

тивной самообразовательной деятельности курсанта с помощью современных технологий обучения; 2) тесного взаимного сотрудничества преподавателя и курсанта; 3) активизации познавательной деятельности курсанта посредством качественной реализации практической направленности образовательного процесса.

Одной из эффективных дидактических моделей, позволяющих, по нашему мнению, комплексно реализовать вышеуказанные направления еще на этапе первичной трансляции знаний, является практико-ориентированная модель так называемой «перевернутой лекции» с элементами обратной связи. Ее суть заключается в том, что преподаватель предварительно делает видео-, аудиозапись, текстовый формат тезисов своей лекции и размещает ее в локальной сети. Во время управляемой самостоятельной подготовки либо в иное удобное для подготовки к учебным занятиям время обучающиеся, используя персональный компьютер (планшет, смартфон и т. п.), знакомятся с содержанием предстоящей лекции, систематизируют учебный материал, формируют опорные положения, делают необходимые пометки в конспект и готовят обязательные вопросы лектору. В процессе проведения лекционного занятия преподаватель не дублирует текст тезисов лекции и не отвлекается на «проговаривание» под запись ее основных положений, как это обычно происходит в традиционной (классической) лекции, а лишь акцентирует внимание обучающихся на наиболее важных и проблемных аспектах изучаемой темы, сосредоточивается на решении конкретных практических задач, подкрепляет их примерами из практики и отвечает на вопросы.

Обращаясь к методике оценки знаний, хотелось бы отметить, что в силу специфики ведомственного учреждения высшего образования юридического профиля главным критерием оценки усвоения учебной программы является не способность курсанта воспроизвести фрагмент текста лекции, а показать, как полученные знания могут быть реализованы на практике. Поэтому структура и содержание лекций должны разрабатываться таким образом, чтобы курсант не столько запомнил и воспроизвел информацию, полученную в процессе обучения, сколько связал ее с реальными жизненными либо профессиональными ситуациями. Преподаватель должен четко объяснить курсанту, для чего ему пригодится изучаемый материал, где и как в профессиональной деятельности он сможет применить приобретенные знания, умения и навыки.

Неоспоримым преимуществом использования указанной дидактической модели в образовательном процессе являются:

активный характер познавательной деятельности курсанта уже на начальном этапе получения знаний, что обусловлено непосредственной заинтересованностью курсанта в реализации процесса и достижении результата учения;

рациональное использование аудиторного и внеаудиторного времени, поскольку предложенный способ получения знаний позволяет обучающемуся работать с учебным материалом в любом удобном для него месте и в собственном скоростном режиме, что делает образовательный процесс психологически комфортным для обучающегося;

возможность не отстать от группы в случае пропуска лекционного занятия, поскольку каждый курсант может получить аудио-, видеозапись тезисов лекции;

учет обратной связи между обучающимся и обучающим – в процессе чтения лекции лектор интерактивно взаимодействует с курсантами, отвечая на их вопросы;

направленность на осознание конкретной пользы от обучения лично для каждого обучающегося.

Таким образом, использование возможностей практико-ориентированной «перевернутой лекции» с элементами обратной связи в образовательном процессе ведомственного учреждения высшего образования юридического профиля позволит существенно повысить мотивацию курсантов к обучению и вовлечь их в активную познавательную деятельность, предусматривающую получение качественных знаний, профессиональных навыков и грамотное решение конкретных практических задач.

УДК 378.016:341

А.И. Бородич, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Формирование единого образовательного пространства основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования в рамках Болонского процесса. В Республике Беларусь совершенствование высшего образования объективно совпадает с рекомендациями Болонской декларации.

В связи с этим в рамках НИР «Педагогические методы и технологии в изучении конституционного и международного права» выполнено задание научно-прикладного характера «Исследование вопросов о педагогических методиках и технологиях практического обучения». В ходе исследования путем анкетирования, интервьюирования слушателей факультета заочного обучения (116 человек) также установлено:

о роли и месте международного (публичного, частного), европейского права в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов 87,9 % респондентов отметили, что оно расширяет кругозор и общеобразовательный уровень, роль и место международного права зависит от служебной деятельности сотрудников и др.;

о внесении изменений и дополнений в образовательные стандарты по профилю кафедры, совершенствовании учебно-методического обеспечения и методики преподавания дисциплин кафедры 65,5 % респондентов предложили преподавать наиболее необходимые темы, которые понадобятся в служебной деятельности, дисциплины должны носить прикладной характер и др.;

в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для правоохранительных органов 59,4 % респондентов пожелали кафедре совершенствования образовательного процесса.

На основании НИР подготовлена и рекомендована к утверждению новая учебная программа по учебной дисциплине «Международное право» для специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право», 1-93 01 02 «Судебная экспертиза». Цель преподавания и изучения данной дисциплины состоит в получении обучающимися знаний в области международного права как особой правовой системы, его роли в регулировании международных правоотношений; навыков анализа международных договоров по вопросам международного сотрудничества государств в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка, позволяющим эффективно выполнять задачи обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств (служба в Министерстве внутренних дел, Следственном комитете, Государственном комитете судебных экспертиз, Государственном пограничном комитете, Департаменте финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь) в соответствии с полученной квалификацией.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием заключается в том, что в современный период развития международного социума и глобализации экономических,

политических и иных процессов наблюдается активизация и интернационализация преступности. При совершении преступлений используются новейшие достижения науки и высокие технологии. В этих условиях возрастает актуальность межгосударственного сотрудничества в вопросах противодействия современным вызовам и угрозам: транснациональной организованной преступности, терроризму, экстремизму, незаконному обороту оружия, боеприпасов, ядовитых и радиоактивных веществ, наркосодержащих веществ и их прекурсоров, торговле людьми.

