

культуру, которая не только основывается на общемировых правовых ценностях, но и отражает особенности правовой ментальности белорусского общества.

Важно продемонстрировать в образовательном процессе взаимопроникновение и взаимообусловленность правовых ценностей белорусской и зарубежной правовых культур, не противопоставляя их, а отражая возможность обогащения национальной правовой культуры посредством имплементации зарубежных правовых явлений и идей в белорусскую практику правотворческой и правореализационной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает преподавание таких фундаментальных юридических наук, как общая теория права, история государства и права и т. д. Именно в ходе их изучения формируется профессиональное правовое сознание юриста. Не менее значимым является и изучение отраслевых юридических наук, поскольку именно в результате исследования положений отдельных отраслей права происходит сравнение белорусских и зарубежных правовых институтов, осознается необходимость внесения изменений в правовую регламентацию определенного вида общественных отношений в условиях глобализирующегося правового пространства. Унификация понятийного юридического аппарата и основных принципов правовой регламентации общественных отношений будет способствовать упрочению экономических и культурных связей Беларуси с другими странами.

Одним из главных субъектов всех болонских преобразований является преподаватель учреждения высшего образования. Именно от него зависит, каким образом будут реализовываться положения Болонского процесса. Без изменения правового сознания преподавателей невозможно обеспечить модернизацию высшей школы в сторону принятия новых положений по организации учебного процесса, применению новых педагогических технологий, использованию академической мобильности, кредитной системы обучения студентов и т. д. Основным методом воздействия на преподавателя является убеждение, которое может осуществляться через правовое просвещение, регулярное информирование о нововведениях в высшей школе и системе образования в целом, мотивацию к активному участию в реализации модернизации высшего образования и т. д.

Реализация принципа академической мобильности преподавателей и студентов активизирует межкультурный диалог с носителями европейской правовой культуры, приведет к осознанию включенности Беларуси в мировое сообщество и повысит качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

УДК 377(07)

*П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЕДОМСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Одна из проблем организации образовательного процесса в учреждении высшего образования связана с противоречием между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения будущей профессией, и недостаточной сформированностью у обучающихся мотивации к обучению. Это особенно актуально для процесса обучения курсантов ведомственного учреждения высшего образования юридического профиля, где ежедневные физические нагрузки, связанные с выполнением не только учебных, но и повседневных служебных задач (строевая и физическая подготовка, уборка территории, суточные наряды, участие в мероприятиях по охране общественного порядка и т. д.), приходится в основном на внеучебное время, что в некоторой степени снижает качество подготовки к учебным занятиям и, как следствие, усложняет формирование познавательного интереса – одного из главных факторов развития мотивации к обучению.

Другая проблема современного юридического образования состоит в необходимости курсанту за короткие сроки усвоить максимально возможное количество знаний и одновременно приобрести навыки их квалифицированного применения на практике. При этом современный специалист обязан не только обладать должным объемом профессиональных компетенций, но и уметь нестандартно мыслить и оперативно находить решения практических задач в самых сложных ситуациях, для чего необходима устойчивая мотивация к обучению и непрерывному повышению уровня своего профессионального мастерства, отсутствие которой может негативным образом отразиться на личностно-профессиональном становлении сотрудника органов внутренних дел.

Разрешение обозначенной проблемы видится в совершенствовании образовательного процесса путем реализации следующих направлений педагогической работы: 1) интенсификации стимулов и мотивов к ак-

тивной самообразовательной деятельности курсанта с помощью современных технологий обучения; 2) тесного взаимного сотрудничества преподавателя и курсанта; 3) активизации познавательной деятельности курсанта посредством качественной реализации практической направленности образовательного процесса.

Одной из эффективных дидактических моделей, позволяющих, по нашему мнению, комплексно реализовать вышеуказанные направления еще на этапе первичной трансляции знаний, является практико-ориентированная модель так называемой «перевернутой лекции» с элементами обратной связи. Ее суть заключается в том, что преподаватель предварительно делает видео-, аудиозапись, текстовый формат тезисов своей лекции и размещает ее в локальной сети. Во время управляемой самостоятельной подготовки либо в иное удобное для подготовки к учебным занятиям время обучающиеся, используя персональный компьютер (планшет, смартфон и т. п.), знакомятся с содержанием предстоящей лекции, систематизируют учебный материал, формируют опорные положения, делают необходимые пометки в конспект и готовят обязательные вопросы лектору. В процессе проведения лекционного занятия преподаватель не дублирует текст тезисов лекции и не отвлекается на «проговаривание» под запись ее основных положений, как это обычно происходит в традиционной (классической) лекции, а лишь акцентирует внимание обучающихся на наиболее важных и проблемных аспектах изучаемой темы, сосредоточивается на решении конкретных практических задач, подкрепляет их примерами из практики и отвечает на вопросы.

Обращаясь к методике оценки знаний, хотелось бы отметить, что в силу специфики ведомственного учреждения высшего образования юридического профиля главным критерием оценки усвоения учебной программы является не способность курсанта воспроизвести фрагмент текста лекции, а показать, как полученные знания могут быть реализованы на практике. Поэтому структура и содержание лекций должны разрабатываться таким образом, чтобы курсант не столько запомнил и воспроизвел информацию, полученную в процессе обучения, сколько связал ее с реальными жизненными либо профессиональными ситуациями. Преподаватель должен четко объяснить курсанту, для чего ему пригодится изучаемый материал, где и как в профессиональной деятельности он сможет применить приобретенные знания, умения и навыки.

Неоспоримым преимуществом использования указанной дидактической модели в образовательном процессе являются:

активный характер познавательной деятельности курсанта уже на начальном этапе получения знаний, что обусловлено непосредственной заинтересованностью курсанта в реализации процесса и достижении результата учения;

рациональное использование аудиторного и внеаудиторного времени, поскольку предложенный способ получения знаний позволяет обучающемуся работать с учебным материалом в любом удобном для него месте и в собственном скоростном режиме, что делает образовательный процесс психологически комфортным для обучающегося;

возможность не отстать от группы в случае пропуска лекционного занятия, поскольку каждый курсант может получить аудио-, видеозапись тезисов лекции;

учет обратной связи между обучающимся и обучающим – в процессе чтения лекции лектор интерактивно взаимодействует с курсантами, отвечая на их вопросы;

направленность на осознание конкретной пользы от обучения лично для каждого обучающегося.

Таким образом, использование возможностей практико-ориентированной «перевернутой лекции» с элементами обратной связи в образовательном процессе ведомственного учреждения высшего образования юридического профиля позволит существенно повысить мотивацию курсантов к обучению и вовлечь их в активную познавательную деятельность, предусматривающую получение качественных знаний, профессиональных навыков и грамотное решение конкретных практических задач.

УДК 378.016:341

*А.И. Бородич, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Формирование единого образовательного пространства основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования в рамках Болонского процесса. В Республике Беларусь совершенствование высшего образования объективно совпадает с рекомендациями Болонской декларации.