

ки специалистов юридического и экономического профилей в учреждениях высшего образования.

Кроме совершенствования системы высшего образования нуждается в дальнейшей модернизации и система повышения квалификации, дополнительного образования сотрудников правоохранительных органов в сфере обеспечения экономической безопасности государства. Востребованность данной формы обучения обусловлена стремительно ускоряющимся процессом устаревания знаний, необходимостью гибко и своевременно реагировать на новые требования в современных условиях. В целях совершенствования системы повышения квалификации предлагается: фундаментализация и повышение качества высшего образования в ведомственных учреждениях образования; организация электронного учета данных о прохождении повышения квалификации тех сотрудников, в функциональные обязанности которых входит обеспечение экономической безопасности государства; координация работы кадровых подразделений правоохранительных органов по направлению сотрудников на повышение квалификации с соблюдением установленных сроков. При этом следует организовывать прохождения курсов по повышению квалификации не только в ведомственных учебных заведениях, но и в государственных органах управления и их структурных подразделениях (например, в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Национальном банке и др.).

Следует внедрять дистанционную форму повышения квалификации с нахождением в учреждении образования не более 5 дней для консультаций с профессорско-преподавательским составом, а также проведение тематических семинаров по одному из актуальных вопросов обеспечения экономической безопасности с высокой степенью загруженности участников, качественной итоговой аттестации.

Как следует из изложенного, в современных условиях для повышения эффективности деятельности правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности государства срочно требуется совершенствование работы по отбору кадров на службу, их профессиональной подготовки и переподготовки.

Говоря о решении проблем в кадровой политике, нельзя не отметить, что в этом позитивную роль призваны сыграть и исследования, проводимые научными учреждениями Национальной академии наук Беларуси, Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь, профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования юридического, экономического и технического профилей. Доктринальные наработки необходимо использовать при определении научно обоснованных прогнозных оценок

направлений развития криминогенной обстановки в экономике, равно как и последующий поиск оптимальных стратегических и тактических организационно-управленческих решений, форм и методов планирования кадровой политики. Кадровое планирование является частью стратегического и оперативного планирования и направлено на достижение единой цели развития правоохранительной деятельности по обеспечению экономической безопасности государства.

Таким образом, в целях повышения эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности государства следует создать многоуровневую систему образования, которая была бы ориентирована на решение таких проблем, как подготовка и переподготовка кадров для системы дополнительного образования; подготовка кадров в области дистанционных образовательных технологий; решение проблем привлекательности научной и педагогической деятельности для выпускников учреждений высшего образования. При этом реформирование системы профессионального образования целесообразно проводить в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствования существующей образовательной системы в рамках интеграции в Европейское пространство высшего образования и формирования новых концептуальных подходов и условий ее развития на основании структурных изменений в экономике государства.

УДК 371.3

*М.В. Галезник, доцент кафедры криминалистики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИЗУЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРОВ СЛЕДСТВЕННО-СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Принятие Республики Беларусь в Болонский процесс закономерно повлечет модернизацию юридического образования в контексте европейских подходов. Неизбежно, что будут происходить изменения в методике преподавания, в частности изменятся методы обучения с объяснительно-иллюстративных и репродуктивных на проблемное изложение изучаемого материала, частично поисковые (эвристические) и исследовательские. Однако такое изменение не должно повлиять на качество юридического образования. Разрабатываемые методы обуче-

ния должны способствовать формированию необходимых знаний, умений и навыков обучающихся.

Для реализации данного подхода на кафедре криминалистики учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» был проведен педагогический эксперимент, в основе которого находился эвристический метод обучения – обучение на основе примеров следственно-судебной практики.

Опыт практической работы по расследованию преступлений находит свое отражение в протоколах следственных действий, планах расследования по уголовным делам, постановлениях о назначении экспертиз, справках о результатах расследования и других документах, а также периодических и научных изданиях, содержащих примеры следственной и судебной практики (подготовка, проведение следственных действий и т. д.).

Данные документы, подобранные с учетом учебной дисциплины, темы, вида, целей и задач занятия, количества курсантов или слушателей, будут являться наглядным примером практического опыта по расследованию преступлений. Указанные документы демонстрируют современные способы подготовки, совершения и сокрытия преступлений. С одной стороны, они могут выступать в качестве учебного материала, а с другой – их можно рассматривать как задачу по изучению документа с целью выявления ошибок и способов их устранения.

Реализация метода обучения на основе примеров следственно-судебной практики по криминалистической технике предполагает выполнение двух взаимосвязанных заданий:

первое индивидуальное задание по теме – фрагменты процессуальных документов (например, задание по теме 5.2 «Собирание следов рук человека» включает фрагмент протокола осмотра, фрагмент фототаблицы) – обучающиеся изучают в часы самоподготовки, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения. Задания раздаются в электронном виде. Результаты работы курсанты отражают в соответствующих разделах практикума по криминалистической технике. На занятии выполненное задание проверяется. Обсуждение задания в группе (с участием всех курсантов и дополнений преподавателя) позволяет каждому обучающемуся увеличить свой объем знаний на основе разных фактов, видов ошибок и способов их устранения;

второе индивидуальное задание по теме занятия – самостоятельно составить процессуальные документы (их фрагменты) – курсантам выдается на учебном занятии. Результаты выполнения задания отражаются в практикуме (например, по теме 5.2 «Собирание следов рук человека»

курсант должен составить фрагмент протокола осмотра объекта со следами пальцев рук, выполнить фрагмент фототаблицы, составить схему, определить вид экспертизы, сформулировать вопрос для экспертизы).

