

Интенсивная подготовка специалистов предполагает организацию учебного процесса в учебном заведении на качественно новом уровне, включение слушателей в активную учебную деятельность, направленную на овладение знаниями, навыками и умениями, формирование личностных качеств, которые необходимы для решения соответствующих профессиональных задач.

Основными средствами улучшения качества подготовки специалистов-следователей являются: переход к подготовке кадров специального профиля, фундаментализация и компьютеризация обучения; дифференциация содержания и сроков подготовки слушателей в зависимости от характера их будущей профессиональной деятельности; отказ от многопредметности в обучении, обеспечение целенаправленности учебы слушателей и тесного увязывания учебного процесса с практическими задачами, которые предстоит решать в профессиональной деятельности; объединение научных исследований с учебным процессом, широкое вовлечение слушателей в научно-исследовательское творчество; решительный поворот от ненужных форм обучения к индивидуальной работе со слушателями; развитие их творческих способностей с опорой на самостоятельную работу, активные формы и методы обучения; целенаправленная работа кафедр по формированию гармонично развитой, общественно активной личности специалиста; совершенствование системы отбора будущих специалистов в течение всего срока их обучения; повышение уровня организации учебного процесса.

УДК 378

С.М. Казакевич, начальник отделения методического обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс повлекло за собой поэтапное реформирование национальной системы образования. Цель такой реформы – сближение и гармонизация отечественной системы высшего образования с системой высшего образования стран Европы и, как следствие, создание Европейского пространства высшего образования.

Болонская декларация, принятая 19 июня 1999 г., содержит шесть ключевых положений, среди которых – конкурентоспособность образования. Одним из факторов, определяющих конкурентоспособность образования, является качество предоставляемых образовательных услуг, в том числе внедрение инноваций в образовательный процесс.

Как видится, повышение конкурентоспособности национального образования возможно посредством реализации следующих направлений организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования республики.

1. Привлечение работодателей (заказчиков кадров) к реализации образовательных программ высшего образования. В настоящее время в Республике Беларусь выстроена четкая система взаимодействия с заказчиком кадров при подготовке сотрудников для правоохранительных и иных государственных органов. Так, представители подразделений центрального аппарата и центрального подчинения Министерства внутренних дел Республики Беларусь, иных государственных органов, в интересах которых Академия МВД осуществляет подготовку кадров, участвуют в разработке и последующем согласовании образовательных стандартов, учебно-программной документации, тематики курсовых и дипломных работ, в составе авторских коллективов принимают активное участие в подготовке учебных изданий. Наиболее квалифицированные специалисты-практики привлекаются к проведению учебных занятий с различными категориями обучающихся, текущей и итоговой их аттестации.

2. Изменение подхода к методике преподавания учебных дисциплин прикладного характера. Академией МВД в образовательный процесс внедряются активные методы обучения, побуждающие обучающихся к активной мыслительной деятельности. По отдельным специальным учебным дисциплинам целесообразно апробировать проведение практических занятий в форме тренингов, поскольку проигрывая наиболее часто встречающиеся ситуации, обучающие будут иметь возможность в комплексе применить теоретические и практические знания и выработать профессиональные навыки действий в той или иной ситуации. Использование в образовательном процессе учебных полигонов, позволяющих моделировать различные практические ситуации, также будет способствовать формированию у обучающихся необходимых профессиональных умений и навыков. Таким образом, некоторая корректировка методики преподавания позволит связать процесс обучения с реальной практической деятельностью органов внутренних дел и тем самым повысить качество образования, получаемого будущими сотрудниками правоохранительных и иных государственных органов.

3. Постоянное повышение профессионального мастерства преподавателей. В силу динамично изменяющихся способов организации и совершения противоправных деяний преподаватели не должны быть оторваны от реальной действительности в практике борьбы с преступностью. И в этой связи видится целесообразным пересмотреть подход к организации прохождения стажировки профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования МВД. Полагаем, что в целях поддержания на должном уровне профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава ведомственных учреждений образования, роль преподавателя, проходящего стажировку, должна измениться: он должен быть не наблюдателем, а лицом, решающим оперативно-служебные задачи.

УДК 351.74:342.92

О.Г. Каразей, заместитель начальника главного управления – начальник управления профилактики главного управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МИЛИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу предполагает реализацию принципа академической свободы учреждений высшего образования, которым предоставляется право формировать свою стратегию, выбирать приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои программы. В определенной степени это коснется и учреждений образования Министерства внутренних дел, которым, по нашему мнению, следует рассмотреть вопрос о корректировке учебных программ с учетом насущных потребностей в подготовке специалистов для практических подразделений органов внутренних дел.

С момента образования Следственного комитета вопросы применения ОВД норм уголовно-процессуального законодательства отошли на второй план: в прошлом году на рассмотрении ОВД находилось более 273 тыс. заявлений и сообщений о преступлениях, что на 20 тыс. меньше, чем в 2013 г. (-7,5 %). В 155 тыс. случаев по материалам принято

решение об отказе в возбуждении уголовных дел, в 105 тыс. случаев материалы переданы по подследственности, в 10 тыс. – прекращена проверка по заявлению о преступлении частного обвинения. Возбуждено ОВД только 650 уголовных дел, т. е. менее 1 % их общего количества (всего около 94 тыс.).

Таким образом, уголовно-процессуальная деятельность милиции в настоящее время осуществляется фактически только в рамках одной стадии – стадии возбуждения уголовного дела.

При рассмотрении вопроса о регистрационно-учетной дисциплине на уровне коллегии МВД видно, что проблемы с применением уголовно-процессуального законодательства в ОВД не существует. Это обусловлено небольшим объемом давно применяемых на практике, четко сформулированных нормативных правовых предписаний Уголовно-процессуального кодекса. При этом на протяжении уже нескольких лет в МВД, а также на областном уровне функционируют подразделения по контролю за регистрационно-учетной деятельностью, которые преимущественно занимаются вопросами уголовно-процессуальной практики ОВД. Основные проблемы сводятся к укрытию преступлений от учета, содержанию вынесенных постановлений с точки зрения уголовно-правовой оценки полученных данных.

В то же время в 2014 г. ОВД зарегистрировано почти 4 млн (3,967 млн) административных правонарушений, что на 27,1 % больше, чем в предшествующем (3,122 млн). Значительный рост количества дел произошел за счет административных правонарушений против безопасности движения и эксплуатации транспорта: увеличилось количество фактов фиксации превышения установленной скорости движения специальными техническими средствами, работающими в автоматическом режиме.

Кроме того, только службой участковых инспекторов милиции осуществлена подготовка свыше 600 тыс. дел к рассмотрению (425 тыс. дел закончились привлечением виновных к административной ответственности).

В отличие от уголовного процесса деятельность ОВД распространяется на все стадии административного процесса: начало административного процесса, подготовку дела об административном правонарушении к рассмотрению, рассмотрение дела об административном правонарушении, обжалование постановления по делу об административном правонарушении, исполнение постановления о наложении административного взыскания. При этом нагрузка по рассмотрению дел, а соответственно на последующих стадиях административного процесса, увеличивается.