

выключэнне схілення маладых навукоўцаў да суаўтарства ў любой форме з іх навуковымі і іншымі кіраўнікамі.

Прапанаваныя меры, на нашу думку, здольны павысіць актыўнасць маладых даследчыкаў і забяспечыць прыцягненне ў дадзеную сферу таленавітай моладзі яшчэ на самых ранніх стадыях працяўлення іх цікавасці да навукі.

УДК 378.635

И.В. Данько, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Н.А. Борисенко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из основных моментов в работе преподавателя является не только умение передать знания по предмету, но и сформировать познавательную деятельность, социальный статус и развить духовную составляющую обучаемого. Перечисленные позиции предполагают не только преподавание теоретических основ наук, но и привлечение студентов к научно-преподавательской деятельности, участию в общественной и культурной жизни, развитие навыков общения, гуманное включение в общественно-политические процессы.

Одним из основных направлений перестройки высшей школы на современном этапе является переосмысление роли научно-педагогических кадров в решении вопросов подготовки будущих специалистов, потому что качество любого учебно-воспитательного процесса прежде всего определяется уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Весь ход общественного развития связан с ускорением научно-технического прогресса вообще, что в частности к нашему вопросу также определяет и степень, и характер педагогической ответственности. Концепция перестройки высшего образования имеет много составляющих: здесь и создание условий, и наличие стимулов развития творческой активности научно-педагогических кадров, и рост инициативы

последних, и воспитание самостоятельности, осознание ответственности за всестороннее гармоничное развитие студентов в современных условиях.

Творческую активность студентов связывают с их познавательной и общественно-политической деятельностью. Большинство исследований по этой проблеме посвящено именно методам, средствам, факторам развития познавательной активности, научного творчества, общественной активности студентов и формам их проявлений. Однако представляется, что формирование анализа их активности студентов, как и всякого человека, нужно начинать с проблемы жизненной позиции. Во-первых, с развитости всего комплекса личности, ее социальной направленности. Данный комплекс непосредственно связан с тем, что есть в деятельном характере и направленности общественных отношений личности, социально-нравственном смысле ее ценностных ориентаций, их мировоззренческих основах. Во-вторых, особенности жизненной позиции личности определяют мотивы деятельности, уровень активности и главное – направленность. Жизненная позиция добавляет определенный социальный и личностный смысл тому, как и с какой эффективностью индивид использует свои способности, знания и умения.

Задача педагогических и студенческих организаций, органов самоуправления вузов прежде всего заключается в том, чтобы сформировать и прочно укрепить именно активную позицию в соответствии с потребностями развития общества. При этом речь идет не просто о позиции специалиста, но и о позиции гражданина, активного члена общества. Развитость профессиональных аспектов жизненной позиции специалиста не может компенсировать неразвитость других ее социальных компонентов (например, моральных) и наоборот. Отрыв профессионального от морального губителен. Но и противопоставление нравственного профессиональному портит содержание полноценной подготовки специалистов. Поэтому целостное и гармоничное развитие всех профессиональных, моральных, идейно-политических, эстетических, поведенческих аспектов и компонентов жизненной позиции человека с высшим образованием является, на наш взгляд, основным звеном в полном комплексе проблем формирования и развития активности студентов.

Сложность и многоуровневый характер процесса формирования, трансформации и определения жизненных позиций обуславливают необходимость проведения четкой и продуманной линии педагогического воздействия на личность студента в течение всего периода обучения. Опыт показывает, что в ряде случаев используются далеко не все факторы педагогического и общественного управления процессом форми-

рования жизненных позиций студентов. Не всегда с достаточной зрелостью и ответственностью студенты все это осознают и целенаправленно корректируют в соответствии с общественными интересами и задачами творческого саморазвития личности. Резервы воспитательного воздействия заключаются прежде всего:

в повышении мировоззренческой подготовки и активности научно-педагогических кадров, их педагогической культуры и мастерства, в активизации их жизненных позиций;

усилении мировоззренческой направленности и повышении методологического уровня преподавания;

творческом совершенствовании и развитии всей системы вузовских отношений, морально-психологической атмосферы, способствующей полноценному творческому общению, развитию инициативы и социальной ответственности студентов;

повышении роли студенческих коллективов и общественных организаций в решении проблем вузовской жизни;

укреплении общественной направленности, идейно-нравственного содержания мотивов, интересов и потребностей в соответствии с ценностями гуманистического образа жизни и научного мировоззрения;

развитии плодотворных связей между вузами, студенческих коллективов с производственными предприятиями, учреждениями образования, науки и культуры, различными трудовыми коллективами;

рациональном построении учебного процесса, организационном, техническом и методическом обеспечении самостоятельности и активности студента;

в демократизации всей системы как внутри, так и внешне вузовских отношений, управленческой структуры высшего образования, деятельности общественно-политических организаций.

Таким образом, проблема формирования и развития творческой активности студентов, имеющая педагогические традиции и принципы в высшей школе, возвращается в преобразенной, новой форме. Это обусловлено прогрессивными общественными сдвигами, факторами научно-технического прогресса и развитием теории и практики обучения и воспитания. Весь процесс обучения должен быть подчинен задачам формирования и развития у будущих специалистов таких качеств и свойств, которые бы обеспечили им продуктивную активность. Особенно это важно для выпускников специализированных учебных заведений, в частности Академии МВД Республики Беларусь, так как сотрудники органов внутренних дел всегда находятся на переднем плане борьбы с преступностью, и от их компетенции зависит общая оценка деятельности всей системы в целом.

УДК 378.634

А.В. Ермолаев, начальник учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

Современный мир характеризуется высокой степенью глобализации, которая затронула основные стороны общественной жизни. В этих условиях образование является составной частью процессов всеобщей интеграции, стандартизации и сближения разных стран.

Именно эти процессы и выступили в качестве предпосылок создания единого образовательного пространства в Европе в рамках Болонского процесса. Основными его целями являются: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, обеспечение успешного трудоустройства выпускников учебных заведений за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

В мае текущего года, через 16 лет после начала реализации Болонского процесса, Беларусь присоединилась к Европейскому пространству высшего образования. Обязательным условием принятия нашей страны было выполнение мероприятий Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси, которая рассчитана на три года.

Одним из пунктов указанного документа является разработка Национальной рамки квалификаций (NQF), соответствующей Системе квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA).

По мнению иностранных экспертов, внедрение национальной рамки квалификаций предполагает формирование правовой и методологической основы для принципиальных изменений в системе образования и национальной системе квалификаций.

Помимо рамки квалификаций, национальная система квалификаций включает в себя профессиональные и образовательные стандарты, систему оценки и сертификации качества квалификаций. По своей сути национальная система квалификаций является средством согласования