

компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников;

оценка – обоснование определенной точки зрения по проблеме;

детектив, головоломка – выводы на основе противоречивых фактов;

убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;

самопознание – любые аспекты исследования личности;

журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

творческое задание – создание видеоролика, учебного фильма;

научное исследование – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников.

Проблемный вопрос или задача веб-квеста не должны иметь однозначного решения, а ссылки подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных ракурсов, при этом информация в ссылках не дает точного ответа на поставленный вопрос. Обучающиеся должны извлечь из всего предложенного многообразия текстового, графического и видеоматериала необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод самостоятельно.

Таким образом, технология веб-квестов может быть адаптирована к содержанию любой учебной дисциплины, ее использование позволит мотивировать обучающихся к самостоятельной работе вследствие вовлечения в познавательную деятельность в комфортной игровой форме. Элементы соревновательности, возможность выполнения заданий в микрогруппах, формирование навыков ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить, объективно оценивать свои достижения, умение работать в команде – факторы, позволяющие не только эффективно организовать самостоятельную работу, но и в целом реализовать студентоориентированный подход в обучении.

1. Повышение роли студентов в Болонском процессе : материалы рос.-норвеж. проекта / сост.: А.С. Крылов, Е.Ю. Доценко. Архангельск : Помор. ун-т, 2008. 110 с.

2. Левина Л.М. Инновационные аспекты самостоятельной работы студентов в контексте Болонского процесса и модернизации высшей школы // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 6. С. 17–22.

3. Мельник О.Г. Веб-квест в обучении студентов // Изв. Юж. федер. ун-та. Техн. науки. 2010. № 10. С. 86–91.

УДК 378.635

*М.А. Кравцова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В последнее время достаточно актуальным является вопрос модернизации юридического образования в контексте европейских подходов. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в связи с формированием общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕАЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов.

В Болонской декларации указаны основные задачи, которые имеют следующий контекст: стандартизируются требования к содержанию и форме подачи знаний в разных учреждениях высшего образования независимо от страны нахождения; устанавливается единая система требований к качеству подготовки студента; разрабатывается балльно-модульная система, позволяющая студенту получить определенный унифицированный минимум знаний и обеспечивающая возможность перехода практически в любой момент обучения в другое учреждение высшего образования; введение двухуровневой системы высшего образования «бакалавр – магистр».

В этой связи особый интерес вызывает вопрос вхождения учреждений высшего образования системы МВД в Европейское пространство высшего образования. Большинство юристов полагают, что унификация «милицейского» образования в международных масштабах нецелесообразна. Действительно, в настоящее время трудно представить реализацию болонских принципов применительно к силовым учреждениям высшего образования.

Проблема состоит в стандартизации «правоохранительного» образования стран, имеющих различную национальную специфику; свое национальное законодательство, регламентирующее деятельность органов внутренних дел; определенный режим секретности и т. д. Принцип развития академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала предусматривает, что любой курсант или преподаватель будет иметь возможность продолжить об-

разование или приобрести научный, преподавательский, управленческий опыт путем участия в образовательной или научно-исследовательской программе других силовых учреждений высшего образования, способность «перемещаться» из одного учреждения в другое.

Таким образом, реализация принципов Болонского процесса в их буквальном смысле в учреждениях высшего образования системы МВД Республики Беларусь в рамках модернизации юридического образования противоречит действующему законодательству. Более того, вступление учреждений высшего образования системы МВД Республики Беларусь в единое образовательное пространство представляет собой прямую угрозу национальной безопасности Республики Беларусь, может повлечь за собой ликвидацию системы специализированных учреждений высшего образования и снизить эффективность функционирования органов внутренних дел. Применительно к учреждениям высшего образования системы МВД наиболее перспективным представляется сотрудничество полицейских и милицейских учебных заведений из разных стран в рамках налаживания взаимодействия, а также обмена передовым опытом.

УДК 378.016:34

*А.А. Кралько, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Белорусской медицинской академии последипломного образования, кандидат медицинских наук, доцент;*

*О.В. Крайко, старший преподаватель кафедры судебной медицины Белорусского государственного медицинского университета*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПРАВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

В настоящее время одним из наиболее актуальных способов построения новой образовательной парадигмы является компетентностный подход. Тенденция движения от понятия квалификации к понятию компетенции является общеевропейской и даже общемировой. Наиболее активно проблемы выработки гибких критериев для описания результатов образования обсуждаются в европейских странах в контексте текущих Бо-

лонских реформ. Представления о компетенциях соотносятся с языком кредитно-модульной системы, что позволяет установить взаимосвязь с такими аспектами построения учебного процесса как многоуровневое и нелинейное развертывание обучения, сборка образовательных программ с учетом индивидуальной образовательной траектории, фиксация результатов обучения с помощью накопительных и переносимых единиц.

Применение в медицинских университетах компетентностного подхода не вызывает никаких сомнений, будущий врач обязан владеть четким набором компетенций, быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Кроме того, для современного медицинского работника важно свободно ориентироваться в смежных областях деятельности. Одной из таких областей является юриспруденция, так как деятельность врача ежедневно связана с выполнением ряда действий, имеющих юридические последствия.

Кафедрой судебной медицины Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) при разработке новой учебной программы по основам права и соответствующего учебно-методического комплекса была предпринята попытка максимально использовать принципы компетентностного подхода. В качестве ориентира мы использовали модель формирования профессиональной компетентности, включающей содержательный, процессуальный и результативный блоки.

При формировании содержательного блока курса «Основы права» были учтены требования, предъявляемых к квалифицированному специалисту – требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности. На наш взгляд, при разработке программы этого курса следует ставить цель максимального включения в нее медико-правовых вопросов. Студенты должны научиться самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи пациенту, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; работать с нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья. Также будущие врачи должны получить навыки надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы и вести первичную медицинскую документацию; самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативные правовые акты, используемые в деятельности организаций здравоохранения; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.