

тров образовательных организаций), распространение сведений о них в средствах массовой информации и интернете. Все это позволит наиболее полно реализовать социальную функцию юридической клиники, на практике перейти к формированию партнерской модели взаимоотношений полиции и населения.

Полицейская организация образования – сложный, многопрофильный комплекс, который призван решать три взаимосвязанных задачи: формирование гражданина, ориентированного на современные ценности демократического правового государства; формирование юриста широкого профиля; формирование сотрудника органов внутренних дел, который в процессе своей служебной карьеры, скорее всего, будет работать в различных службах, отличающихся спецификой решаемых правоохранительных задач. Поэтому учебное заведение должно дать своему выпускнику и фундаментальное юридическое образование, и фундаментальное специально-полицейское образование, привить навыки силового противодействия правонарушителям, оперативного поиска значимой информации и т. д.

Это предопределяет особое значение воспитательно-образовательного процесса, который должен учитывать наличие неизбежных в образовательных организациях МВД противоречивого сочетания позитивных и негативных моментов. Принадлежность к военизированной (милиитаризированной) системе, какой является МВД России, предполагает жесткую регламентацию учебно-воспитательного процесса, всех видов деятельности, субъект-объектные отношения субординации. С одной стороны, это способствует поддержанию определенного уровня дисциплины, формированию определенной ментальности, того, что образно может быть названо чувством локтя, и т. д., с другой – ограничивает развитие креативности, интерактивности, инициативы слушателей.

В образовательных организациях МВД России в значительной степени сильнее, чем в других учебных учреждениях, формируется феномен коллективного мировоззрения, так как курсанты и слушатели постоянно взаимодействуют в учебно-воспитательной, служебной, внеслужебной сферах, и это коллективное мировоззрение может воздействовать на индивидуальное мировоззрение обучающегося как позитивно, так и негативно (в зависимости от приоритетных установок и позиций в коллективе), что, с одной стороны, способствует, а с другой – затрудняет формирование значимых для личности и общества мировоззренческих знаний, убеждений, идеалов, ценностей.

Как показывает практика, влияние негативных установок в курсантской среде немало. Это проявляется не только в нарушении дисциплины, но и в негативном восприятии перспектив работы в практических подразделениях, основанном на полученной информации от друзей и знакомых,

ранее закончивших учебное заведение. МВД России в настоящее время не располагает достоверной, просчитанной по научным методикам информацией о реальной потребности территориальных органов в выпускниках ведомственных образовательных организаций. В этой связи многие выпускники оказываются невостребованными на практике. Например, востребованность выпускников факультета подготовки следственных работников, закончивших обучение по специальности «Юриспруденция», оценивается в пределах 55–72 %. Последовательно сокращается количество трудоустроенных по профилю выпускников факультета подготовки оперативных работников, закончивших обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Если в 2011 г. этот показатель составлял 89 %, то в 2012 г. он составил 71 %, а в 2013 г. – всего 59 %.

Отсюда необходимость решения трех взаимосвязанных задач. Во-первых, необходима научная методика расчета потребности практических подразделений в выпускниках ведомственных образовательных организаций. Она должна быть гибкой, чтобы, например, сокращение потребности в выпускниках в том или ином году не приводила к автоматическому сокращению штатов профессорско-преподавательского состава. Во-вторых, необходимо реальное повышение качества подготовки выпускников, с тем чтобы практические подразделения были заинтересованы в приеме на службу именно тех, кто заканчивает ведомственные учебные заведения. В-третьих, необходимо совершенствование всех форм воспитательной работы с курсантами и слушателями, развитие психолого-педагогического обеспечения учебного процесса, чтобы выпускники отличались высокими морально-деловыми качествами, устойчивой психикой, умением владеть собой в непростых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

УДК 378.635

Л.И. Кукреши, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, профессор

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ

Среди шести принципов Болонской декларации об основных принципах создания Европейского пространства высшего образования, подписанной 29 министрами европейских стран в 1999 г., закреплена и таковая, как обеспечение качества образования. И если Республика Беларусь стоит на пути интеграции с европейским образовательным контентом,

именно в реализации данного принципа видится целевое назначение фактически проводимых в республике реформ в системе образования, в инновационных подходах к методическому обеспечению этого процесса, в изучении и распространении передового опыта преподавания, основанного как на апробированных классических его формах, в первую очередь в виде лекционно-семинарских занятий, так и внедряемых в сферу обучения всевозможных IT-технологий, всевозможных интерактивных направлений, деловых игр, проблемных лекций, дистанционного обучения и т. п.

