

учебно-исследовательской деятельности обучающихся в содержании образовательного процесса в системе подготовки специалистов получил достаточно широкое распространение и не вызывает возражений. Однако в настоящее время пристального внимания требуют следующие проблемы, касающиеся понимания ее специфики в учреждениях образования юридического профиля.

1. Исследовательская деятельность студентов (курсантов) является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области права, позволяющей обучающимся ориентироваться в информационных потоках и успешно решать поставленные задачи. Формирование самостоятельного логического профессионального мышления должно рассматриваться в качестве приоритетной задачи образовательного процесса, поскольку доступность юридических баз данных и библиографических источников минимизирует проблему поиска требуемого материала. В связи с этим первостепенное значение приобретают вопросы, касающиеся осмысления, систематизации и использования полученной информации.

К сожалению, достаточно часто учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) необоснованно называется научно-исследовательской (НИРС) и рассматривается в качестве таковой. В первую очередь обусловлено это тем, что слагаемыми как НИРС, так и УИРС учреждения высшего образования юридического профиля выступают работа с научными источниками и нормативными правовыми актами, анализ правоприменительной практики, проведение историко-правового анализа, проведение сравнительно-правовых исследований, составление логических схем, подготовка аналитических материалов и обзоров по обозначенной проблеме, формулирование выводов и предложений, представление полученных результатов и их обсуждение.

Очевидно, что прежде всего важно установить различие между НИРС и УИРС. На наш взгляд, критерием такого разграничения должны выступать их цели и результаты.

Научно-исследовательская работа ориентирована на открытие новых явлений, закономерностей, связей и т. д., а первоочередной целью учебно-исследовательской деятельности является достижение образовательного результата, научение алгоритму ведения поиска и решения поставленной задачи с использованием уже полученных сведений.

Таким образом, очевидно, что подготовка студентами докладов, рефератов, сообщений, тезисов выступлений по правовой тематике, содержание которых составляет анализ или обзор существующих точек зрения по данной проблеме, по своей сути не может относиться к НИРС.

2. По результатам многих исследований установлено, что склонности и способности к научно-исследовательской работе имеют около 10% обучающихся, в то время как учебно-исследовательской деятельностью могут и должны заниматься практически все. В связи с этим оправданной представляется разработка положения об учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов).

3. Значительный интерес со стороны обучающихся в рамках УИРС вызвала работа по следующему алгоритму: выбор обучающимся интересной и актуальной проблемы под руководством преподавателя (например, «Правовое разграничение взятки и подарка», «Особенности заключения гражданско-правовых договоров с использованием сети Интернет»), самостоятельный поиск материалов, подготовка презентации и доклада (при наличии контроля со стороны преподавателя), выступление по заявленной теме в одном из учреждений образования Республики Беларусь, анализ результатов. Такая форма работы, несмотря на значительные временные затраты, оправдывает себя с точки зрения формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Учебно-исследовательская работа студентов (курсантов) должна рассматриваться в качестве одной из приоритетных при организации профессиональной педагогической деятельности в рамках реализации новых подходов в системе высшего образования.

УДК 378

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Одним из основных нововведений Болонской декларации является предоставление студентам большей самостоятельности в выборе изучаемых дисциплин и, как следствие, в формировании ими индивидуальной образовательной траектории.

Развитие перспективной системы формирования студентами индивидуальной образовательной траектории на основе индивидуального учебного плана, активизацию и мотивацию регулярной самосто-

ятельной работы студентов можно отнести к положительным сторонам преобразований высшей школы, предусматриваемых Болонским процессом.

Для курсанта – будущего юриста – важно не просто усвоить новую информацию, но и научиться применять ее на практике, научиться принимать решения. При таком подходе требуется использование интерактивных форм работы курсантов в сочетании с полноценной самостоятельной работой, что можно реализовать через систему дистанционного обучения.

Примером такой дистанционной системы может служить система управления обучением Moodle. В системе создаются и хранятся электронные учебные материалы, задается последовательность их изучения. Благодаря тому что доступ к Moodle осуществляется через интернет, курсанты не привязаны к конкретному месту и времени, могут изучать материал в удобном для себя темпе. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата, например статьи Википедии, видеоролики.

В Moodle курсант может общаться с преподавателями (тьюторами) и другими курсантами. Преподаватель координирует и контролирует обучение (созданием же курса, разработкой учебных материалов, моделированием форумов и чатов занимается создатель курса), проводит консультации, а курсанту доступно обучение с обратной связью, просмотр учебных материалов, участие в форумах и чатах, выполнение тестов, заданий, просмотр своих оценок. Но главное в обучении с помощью Moodle заключается в том, что траекторию своего обучения, индивидуальную программу своего образования, индивидуальный учебный план по определенному направлению формирует лично сам курсант с помощью преподавателя.

Контроль знаний осуществляется с помощью тестов и заданий, а взаимодействие с преподавателем и другими курсантами (групповые консультации, семинары) – с помощью форумов (асинхронное взаимодействие) и чатов (синхронное взаимодействие).

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых важных сторон Moodle. Например, в форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях можно обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Организуются онлайн-лекции и семинары. Система поддерживает обмен файлами

любых форматов – как между преподавателем и курсантом, так и между курсантами.

Эффективность занятий в системе Moodle заключается в том, что процесс обучения базируется на самостоятельной работе курсанта по разработанной для него индивидуальной учебной программе, содержащей целевой план действий, информационную базу и методическое руководство по достижению выдвинутых дидактических целей, а процесс преподавания включает консультативную помощь и контроль за выполнением заданий. При этом занятия содержат различные виды учебной работы: письменный опрос, устную дискуссию по содержанию изученных материалов, деловые игры и т. д.

Модернизация учебного процесса в русле требований Болонской декларации предусматривает не только увеличение объемов самостоятельной работы до 50 % и более, но и индивидуализацию обучения.

Moodle создает и хранит портфолио каждого курсанта: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме, а также позволяет контролировать «посещаемость» – активность курсантов, время их учебной работы в сети.

В итоге преподаватель может собирать статистику по курсантам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил, понять, насколько каждый курсант разобрался в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения, дифференцировать предлагаемый материал и задания по проверке его усвоения.

Возможности, которые предоставляет Moodle обучающимся и обучающим, можно представить следующим образом: курсанты учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе, они тратят больше времени на глубокое изучение интересующих их тем и лучше усваивают знания, а преподаватели поддерживают курс в актуальном состоянии, меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы, тратят больше времени на творческую работу, потому что рутинные процессы можно доверить системе дистанционного обучения, поддерживают обратную связь с курсантами.

В Moodle реализуется один из принципов кредитно-модульной системы организации учебного процесса – принцип приоритета содержательной и организационной самостоятельности и обратной связи.

Данная система предлагает решение всех возможных задач управления учебным процессом. Если же готового решения пока нет, то идет его поиск.