог с носителями европейской правовой культуры и совершенствование таких европейских правовых ценностей, как уважение и соблюдение прав и свобод граждан, ответственность гражданина перед государством, социальная организация правового государства, идеи гражданского общества и т. д.

Образовательный процесс призван сформировать у обучающихся не только профессиональные, но и человеческие качества. В условиях внедрения Болонского процесса необходимо сформировать правовую

культуру, которая не только основывается на общемировых правовых ценностях, но и отражает особенности правовой ментальности белорусского общества.

Важно продемонстрировать в образовательном процессе взаимопроникновение и взаимообусловленность правовых ценностей белорусской и зарубежной правовых культур, не противопоставляя их, а отражая возможность обогащения национальной правовой культуры посредством имплементации зарубежных правовых явлений и идей в белорусскую практику правотворческой и правореализационной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает преподавание таких фундаментальных юридических наук, как общая теория права, история государства и права и т. д. Именно в ходе их изучения формируется профессиональное правовое сознание юриста. Не менее значимым является и изучение отраслевых юридических наук, поскольку именно в результате исследования положений отдельных отраслей права происходит сравнение белорусских и зарубежных правовых институтов, осознается необходимость внесения изменений в правовую регламентацию определенного вида общественных отношений в условиях глобализирующегося правового пространства. Унификация понятийного юридического аппарата и основных принципов правовой регламентации общественных отношений будет способствовать упрочению экономических и культурных связей Беларуси с другими странами.

Одним из главных субъектов всех болонских преобразований является преподаватель учреждения высшего образования. Именно от него зависит, каким образом будут реализовываться положения Болонского процесса. Без изменения правового сознания преподавателей невозможно обеспечить модернизацию высшей школы в сторону принятия новых положений по организации учебного процесса, применению новых педагогических технологий, использованию академической мобильности, кредитной системы обучения студентов и т. д. Основным методом воздействия на преподавателя является убеждение, которое может осуществляться через правовое просвещение, регулярное информирование о нововведениях в высшей школе и системе образования в целом, мотивацию к активному участию в реализации модернизации высшего образования и т. д.

Реализация принципа академической мобильности преподавателей и студентов активизирует межкультурный диалог с носителями европейской правовой культуры, приведет к осознанию включенности Беларуси в мировое сообщество и повысит качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

УДК 377(07)

П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЕДОМСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Одна из проблем организации образовательного процесса в учреждении высшего образования связана с противоречием между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения будущей профессией, и недостаточной сформированностью у обучающихся мотивации к обучению. Это особенно актуально для процесса обучения курсантов ведомственного учреждения высшего образования юридического профиля, где ежедневные физические нагрузки, связанные с выполнением не только учебных, но и повседневных служебных задач (строевая и физическая подготовка, уборка территории, суточные наряды, участие в мероприятиях по охране общественного порядка и т. д.), приходится в основном на внеучебное время, что в некоторой степени снижает качество подготовки к учебным занятиям и, как следствие, усложняет формирование познавательного интереса – одного из главных факторов развития мотивации к обучению.

Другая проблема современного юридического образования состоит в необходимости курсанту за короткие сроки усвоить максимально возможное количество знаний и одновременно приобрести навыки их квалифицированного применения на практике. При этом современный специалист обязан не только обладать должным объемом профессиональных компетенций, но и уметь нестандартно мыслить и оперативно находить решения практических задач в самых сложных ситуациях, для чего необходима устойчивая мотивация к обучению и непрерывному повышению уровня своего профессионального мастерства, отсутствие которой может негативным образом отразиться на личностно-профессиональном становлении сотрудника органов внутренних дел.

Разрешение обозначенной проблемы видится в совершенствовании образовательного процесса путем реализации следующих направлений педагогической работы: 1) интенсификации стимулов и мотивов к ак-