Изучение международного права осуществляется в контексте знаний обучающихся, умений и навыков в области общей теории права, конституционного, административного, уголовного, уголовно-исполнительного, гражданского права Республики Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать** понятие, источники, субъекты, принципы и нормы международного права; основные институты международных правовых отношений; современные направления сотрудничества государств (их компетентных органов) в противодействии современным вызовам и угрозам, во взаимной правовой помощи по уголовным делам; международные стандарты в сфере обращения с лицами, задержанными по подозрению в совершении преступления, содержащимися под стражей и осужденными; международные стандарты в области прав человека в профессиональной деятельности; **уметь** характеризовать понятия, отдельные институты и отрасли международного права; анализировать нормы, регулирующие международное правовое сотрудничество в противодействии преступности, и нормы международных договоров; исследовать взаимоотношения в системе «человек – общество – государство», опираясь на международные нормы и принципы; в оперативно-служебной деятельности следовать требованиям международных положений в отношении лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений, и лиц, содержащихся под стражей; **владеть** отраслевой терминологией и навыками толкования и применения международных правовых норм; формами и методами нормотворческой техники в области международного права; навыками комплексного сравнительно-правового анализа международных правовых актов; практическими навыками применения международных норм в оперативно-служебной деятельности.

Содержание учебного материала составляют темы: «Понятие, субъекты, источники, основные принципы и система международного права»; «Международная правовая ответственность»; «Международное

сотрудничество в сфере правосудия»; «Право международных договоров»; «Право международной безопасности»; «Международное уголовное право»; «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка»; «Международные правоохранительные организации»; «Международное сотрудничество в противодействии терроризму и экстремизму»; «Международное сотрудничество в противодействии незаконному обороту наркотических веществ и их прекурсоров, радиоактивных и ядовитых веществ, оружия и боеприпасов»; «Международное сотрудничество в противодействии незаконной миграции, торговле людьми»; «Международное сотрудничество в противодействии преступлениям в сфере экономики и высоких технологий»; «Международное сотрудничество в криминалистическом обеспечении раскрытия и расследования преступлений, оказании правовой помощи по уголовным делам»; «Сотрудничество государств – участников Содружества Независимых Государств и других интеграционных объединений (ОДКБ, ЕАЭС) в сфере безопасности и правопорядка».

В заключение хотелось бы отметить, что преподавание и изучение учебной дисциплины позволит:

изучить основополагающие принципы, важнейшие институты и отрасли современного международного права, усвоить основные концепции международного сотрудничества в противодействии преступности и применять знания в решении задач, стоящих перед правоохранительными органами;

изучить и усвоить основополагающие международные правовые акты в сфере международной защиты прав и свобод человека, правового регулирования вооруженных конфликтов, международного сотрудничества в противодействии современным вызовам и угрозам, осуществлять правовую их оценку, формировать на этой основе навыки владения системным и сравнительным анализом сущности и проблем правового регулирования деятельности международных правоохранительных организаций;

развить умения самостоятельно получать и структурировать информацию, строить выводы и формировать точку зрения, логически и грамотно ее обосновывать и выражать;

формировать у обучающихся способности грамотно оценивать существующий международный правопорядок, анализировать современную международную обстановку по направлению борьбы с транснациональной организованной преступностью и строить собственную граждан-

скую позицию о роли и месте правоохранительных органов в противодействии современным вызовам и угрозам;

формировать у обучающихся навыки и умения по применению норм международного права в регулировании международных отношений, противодействию современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка, давать им правовую оценку, эффективно выполнять должностные обязанности в соответствии с полученной квалификацией.

УДК 378.635

В.Е. Везломцев, старший преподаватель кафедры философии и истории Академии права и управления ФСИИ России, кандидат философских наук

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВЕТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ЕГО РОЛЬ В АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (на примере Академии права и управления ФСИИ России)

Советы молодых ученых и специалистов (советы молодых ученых, советы молодых ученых и преподавателей и т. п.) (далее – СМУС) имеют почти 50-летнюю историю. В СССР первый Совет научной молодежи был создан в 1961 г. в Сибирском отделении РАН. С тех пор история этих общественных органов научных и научно-образовательных учреждений практически не прерывалась, они существовали и существуют повсеместно.

Традиционно советы молодых ученых, как и другие общественные формы организации молодежи научно-образовательных учреждений, являлись частью системы кадрового резерва самих учреждений, соответствующих отраслей и всей сферы науки и образования в целом. Это создает предпосылки для совершенствования работы с данным общественным институтом на базе имеющегося опыта в целях формирования системы воспроизводства управленческих кадров в сфере науки и образования.

В настоящее время существует 5 основных видов СМУС, которые можно рассматривать как единую систему: СМУС организации (образовательная организация высшего образования, предприятие и пр.), СМУС субъекта Российской Федерации, СМУС сетевых университетов, СМУС отрасли, СМУС федерального округа.