

75 %; средняя вероятность – в диапазоне со средним значением около 50 %; вероятность ниже средней – в диапазоне со средним значением около 25 %.

5. Осуществление психолого-криминалистического анализа может быть более детальным и глубоким при участии в нем нескольких специалистов, включая психолога, психиатра, оперативного сотрудника или следователя со специализацией и опытом по соответствующему виду преступлений, специалиста с практическим опытом работы с осужденными, а также специалиста в той сфере деятельности, причастность в которой проявилась у преступника.

УДК 378.016:159.9

Ф.В. Пекарский

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И РАЗРЕШЕНИЮ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ КОНФЛИКТОВ

Заметная роль в вопросах предупреждения и разрешения семейно-бытовых конфликтов принадлежит участковым инспекторам милиции, в чьи компетенции входит оперативное реагирование на обращения граждан. Сталкиваясь с необходимостью осуществления объективной оценки ситуации семейно-бытового конфликта, прояснения интересов, требований и ожиданий сторон, применения соразмерных юридических санкций и т. д., сотрудники испытывают порой затруднения, связанные с недостаточностью собственных психолого-педагогических компетенций. В целях устранения названных недостатков, а также для реализации государственного комплекса мер и мероприятий по профилактике насилия в семье Академия МВД Республики Беларусь разработала и внедрила модель краткосрочных выездных курсов повышения квалификации практических сотрудников ОВД соответствующей специализации, допускающую включение в образовательный процесс и иных заинтересованных специалистов (например, сотрудников ИДН, УИИ и др.).

Предметом особого внимания в рамках названных курсов при рассмотрении содержания темы «Психологические аспекты действий сотрудников ОВД в ситуациях семейно-бытового конфликта» выступает сама природа конфликта как способа организации социального и межличностного взаимодействия. Конфликт при этом рассматривается в самом широком контексте как противостояние противоборствующих сторон по поводу возникшего противоречия, действительного или воображаемого. Тем самым формируется первая и важнейшая установка в культуре профессионального мышления обучающихся, связанная с заинтересованным прояснением самого характера наблюдаемых социальных связей и отношений в семье как объекте внимания через призму широких социокультурных контекстов и с опорой на четкий алгоритм предпринимаемых действий.

Сотрудник, реагирующий на ситуацию семейно-бытового конфликта, должен сразу попытаться установить, какую функциональную роль выполняют конфликт и конфликтная ситуация для конкретной семьи. В этом смысле конфликт может быть разрушительным для семейной системы либо, напротив, способствовать налаживанию коммуникаций между членами семьи, обновлению характера межличностных связей и отношений между супругами и их родственниками. В последнем случае он нередко используется семьей в коммуникативно-диагностическом значении как если не самый экологичный, то чуть ли не единственный доступный способ осознания семьей особенностей собственного переживания нормативных и личностных кризисов. Конфликт позволяет здесь увидеть, легализовать и даже принять то, что накопилось в семье и индивидуальных ожиданиях (персонифицированных ожиданиях относительно поведения других людей). Подобный тип конфликта позволяет семье пройти психологический этап необходимого разочарования и увидеть новые горизонты развития межличностных отношений.

Столкнувшись с деструктивно разворачивающимся семейно-бытовым конфликтом, сотрудник ОВД в пределах своих компетенций обязан предпринять ряд решительных действий по его разрешению: столкнувшись с конфликтом коммуникативно-диагностической направленности, предпринять шаги для нивелирования возможных неблагоприятных психологических последствий прежде всего для несовершеннолетних членов семьи, а также для осознания участниками конфликта их подлинных побуждений к его инициированию.

Распознаванию наличия конфликтной ситуации в семье даже при позиционируемом внешнем спокойствии супругов может способствовать внимание сотрудника к рисункам их малолетних детей либо наличие у членов семьи явных психосоматических нарушений (в том числе заболеваний) психологической этиологии (некоторые виды аллергических реакций, бронхиальная астма, проявления гиперактивности, хроническая усталость, реактивная депрессия и проч.).

Семейно-бытовые конфликты в форме ссор, скандалов, дебошей могут протекать внешне как с привлечением, так и без привлечения детей. Но и в последнем случае сотрудник должен быть убежден, что имеет место «полевой эффект», который обуславливает опосредованную включенность ребенка в конфликтную ситуацию и наличие у него соответствующих психоэмоциональных реакций.

Семейно-бытовые конфликты могут развиваться с применением физического, психического и/или психологического насилия. Психологическое насилие – это способ нефизического воздействия на психику человека, который может привести к психологической травме, депрессии и посттравматическому стрессовому расстройству. Обычно психологическое насилие в ситуации семьи осуществляется на четырех уровнях: контроль поведения, контроль мышления (жертве насилия навязываются установки и ценности «тирана»), контроль эмоций, информационный контроль.

