

ниченного аудиторного времени объединить дисциплины гуманитарного цикла с курсами специальной профессиональной подготовки. Таким образом, комплексное изучение проблемы, вопроса, явления с позиций разных научных областей позволит подготовить универсального специалиста – творчески мыслящего, такого, кто владеет эффективной методологией научно-исследовательской и производственной деятельности на стыке отраслей.

Практика интеграции учебно-методических материалов активизировалась в середине XX в. Импульсом данных инициатив стали процессы дегуманизации общественного сознания, что выразилось в главенстве технократической идеологии. Именно тогда вопрос реабилитации авторитета гуманитарных знаний приобрел первостепенное значение. И вектор гуманитарного образования был направлен на улучшение человека, активизацию человеческой функциональности.

Поиск междисциплинарных связей, создание интеграционных курсов с привлечением гуманитарной компоненты обнаруживается при подготовке специалистов разного профиля. Достаточно активно данная практика проявляется в процессе подготовки специалистов в области права. Заслуживает внимания деятельность представителей высшей школы США по разработке курса «Право и литература», инициаторами которого в начале XX в. стали Джон Вигмор (John Wigmore) и Бенджамин Кардозо (Benjamin Cardozo). Изучаемый во многих образовательных учреждениях США и Великобритании курс был разработан преподавателями и юристами для того, чтобы представить право как явление гуманистического порядка.

Значителен вклад юристов М.М. Рассолова, А.И. Алексева, А.А. Нейстата, Л.Р. Клебанова, О.В. Козаченко в разработку междисциплинарных связей в системе подготовки юристов. Так, новаторским оказался курс «Право и история художественной культуры», программа которого была составлена по распоряжению ректора Российской правовой академии Минюста России С.И. Герасимова. Будущим юристам и сотрудникам ОВД (Волгоградский университет МВД) был предложен курс «Тема судопроизводства в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова», разработанный Н.С. Прокуровой. Методика использовать потенциал художественной литературы (шире – культуры) в качестве источника закрепления профессиональных знаний на основе эмоционального восприятия информации представляется перспективной, расширяющей образовательный кругозор и закрепляющей профессиональные знания будущего юриста.

Донбасская юридическая академия заинтересована в освоении накопленного коллегами опыта в своей практической деятельности.

И.А. Горовая, старший преподаватель кафедры расследования преступлений Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОБИЛЬНОСТИ КАК ПРИНЦИПА БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Одним из принципов Болонского процесса является стимулирование свободного перехода из одного учебного заведения в другое студентов и преподавателей без ущерба для занимаемых ими должностей (стимулирование мобильности студентов и преподавателей). Так, Сорбонская декларация от 25 мая 1998 г. провозглашает, что «получая высшее образование – как неполное, так и полное – студенты должны иметь возможность в течение хотя бы одного семестра обучаться в европейских университетах за пределами своей страны. Кроме того, преподаватели и научно-исследовательский состав также должны работать за границей, в других европейских странах». Болонская декларация от 19 июня 1999 г., продолжая намеченный курс, предусматривает содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: студентам должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

Способствовать студенческой мобильности призвана система кредитов (зачетных единиц трудоемкости) – Европейская система перевода кредитов (ECTS), которая является не просто операцией по переходу с одних единиц на другие, она требует пересмотра организации учебного процесса и перестройки взаимоотношений между преподавателями и студентами.

По смыслу создания Европейского пространства высшего образования и для достижения целей Болонского процесса необходимо стремиться следовать обозначенным направлениям в системе юридического образования Республики Беларусь, что обусловит переход к так назы-

ваемой нелинейной системе образования. Однако возникает вопрос: так ли однозначна возможность достижения обозначенной цели мобильности студентов и преподавателей в сфере юридического образования нашего государства без ущерба качеству оказываемых услуг?

Специфика юридического образования состоит в том, что подготовка специалиста в области права носит исключительно национальный характер и реализовать свой профессиональный потенциал специалист, окончивший юридическое учебное заведение Республики Беларусь, может только в рамках национальной правовой системы. И если речь идет о конкретном лице, имеющем юридическую специальность, будь то адвокат, следователь, прокурор, то прежде всего имеется в виду белорусский, французский или английский адвокат, следователь и т. д. Исключение можно сделать в отношении международного права, которое носит универсальный характер. Мы не ставим под сомнение необходимость мобильности для студентов иных специальностей (математика, психология и т. д.), которые в любой стране не потеряют своей специфики, но с точки зрения юридического образования студенческая мобильность – это желательный и возможный процесс, но не неотложный и необходимый, как в отношении других профессий. При этом следует исходить не из идеи полного запрещения межгосударственной мобильности студентов, а из того, что стажировки студентов следует прогнозировать с учетом целей юридического образования. Полагаем, что семестровое или более длительное обучение студентов в государствах с отличной от национальной правовой системой будет направлено лишь на расширение кругозора, но не скажется положительным образом на усвоении и закреплении знаний по основам будущей профессии, а пробелы в знаниях национальной системы права помешают в итоге получить фундаментально подготовленного специалиста. В связи с этим представляется целесообразным поощрение студенческой мобильности на уровне магистратуры, что позволит расширить профессиональный горизонт уже подготовленного специалиста, а также направление студентов на краткосрочные стажировки по изучению спецкурсов в рамках дисциплин специализаций.

Одним из препятствий мобильности студентов юридических учебных заведений также является существенное различие между европейской и отечественной системами образования. Например, соотношение обязательных и элективных (избирательных) учебных дисциплин в отечественной системе юридического образования примерно 75 % к 25 %, а в европейских учреждениях высшего образования

большую часть составляют элективные дисциплины, а их трудоемкость практически в два раза больше. Данные обстоятельства влекут за собой затруднения в последующем зачете прослушанных курсов в случаях обмена студентами. Еще одна проблема может возникнуть при оценивании знаний студентов, проходящих стажировку. Так, в европейских учебных заведениях применяется письменная форма оценки знаний, шифровка письменных экзаменационных работ, а выставление максимального балла является редчайшим исключением. В результате прохождения какого-либо курса в европейском учебном заведении студент-отличник при переводе оценки за экзамен в учреждение высшего образования нашего государства за те же старания получит оценку «удовлетворительно», что определенно повлечет разочарование и отсутствие стимула к европейскому сближению посредством прохождения стажировок у других студентов. Возможно, потребуются изменения в подходах к оценке результатов учебной деятельности в юридических учебных заведениях нашего государства, а заимствование подходов европейских коллег к оценке знаний, методике преподавания станет возможным через поощрение мобильности преподавателей.

Мобильность студентов и преподавателей будет эффективна для нашей системы юридического образования лишь в случае планомерного внедрения кредитных технологий, основанного на выработке единого подхода к учебно-методической документации; анализе прошлого опыта и определении того, что можно сохранить в системе преподавания, а что требует качественных изменений; сравнительном анализе систем юридического образования европейских государств и отечественного.

Ни в коем случае введение кредитной технологии не должно восприниматься как решение всех проблем высшего юридического образования. Ведь присоединение к Болонскому процессу не предполагает унификации образовательных систем государств-участников, а лишь указывает на необходимость достижения определенных целей, выбор же форм и методов их достижения находится полностью в руках заинтересованных государств. Хочется надеяться, что путь Республики Беларусь по достижению целей Болонского процесса, а в частности поощрения мобильности, будет достаточно гибок, а применительно к системе юридического образования останется свобода усмотрения с учетом его специфики.