Целевым назначением, прогнозируемым результатом их применения, безусловно, является подготовка в процессе обучения высококвалифицированных кадров, получение обучающимися соответствующих знаний, формирующих в первую очередь компетентностные характеристики выпускника, обеспечивающие адаптацию его к практической деятельности, требующей от него быстрого вхождения в профессию. В разработанных Министерством образования Республики Беларусь образовательных стандартах, в теории педагогики предлагается большой арсенал как обучающих, так и диагностических средств уровня знаний, умений, навыков, достигнутых обучающимися.

На фоне этого повышенного внимания к методическому обеспечению образовательных технологий как-то в тени оказывается необходимость дифференцированного подхода к определению, выбору этих методик, в основе которых лежат разные критерии. Это целевые установки, направленные на получение определенного результата, организационно-методические, технико-обеспечительные и другие материальные возможности учреждения высшего образования, затратно-временной фактор. Среди них немаловажным является, например, образовательный уровень пришедших в учреждение высшего образования, в частности системы учебных заведений МВД Республики Беларусь.

Исходя из общеобразовательного уровня, мотивации обучения и т. п., курсантов (студентов, слушателей) одной группы можно разделить на категории:

успевающие и добросовестные курсанты (студенты, слушатели). Они составляют опору преподавателя, стимулируют подтягивание к их уровню отстающих и составляют меньшинство;

успевающие, способные, но недисциплинированные, морально неустойчивые – они могут постичь знания, требуемые на экзаменах, но они отрицательно влияют на обучающихся в группе;

слабоуспевающие (нередко неуспевающие) и неспособные, но дисциплинированные – это, как правило, инертная масса, которую «разбудить» можно только силой большого личного напряжения преподавателя.

Ориентир преподавателя в подаче изучаемого материала только на лучших обучающихся еще более усилит отставание менее подготовленных, одновременно простимулирует последующую их инертность в получении знаний и снизит потенциал первой группы. Исходя из этого, например, проблемная лекция, проблемное домашнее задание – очень достойные формы углубленного изучения темы, развития у обучающегося исследовательских начал, навыков критического подхода к отысканию и применению норм, регламентирующих поставленные проблемные вопросы, практические ситуации, охватить ими всю группу практически очень сложно, приемлемы они нередко только для небольшого числа обучающихся и не воспримутся остальными, а возможно и вообще не актуализируют их внимание. Это значит, что необходим осторожный, дифференцированный подход к предлагаемым новациям, поиск наиболее доступных для всей группы обучающихся и несущих при этом достаточные обучаемые элементы. Например, деловые игры. Они требуют очень серьезной подготовительной работы, временных затрат как участников игры, так и преподавателя, проведение их происходит за счет часов, отведенных учебной программой на познание той или иной темы. Специфика обучения в Академии МВД, равно как и в других военных заведений, не позволяет проводить их в свободное от занятий время, которое занято в большой мере службой. И если учебной программой на тему отведена 2-часовая лекция и один 2-часовой семинар, то проблемные аспекты темы информационно доносятся преподавателем, например, заданием на лекции решить их при подготовке к семинару. Проконтролировать выполнение этого задания можно письменным оформлением ответа и последующей проверкой. Но в этой ситуации решением кафедры должна быть закреплена связь между лектором, его заданием и преподавателями, которые проводят семинарские или практические занятия. Нельзя согласиться с рекомендациями о постановке проблемных вопросов на лекции и их немедленном решении обучающимися на этой же лекции, особенно если в зале до 200 слушателей. Это просто дань моде и отчет об использовании инноваций в виде проблемных лекций. Новый тип обучения предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся, их вовлечение в реальные проекты, появление коллективных форм учебной работы. Но это потребует серьезного переосмысления всего учебного процесса.

Следовательно, преподаватель в совершенстве должен овладеть компетентностным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.