

спроса на квалификации работников со стороны заказчиков кадров на основе текущих и прогнозных требований рынка труда, сформулированных в виде знаний, умений и компетенций, и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Это согласование должно осуществляться на основе эффективных механизмов правового и институционального регулирования взаимодействия профессионального образования и рынка труда.

Создание национальной системы квалификаций обусловлено объективной необходимостью, а именно серьезным качественным разрывом между спросом и предложением специалистов, который свойственен современной системе высшего образования.

В этих условиях начался переход на программы образования, основанные на требованиях рынка труда. 17 января 2014 г. Советом Министров было принято постановление № 34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь», которым утверждена Национальная рамка квалификаций. Запланировано апробирование новых элементов национальной системы квалификаций лишь в двух секторах экономики – секторе информационных технологий и в управленческой сфере. Вместе с тем с учетом требований Дорожной карты можно предположить, что распространение Национальной рамки квалификаций на остальные отрасли экономики произойдет в весьма ограниченные сроки.

Необходимо отметить, что развитие национальной системы квалификаций осуществляется в тех условиях, когда официальное закрепление ее основных элементов в нормативных правовых актах отсутствует. Например, ни законодательство об образовании, ни трудовое законодательство не содержат упоминания о Национальной рамке квалификаций и о профессиональных стандартах. Вместе с тем сама национальная система квалификации и ее структурные элементы нуждаются в четкой правовой регламентации.

В этой связи небезынтесен будет опыт других государств по разработке соответствующих средств нормативного правового регулирования в данной области. Так, например, законодательство Республики Казахстан содержит стройную структуру национальной системы квалификаций. В Трудовом кодексе Республики Казахстан имеется глава «Национальная система квалификаций», в которой отражены: структура национальной системы квалификаций, понятия национальной и отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, особенности оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов. Приказами министра труда

и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 г. № 373 и министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 г. № 444 утверждена Национальная рамка квалификаций. Весьма интересным будет опыт разработки отраслевых рамок квалификаций. Например, приказом министра внутренних дел Республики Казахстан от 19 ноября 2013 г. № 659 утверждена Отраслевая рамка квалификаций органов внутренних дел Республики Казахстан. И наконец, приказом министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2013 г. № 689 утверждены профессиональные стандарты органов внутренних дел Республики Казахстан.

Таким образом, создание Национальной рамки квалификаций требует серьезных изменений в законодательстве об образовании и труде, а также формирования соответствующих организационных механизмов. И в этом весьма полезен может быть опыт других государств, которые уже сформировали собственные национальные системы квалификаций.

УДК 378.635

Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Деятельностный подход в обучении получил всеобщее признание и становится особенно востребованным в контексте интеграции Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования. Это обусловлено необходимостью развития и стимулирования творческой инициативы студентов (курсантов), созданием условий для формирования у них профессиональных компетенций. Одним из основополагающих принципов высшего образования в системе Болонского процесса является принцип самостоятельности, предполагающий не репродуктивный, а проблемно-поисковый методологический подход в организации и проведении учебных занятий. В данном контексте тезис о необходимости широкого присутствия

учебно-исследовательской деятельности обучающихся в содержании образовательного процесса в системе подготовки специалистов получил достаточно широкое распространение и не вызывает возражений. Однако в настоящее время пристального внимания требуют следующие проблемы, касающиеся понимания ее специфики в учреждениях образования юридического профиля.

1. Исследовательская деятельность студентов (курсантов) является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области права, позволяющей обучающимся ориентироваться в информационных потоках и успешно решать поставленные задачи. Формирование самостоятельного логического профессионального мышления должно рассматриваться в качестве приоритетной задачи образовательного процесса, поскольку доступность юридических баз данных и библиографических источников минимизирует проблему поиска требуемого материала. В связи с этим первостепенное значение приобретают вопросы, касающиеся осмысления, систематизации и использования полученной информации.

К сожалению, достаточно часто учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) необоснованно называется научно-исследовательской (НИРС) и рассматривается в качестве таковой. В первую очередь обусловлено это тем, что слагаемыми как НИРС, так и УИРС учреждения высшего образования юридического профиля выступают работа с научными источниками и нормативными правовыми актами, анализ правоприменительной практики, проведение историко-правового анализа, проведение сравнительно-правовых исследований, составление логических схем, подготовка аналитических материалов и обзоров по обозначенной проблеме, формулирование выводов и предложений, представление полученных результатов и их обсуждение.

Очевидно, что прежде всего важно установить различие между НИРС и УИРС. На наш взгляд, критерием такого разграничения должны выступать их цели и результаты.

Научно-исследовательская работа ориентирована на открытие новых явлений, закономерностей, связей и т. д., а первоочередной целью учебно-исследовательской деятельности является достижение образовательного результата, научение алгоритму ведения поиска и решения поставленной задачи с использованием уже полученных сведений.

Таким образом, очевидно, что подготовка студентами докладов, рефератов, сообщений, тезисов выступлений по правовой тематике, содержание которых составляет анализ или обзор существующих точек зрения по данной проблеме, по своей сути не может относиться к НИРС.

2. По результатам многих исследований установлено, что склонности и способности к научно-исследовательской работе имеют около 10% обучающихся, в то время как учебно-исследовательской деятельностью могут и должны заниматься практически все. В связи с этим оправданной представляется разработка положения об учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов).

3. Значительный интерес со стороны обучающихся в рамках УИРС вызвала работа по следующему алгоритму: выбор обучающимся интересной и актуальной проблемы под руководством преподавателя (например, «Правовое разграничение взятки и подарка», «Особенности заключения гражданско-правовых договоров с использованием сети Интернет»), самостоятельный поиск материалов, подготовка презентации и доклада (при наличии контроля со стороны преподавателя), выступление по заявленной теме в одном из учреждений образования Республики Беларусь, анализ результатов. Такая форма работы, несмотря на значительные временные затраты, оправдывает себя с точки зрения формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Учебно-исследовательская работа студентов (курсантов) должна рассматриваться в качестве одной из приоритетных при организации профессиональной педагогической деятельности в рамках реализации новых подходов в системе высшего образования.

УДК 378

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Одним из основных нововведений Болонской декларации является предоставление студентам большей самостоятельности в выборе изучаемых дисциплин и, как следствие, в формировании ими индивидуальной образовательной траектории.

Развитие перспективной системы формирования студентами индивидуальной образовательной траектории на основе индивидуального учебного плана, активизацию и мотивацию регулярной самосто-