Насилие в семье развивается по циклическому принципу от нарастания напряжения между супругами или членами их семьи к насильственному инциденту, далее примирению и наступлению так называемого медового месяца (спокойного периода в отношениях). Последняя фаза называется так потому, что качество отношений между партнерами на этой стадии внешне возвращается к базовому. Поведение лица, применявшего насилие, рассчитано на поддержание так называемых

нормальных отношений, удержание жертвы в семье и сохранение видимости благополучия. Нередко при этом супругами не осознаются реальные причины возникновения между ними насильственного конфликта, их отношения принимают характер конфлюентных (слияние), психологические переживания недавнего прошлого вытесняются. Высок риск наступления начала нового цикла конфликта.

Рекомендации сотрудникам ОВД по разрешению активного семейно-бытового конфликта могут быть сведены к следующему основному перечню: важно психологически не присоединяться ни к одной из сторон конфликта, кроме детей (дети всегда нуждаются в поддержке со стороны осознанного взрослого и не могут защитить себя самостоятельно от большинства психотравмирующих факторов); следует избегать «жизненных поучений» и использования конфликтогенов в собственной речи, невольно содействуя эскалации конфликта либо потере семьей способности договариваться и приходиться к взаимопониманию самостоятельно, не попадая в «треугольник Карпмана» (психологическую ловушку, где «спасатель» невольно становится либо «жертвой», либо «тираном» без возможности изменить ситуацию в свою пользу); необходимо сохранять психологическую устойчивость и профессиональную требовательность (объективность); нужно постоянно помнить, что в основе активного конфликтного противоборства с применением насилия лежат непроясненная тревога, страх, токсический стыд, вина либо обида (важно не усиливать переживание сторонами конфликта острой психологической боли полученной эмоциональной травмы); необходимо опираться на «картографирование» конфликта и поиск психологических ресурсов.

Под картографированием конфликта понимается процедура прояснения соотношения между собой интересов, опасений и требований сторон конфликта друг другу. Если ограничиться неполным перечнем оснований, высока вероятность, что конфликт не будет разрешен до конца, перейдет в латентную форму и вспыхнет с новой силой, но уже в неподконтрольной ситуации. Практика показывает, что лица, освоившие методику картографирования конфликтов, оказываются на порядок более успешными третейскими судьями, нежели лица, опирающиеся в вопросах разрешения конфликтных ситуаций сугубо на свою интуицию, логику и жизненный опыт.

УДК 371.3

В.И. Пенкрат

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В учреждения высшего образования органов внутренних дел приходят молодые люди, уже имеющие определенные взгляды и представления о профессии, которую они хотят приобрести. Задача преподавателя – помочь понять эти представления и соотнести их с требованиями, предъявляемыми к такого рода профессиям и специальностям.

В этом вопросе мы должны основываться на достижениях акмеологии, которая определяет пути совершенствования будущей профессиональной деятельности. Исследователи-акмеологи (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.) утверждают, что акмеология имеет несколько направлений, но мы остановимся на профессиональном развитии специалиста. При акмеологическом подходе совершенствование человека в образовательной среде должно перейти в процесс самообразования, самовоспитания и самосовершенствования. Анализ некоторых тем семейного права показывает, что они обладают большим потенциалом акмеологической составляющей в профессиональном развитии каждого специалиста.

Например, при изучении таких тем, как «Брак по семейному праву. Прекращение брака», «Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов», «Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей», «Имущественные правоотношения родителей и детей» и др., делается упор на формирование умений профессионального общения, анализ условий успешности в будущей профессии, педагогических условий для мотивации успеха, потребностей в достижениях у субъектов образовательного процесса.

Для преподавателя очень важно организовать творческую созидательную деятельность как вариативное образовательное пространство и актуализацию интеллектуального и творческого потенциала каждой индивидуальности. Это реализуется через использование технологии игромоделирования, дидактической игры, симуляционной игры и т. д.; проектных технологий; тренинговых технологий, которые в той или иной степени формируют знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности. Так, игровые технологии позволяют имитировать деятельность какой-либо организации или учреждения; события, конкретную деятельность людей; условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность и отработывается тактика поведения; действия, конкретные специфические операции; методику решения задач, ведения пропаганды и агитации.

Так как проектные технологии являются технологиями будущего, курсанты проявляют к ним особый интерес и сами предлагают темы проектов по нестандартным случаям из юридической практики и их решения, активно участвуют в конкурсах на лучшее представление проектов, создают сценарии учебных фильмов и сами снимают их.

Тренинговые технологии направлены в основном на отработку таких профессиональных умений, как умения взаимодействовать в команде, общаться с разновозрастными группами, оформлять разного рода документацию при опросах, вести следствие и писать различные заявления в органы внутренних дел.

В акмеологических технологиях делается акцент на способности самой личности ставить себе задачи, реализовать их, решать свои жизненные и профессиональные проблемы с установкой на получение высоких результатов. При этом акмеологические технологии имеют ценностно-целевой, т. е. гуманитарный характер и отвечают принципу оптимизации личностных и профессиональных ресурсов.