

Проведенный анализ политико-правовых приоритетов мировоззренческой, духовно-нравственной культуры курсантов Академии МВД позволяет сделать следующие выводы и предложения.

1. Поскольку в основе взглядов и убеждений личности курсанта лежат знания, то развитие политико-правовой культуры возможно на широком фундаменте всех социальных и гуманитарных наук. Будущему специалисту необходимо знать и философию, и историю, и экономику, и политологию, и социологию, и психологию, и идеологию белорусского государства.

2. Становление и функционирование системы духовно-нравственного воспитания курсантов должно обеспечиваться методической поддержкой профессорско-преподавательского состава (по результатам мониторингового изучения).

УДК 378.635

Е.В. Котенко, заместитель начальника учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Одним из основных принципов Болонского процесса является студентоориентированный подход в образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение. В соответствии с Пражским коммюнике 2001 г. организация образовательного процесса должна быть сориентирована на «самостоятельность обучающихся, их ответственность и активность в процессе познания» [1, с. 18].

Новая парадигма высшего образования предполагает следующие элементы:

ориентацию обучения на автономность и самостоятельность студента;
трансформацию функции обучения в функцию педагогической поддержки учения;

перераспределение времени между самостоятельной работой и аудиторной работой в пользу первой;

активное внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения [2, с. 18].

Вместе с тем увеличение доли самостоятельной работы в учебно-программной документации образовательных программ не означает ее увеличение в реальности. Требуются реорганизация самостоятельной работы в учреждении высшего образования, а также разработка новых дидактических подходов к ее организации.

Можно выделить следующие условия активизации самостоятельной работы:

практико-ориентированный подход в разработке заданий для самостоятельной работы;

междисциплинарный характер самостоятельной работы;

обеспеченность учебных дисциплин учебными и научными изданиями;

доступность учебно-методической документации по организации самостоятельной работы;

стимулирование самостоятельной работы через систему оценочных критериев, внедрение рейтинговых систем оценки успеваемости;

непрерывный контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

методическая, психолого-педагогическая готовность профессорско-преподавательского состава к реализации студентоориентированного подхода в обучении, а также к смещению акцентов на увеличение доли самостоятельной работы.

Ключевой становится проблема разработки и внедрения новых форм, технологий и методов самостоятельной работы. Одной из таких эффективных технологий является технология веб-квестов, которая была разработана в США Б. Доджем и Т. Марчем. Веб-квест используют как модель учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в которой часть или вся информация для изучения берется из ресурсов сети Интернет и включает шесть этапов: 1) введение (формулируется проблемная ситуация); 2) задание; 3) процесс (распределяются роли, определяется порядок выполнения); 4) интернет-ресурсы (указываются конкретные ссылки); 5) оценка (разработка критериев самооценки и оценки преподавателем); 6) заключение (подведение итогов, обобщение результатов).

Б. Доджем определены виды учебных заданий для веб-квестов [цит. по: 3, с. 87]:

пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате;

анализ – поиск и систематизация информации;

компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников;

оценка – обоснование определенной точки зрения по проблеме;

детектив, головоломка – выводы на основе противоречивых фактов;

убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;

самопознание – любые аспекты исследования личности;

журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

творческое задание – создание видеоролика, учебного фильма;

научное исследование – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников.

Проблемный вопрос или задача веб-квеста не должны иметь однозначного решения, а ссылки подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных ракурсов, при этом информация в ссылках не дает точного ответа на поставленный вопрос. Обучающиеся должны извлечь из всего предложенного многообразия текстового, графического и видеоматериала необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод самостоятельно.

Таким образом, технология веб-квестов может быть адаптирована к содержанию любой учебной дисциплины, ее использование позволит мотивировать обучающихся к самостоятельной работе вследствие вовлечения в познавательную деятельность в комфортной игровой форме. Элементы соревновательности, возможность выполнения заданий в микрогруппах, формирование навыков ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить, объективно оценивать свои достижения, умение работать в команде – факторы, позволяющие не только эффективно организовать самостоятельную работу, но и в целом реализовать студентоориентированный подход в обучении.

1. Повышение роли студентов в Болонском процессе : материалы рос.-норвеж. проекта / сост.: А.С. Крылов, Е.Ю. Доценко. Архангельск : Помор. ун-т, 2008. 110 с.

2. Левина Л.М. Инновационные аспекты самостоятельной работы студентов в контексте Болонского процесса и модернизации высшей школы // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 6. С. 17–22.

3. Мельник О.Г. Веб-квест в обучении студентов // Изв. Юж. федер. ун-та. Техн. науки. 2010. № 10. С. 86–91.

УДК 378.635

М.А. Кравцова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В последнее время достаточно актуальным является вопрос модернизации юридического образования в контексте европейских подходов. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в связи с формированием общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕАЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов.

В Болонской декларации указаны основные задачи, которые имеют следующий контекст: стандартизируются требования к содержанию и форме подачи знаний в разных учреждениях высшего образования независимо от страны нахождения; устанавливается единая система требований к качеству подготовки студента; разрабатывается балльно-модульная система, позволяющая студенту получить определенный унифицированный минимум знаний и обеспечивающая возможность перехода практически в любой момент обучения в другое учреждение высшего образования; введение двухуровневой системы высшего образования «бакалавр – магистр».

В этой связи особый интерес вызывает вопрос вхождения учреждений высшего образования системы МВД в Европейское пространство высшего образования. Большинство юристов полагают, что унификация «милицейского» образования в международных масштабах нецелесообразна. Действительно, в настоящее время трудно представить реализацию болонских принципов применительно к силовым учреждениям высшего образования.

Проблема состоит в стандартизации «правоохранительного» образования стран, имеющих различную национальную специфику; свое национальное законодательство, регламентирующее деятельность органов внутренних дел; определенный режим секретности и т. д. Принцип развития академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала предусматривает, что любой курсант или преподаватель будет иметь возможность продолжить об-