В ходе педагогического эксперимента были определены правила реализации метода обучения на основе примеров следственно-судебной практики:

все задания, выдаваемые курсантам должны быть индивидуальными и не повторяться;

в обязательном порядке на занятии в учебной группе курсанты докладывают о выявленных при выполнении своего первого задания ошибках. Другие курсанты дополняют ответ. Преподаватель подводит промежуточный итог после ответа каждого курсанта, повторяя выявленные, невыявленные и иные ошибки, которые могут быть допущены при выполнении подобного задания. Нарушение указанного правила (оставление без обсуждения и проверки индивидуального задания) полностью дискредитирует предложенный метод обучения, приводит к тому, что курсанты совершают аналогичные ошибки при выполнении второго задания.

Рассматриваемый метод обучения, как и иные эвристические методы, требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя. В частности, это связано:

с подбором индивидуальных заданий для выявления ошибок (фрагментов протоколов осмотра, фрагментов фототаблиц и др.);

подготовкой индивидуальных заданий (самих объектов осмотра и размещение их на симулированном месте происшествия) для самостоятельного составления курсантами фрагментов протоколов осмотра, фрагментов фототаблиц, схем и др.

Для апробации рассматриваемого метода при изучении учебной дисциплины «Криминалистика» (раздел «Криминалистическая техника») были подготовлены методические рекомендации, практикум по криминалистической технике, индивидуальные задания на группу из 30 курсантов по каждой теме.

В результате проведенного педагогического эксперимента можно констатировать, что использование метода обучения на основе примеров следственно-судебной практики позволяет:

повысить качество теоретической подготовленности курсантов во время самостоятельной подготовки по изучению учебного материала, необходимого для выполнения практического задания (составление фрагментов протокола осмотра, фрагментов фототаблиц, схем и др.);

сформировать у курсантов (на основе приобретенных теоретических знаний) в течение отведенного учебной программой времени на практи-

ческое занятие умения и навыки по составлению фрагментов протоколов осмотра конкретного объекта, схем, фрагментов фототаблиц и др.;

выработать у курсантов умение экстраполировать знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения одних объектов криминалистической техники на другие объекты осмотра (при составлении фрагментов протоколов осмотра, фрагментов фототаблиц, схем и др.).

УДК 378.635:82.08

*В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогике Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В СВЕТЕ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

Одним из критериев эффективности работы учреждения высшего образования в свете Болонской декларации является внедрение системы оценки трудоемкости каждой изучаемой дисциплины на основе кредитной модели обучения, а также социальной успешности выпускника.

Реализуя на практике данную основу, отметим, что успешность определяется не только суммой приобретенных профессиональных знаний и присвоенных ценностей, но и наличием необходимых для эффективного взаимодействия с социальным окружением компетенций. Квалификационная характеристика выпускника Академии МВД предполагает, что курсанты должны критически мыслить, видеть возникающие проблемы и находить пути их рационального решения; генерировать новые идеи; грамотно работать с информацией; быть контактными в различных социальных группах.

Непреложна истина о том, что для представителей ряда профессий (юрист, педагог, сотрудник органов внутренних дел (ОВД), дипломат и т. д.) умение хорошо говорить и эффективно общаться является функциональной обязанностью и связано с необходимостью публичных выступлений, ведения дебатов и переговоров, общения со СМИ, а также с гражданами, сподвигла на развитие ораторского мастерства у курсантов. Профессии юриста, сотрудника ОВД всегда ассоциировались с общей высокой культурой, глубоким знанием права, умением использовать ораторское мастерство для ясного выражения мыслей, так как от

этого зависит авторитет будущих юристов и сотрудников ОВД. Развитие речевых навыков и умений должно прочно войти в систему подготовки сотрудников ОВД и носить прагматический характер: главное не объем абстрактных знаний, а степень подготовленности специалиста к решению проблем в профессиональной деятельности.

Основным способом моего преподавания является личностно-ориентированная технология (ЛОТ), предполагающая неоконченность содержания образования и дающая возможность творческого «додумывания» содержания и продолжения обучения.

Цель ЛОТ – построение системы непрерывного обучения курсантов эффективной речевой коммуникации на протяжении всех лет обучения в учреждении высшего образования с постоянным углублением и расширением знаний в данном направлении и усилением практической составляющей.

Ведущая идея ЛОТ – реализация модели поэтапного взаимодействия с курсантами и слушателями Академии МВД.

В основу складывающейся системы положены гибкость и многообразие содержания, средств, методов, время обучения. Такой динамический подход предполагает широкие возможности для варьирования.

Система непрерывного обучения эффективной речевой коммуникации курсантов начинается с I этапа, когда в соответствии с утвержденным расписанием на первых курсах обязательно изучаются учебные дисциплины «Риторика» (до 2013 г.) и «Профессиональный этикет и речевая культура» (с 2013/14 учебного года) объемом 34 академических часа. Основные виды занятий традиционные: лекции и семинары.

В своих лекциях утверждаю идею гражданственности, служения обществу, мысль о том, что единственным мерилom подлинного человека может служить лишь его гражданская доблесть. Достигаю этого гражданской оценкой научных фактов, активной гражданской направленностью примеров из практики деятельности ОВД.

Таким образом, академическая кафедра для меня представляется своеобразной общественной трибуной гражданственности, школой гражданского воспитания курсантов.

Другим принципом, на который также делаю акцент, является принцип утверждения лекции как школы самостоятельного творческого мышления. Реализуя этот принцип, делается попытка научить курсантов наблюдать и мыслить. Основными методами и приемами здесь выступают непосредственное соразмышление с аудиторией, поиск первопричин изучаемых явлений, частые обобщения, конструирование проблемных ситуаций и постановка проблемных вопросов.